

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

Рассмотрена на заседании учителей начальных классов
Ракова О.И. Ракова О.И.
Протокол от « 14 » июня 2020 г. №5

на ШМО начальных классов
Согласована Заместитель директор МБОУ «Ильинская СОШ»
Дурносвистова О.Ю. О.Ю. Дурносвистова

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол от « 15 » июня 2020 г. №5

на УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
Таран О.А. Таран
Приказ № 93 от 15.06 2020г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 1) 1 – 4 классы
учителя первой квалификационной категории
РАКОВОЙ ОЛЬГИ ИВАНОВНЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Чтение» изучается с **целью** формирования основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной и устной речью как одной из форм речевой коммуникации; формирования положительных нравственных качеств и свойств личности.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решать следующие **задачи**:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владеть на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Процессу обучения чтению детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками чтения, связной устной речью во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации учащихся.

В 1 классе изучается важнейший раздел предметной области «Язык и речевая практика» «Обучение грамоте». Он включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у обучающихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке реализуется несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку обучающихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесён ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым

школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного

слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуреслога).

В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Работа над выразительностью чтения начинается с середины 3 класса, когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добываясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к

самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа

обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: достаточному и минимальному, исходя из возможностей обучающихся и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ»

На изучение предмета «Чтение» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
1	3	33	99
2	4	34	136
3	4	34	136
4	4	34	136
ИТОГО			507

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Класс

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе, к учебной деятельности;
- понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.
- доброжелательно относиться к одноклассникам, проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- читать по слогам слова, предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- знать наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных на слух

учителя;

- выделять первый звук в слове, находить местоположение (в начале или концеслова) определённого звука с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слоговразрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям ктексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям ктексту;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных голоса учителя;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- выделять первый звук в слове, находить местоположение (в начале, серединеили конце слова) определённого звука.

2 класс

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе, к учебной деятельности;
- понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым корганизации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.
- доброжелательно относиться к одноклассникам, проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действийодноклассников;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать вобщении правила вежливости.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощьюучителя или опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 1-2 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целымсловом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения перед

обучающимися класса.

3класс

Личностные результаты:

- осознавать себя как гражданина России; формировать чувство гордости за свою Родину;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявлять готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана;
- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию после проведённого анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 4-5 стихотворений.

4класс

Личностные результаты:

- осознавать себя как гражданина России; формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимать и дифференцировать картину мира, ее временно-пространственную организацию;
- понимать социальное окружение, своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявлять готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать вслух текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 2-4 стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст молча с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения; давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или

иллюстрацию;

- выразительно читать наизусть 4-6 стихотворений.

Содержание учебного предмета

1 класс

Лобукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением.

«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или

картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.);

слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы*

- ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой.

Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схему после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов, схожих по произношению, оппозиционных (звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плац*) и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 – 4 классах

представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, потешки, заклички, песни, сказки). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношениях человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

2 класс

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

3 класс

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов, молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора. Подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?») Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

4 класс

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёхсогласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

2класс

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольшого по объёму стихотворения.

3класс

Объяснение значения слов с опорой на наглядный материал после предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

4класс

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на

материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

1 класс (99 ч)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года. Школьные вещи.	1	Знакомство с классной комнатой, школой. Формирование настроения на учебную деятельность. Заучивание правил, стихотворений о правильном поведении в школе, посадке за партой.
2.	Семья. Знакомство детей с составом семьи.	1	Знакомство детей с понятием семья, с названиями членов семьи. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие навыка связной устной речи. Упражнения в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.
3.	Игрушки. Понятие «слово».	1	Знакомство детей с различными видами игрушек. Заучивание стихотворения «Игрушки». Расширение представлений об окружающем мире. Развитие слуховой памяти, связной устной речи. Понятие о слове. Знакомство детей со словом как структурной единицей предложения.
4.	Предложение. Составление и анализ предложений.	1	Знакомство детей с предложением как основной единицей речи, выражающей законченную мысль. Умение делить предложения (из двух – трёх слов) на слова. Определение количества слов в предложении. Развитие слуховой памяти, связной устной речи.

5.	Утро школьника	1	<p>Знакомство с режимом дня школьника. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать, вставать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Заучивание правил, стихотворений о правильном поведении в школе, посадке за партой.</p> <p>Развитие слуховой памяти, связной, устной речи.</p>
6.	Составление и анализ предложений.	1	<p>Называние слов по предметным картинкам, умение составлять простые предложения по своим практическим действиям, картинкам, по вопросам,</p>
			<p>по предложенной теме.</p> <p>Умение делить предложения (из двух – трёх слов) на слова.</p> <p>Развитие устной речи, памяти, зрительного анализатора.</p> <p>Упражнения в составлении предложений по практическим действиям, картинкам, по вопросам.</p>
7.	Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова».	1	<p>Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Формирование понятий «сад», «фрукты», «урожай».</p> <p>Понятие слога.</p> <p>Деление слова на слоги (части); определение порядка и количества слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p> <p>Упражнение «Отгадай загадку, выбери схему слова».</p>
8.	Беседа на тему: «Огород». Работа над словом.	1	<p>Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Формирование понятий «огород», «овощи».</p> <p>Продолжить знакомство детей со словом как структурной единицей предложения.</p> <p>Деление слова на слоги (части); определение порядка и количества слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие внимания, логического мышления, речи.</p>
9.	Деление слов на слоги.	1	<p>Деление слова на слоги (части); определение порядка и количества слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p>
10.	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова.	1	<p>Первоначальное представление о звуках речи; определение звука [а] в начале слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи.</p> <p>Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [а].</p> <p>Конструирование буквы из палочек.</p>

11.	Выделение звука [у] из слова.	1	Расширение представлений детей о звуках речи; определение звука [у] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [у]. Игра «Хлопочки». Конструирование буквы из палочек.
12.	Выделение звука [м] из слова.	1	Первоначальное представление о согласном звуке; определение звука [м] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [м]. Конструирование буквы из палочек.
13.	Рассказ и работа над сказкой «Колобок».	1	Слушание сказки в устной речи учителя. Формирование навыка пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя.
			Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.
14.	Рассказ и работа над сказкой «Репка».	1	Слушание сказки в устной речи учителя. Формирование навыка пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.
15.	Звук и буква А, а.	1	Знакомство с гласным звуком а и буквой Аа. Формирование представления о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, связной речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
16.	Звук и буква У, у.	1	Знакомство с гласным звуком у и буквой Уу. Расширение представлений о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
17.	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки.	1	Образование слов из звуков и буква, у; чтение с протяжным произношением. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Фонетическая зарядка. Работа с чистоговорками.

18.	Звук и буква М, м.	1	<p>Знакомство с новым согласным звуком м и буквой Мм.</p> <p>Формирование представления о согласных звуках.</p> <p>Развитие фонематического слуха, произвольного внимания, зрительной памяти, устной речи.</p> <p>Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?».</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>
19.	Обратные слоги ам, ум. Звуко – буквенный анализ слов.	1	<p>Формирование первоначального представления о слиянии гласного с согласным (закрытый слог).</p> <p>Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p>
20.	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Звуко – буквенный анализ слогов ам – ма, ум – му.	1	<p>Формирование первоначального представления о слиянии согласного и гласного звука (открытый слог).</p> <p>Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие артикуляционного аппарата, памяти.</p> <p>Работа с чистоговорками.</p>
21.	Звук и буква О, о.	1	<p>Знакомство с гласным звуком о и буквой Оо.</p>
			<p>Развитие умения вычленять звук о в словах.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p> <p>Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?».</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>
22.	Составление и чтение слогов ом – мо. Звукобуквенный анализ слогов. Упражнения в составлении и чтении слогов ам – ма, ум – му, ом – мо.	1	<p>Умение составлять, протяжно произносить, читать слоги со звуком и буквой о.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p> <p>Игра «Слоговой аукцион».</p>
23.	Составление и чтение слова «мама» и предложений с этим словом.	1	<p>Формирование навыка составления и чтения слов из изученных букв и слогов.</p> <p>Развитие памяти, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия.</p> <p>Повторение стихов о пройденных буквах.</p>

24.	Звук и буква С, с. Составление и чтение слогов и слов с буквой С, с.	1	<p>Знакомство с новым согласным звуком с и буквой Сс.</p> <p>Развитие умения вычленять звук с в словах. Умение составлять, произносить, читать слоги, слова со звуком и буквой с.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие зрительной памяти и речи, сукцессивных функций учащихся на основе чтения слоговой таблицы.</p> <p>Активизация мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Кто больше?», «Придумай слова на букву «с», «Назови предметы вокруг, в названии которых есть буква с».</p>
25.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	<p>Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>
26.	Звук и буква Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х.	1	<p>Знакомство с новым согласным звуком х и буквой Хх.</p> <p>Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой х.</p> <p>Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха.</p> <p>Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».</p>
27.	Повторение пройденных звуков и букв.	1	<p>Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p> <p>Игра «Услышал - повтори».</p> <p>Артикуляционная зарядка.</p>
28.	Звук и буква Ш,ш. Составление и чтение слогов с буквой ш.	1	<p>Знакомство с новым согласным звуком ш и буквой Шш.</p> <p>Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой ш.</p> <p>Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие тактильной и зрительной памяти, мелкой моторики рук с помощью конструирования изученных букв из палочек.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции.</p> <p>Игры «Буква потерялась», «Доскажи словечко».</p>

29.	Дифференциация звуков [с] – [ш].	1	Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с – ш. Умение соотносить звуки с - ш с буквами с — ш. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Эхо». Развитие словесно - логического мышления.
30.	Составление и чтение слогов с буквами с, ш.	1	Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с – ш. Умение соотносить звуки с - ш с буквами с — ш. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Отгадай слово».
31.	Звук и буква Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л.	1	Знакомство с новым согласным звуком л и буквой Лл. Различение звука л изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух. Умение составлять и читать слоги. Развитие зрительного восприятия буквы и мелкой моторики руки при составлении образа буквы из палочек. Развитие зрительной памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Работа с чистоговорками. Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.
32.	Чтение односложных слов с изученными буквами.	1	Обучение составлению и чтению односложных слов с изученными буквами. Работа с чистоговорками. Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.
33.	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы.	1	Знакомство с гласным звуком ы и буквой ы. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой л. Обучение составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур. Развитие фонематического восприятия.
			Игры «Покажи букву», «Кто больше?», «Один – много», «Слоговой аукцион». Развитие слуховых и произносительных дифференцировок.
34.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	Развитие умения составлять и читать слоги, слова, небольшие предложения с изученными буквами. Развитие сукцессивных функций на основе чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».

35.	Звук и буква Н, н. Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	1	Знакомство с новым согласным звуком н и буквой Нн. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой н. Игра «Где звук?». Развитие фонематического слуха. Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек. Заучивание стихотворения о букве. Развитие слуховой памяти, артикуляции.
36.	Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	1	Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур. Развитие мышления, зрительной памяти. Игра «Слоговой аукцион».
37.	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур, чтение небольших предложений с изученными словами. Развитие зрительной памяти, устной связной речи, произвольного внимания. Упражнения в повторении стихов о буквах. Игра «Хлопочки»
38.	Звук и буква Р, р. Составление и чтение слогов с буквой р.	1	Знакомство с новым согласным звуком р и буквой Рр. Различение звука р изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение буквами. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой р. Развитие фонематического слуха, правильного произношения. Артикуляционная и фонетическая гимнастика. Игры «Покажи букву», «Кто больше?».
39.	Дифференциация звуков [р] – [л].	1	Различение согласных звуков р-л изолированно, в слогах и словах, в предложениях на слух. Развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. Упражнение на сравнение звукобуквенного состава двух слов. Игра «Узнай букву».
40.	Чтение слов и предложений.	1	Тренировка в чтении по слогам слов из изученных слоговых структур, чтении предложений с изученными словами. Развитие успешивных функций на основе чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».
41.	Звук и буква К, к. Составление и чтение слогов с буквой к.	1	Знакомство с новым согласным звуком к и буквой Кк. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой к. Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек. Развитие фонематического слуха и речи, артикуляции. Игра «Где гостит звук?»

42.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Формирование навыка составления и чтения слов из изученных слоговых структур. Обучение правильному и осознанному чтению небольших предложений. Развитие у учащихся мышления, аналитико - синтетической деятельности при составлении таблицы слогов из изученных букв, звукобуквенного состава слов.
43.	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п.	1	Знакомство с новым согласным звуком п и буквой Пп. Составление и чтение слогов, слов с буквой п при помощи знакомых слоговых структур. Развитие фонематического восприятия. Игра «Кто внимательный?». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.
44.	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Составление и чтение слогов, слов с буквой п при помощи знакомых слоговых структур. Тренировка в чтении небольших предложений. Развитие памяти, зрительного и слухового восприятия в выборе букв, слоговых структур при составлении слова. Игры «Подбери букву», «По одной букве», «Звук заблудился».
45.	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой т.	1	Знакомство с новым согласным звуком т и буквой Тт. Составление и чтение слогов с буквой т. Развитие зрительной ориентации в задании на нахождение слогов с буквой т в общей слоговой таблице. Развитие артикуляции, фонематического восприятия при звукоподражании и выделении звука т в словах из текста, читаемого учителем. Развитие слуховой памяти. Заучивание стихотворения о букве.
46.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Умение осознанно читать предложения. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, речи учащихся при составлении слов различной слоговой структуры. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений коротких букварных текстов.
47.	Звук и буква И, и.	1	Знакомство с новым гласным звуком и и буквой Ии.

	составление и чтение слов с буквой и.		<p>Понятие о букве и, как об отдельном слоге и связующей части между словами.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой и.</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение гласного звука и.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Где звук?», «Кто больше», «Доскажи словечко».</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи, артикуляции.</p> <p>Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек.</p>
48.	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученного материала.	1	<p>Закрепление навыка составления слов из знакомых букв, слогов; чтение предложений из этих слов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, памяти, речи учащихся при составлении слов различной слоговой структуры.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия и зрительной памяти при последовательном чтении предложений, коротких букварных текстов.</p>
49.	Повторение изученных букв. И – как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком.	1	<p>Формирование навыка плавного послогового чтения слов, предложений, коротких букварных текстов.</p> <p>Закрепление понятия о букве и как об отдельном слоге и связующей части между словами.</p> <p>Развитие словесно – логического мышления, зрительной памяти, произвольного внимания, самоконтроля на основе работы по слоговой таблице.</p>
50.	Звук и буква и как показатель мягкости согласных. Закрепление пройденного материала. Дифференциация ы-и.	1	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласной и, твёрдости согласных при помощи гласной ы.</p> <p>Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов.</p> <p>Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти, речи при составлении слов из знакомых букв, слогов.</p> <p>Игры «Буква потерялась», «Слоговой аукцион».</p>
51.	Звук и буква З,з. Составление и чтение слогов с буквой з.	1	<p>Знакомство с новым согласным звуком з и буквой Зз.</p> <p>Фонетическая и артикуляционная зарядка.</p> <p>Игра «Хлопочки».</p> <p>Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, артикуляции.</p> <p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой з.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления образа буквы с помощью её конструирования из шнурков.</p> <p>Игра «Угадай букву».</p>
52.	Чтение слогов и слов с	1	<p>Различение звуков з – с изолированно, в слогах, в</p>

	буквой З, з в твердом и мягком варианте. Дифференциация букв и звуков [з] - [с].		словах, в предложениях на слух и в процессе чтения и правильное их обозначение буквами. Развитие сукцессивных функций на основе работы по слоговой таблице. Игра «Кто внимательный?».
53.	Звук и буква В, в. Составление и чтение слогов с буквой в.	1	Знакомство с новым согласным звуком ви буквой Вв. Формирование умения вслушиваться в слова, узнавать, различать отдельный звук в. Артикуляционная и фонетическая зарядка. Игры «Узнайте звук», «Догадайся», «Угадай букву». Составление и чтение слогов со звуком и буквой в. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы Развитие слуховой памяти, артикуляции, зрительного представления и тактильного восприятия образа буквы.
54.	Чтение слов с буквой в.	1	Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 – 3 слов. Развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата. Фонематическая зарядка. Игры «Отгадайте слово», «Твердый-мягкий».
55.	Звук и буква Ж, ж. Составление и чтение слогов с буквой ж.	1	Знакомство с новым согласным звуком ж и буквой Жж. Составление и чтение слогов со звуком и буквой ж. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Кто больше?» Заучивание стихотворения о букве. Развитие фонематического слуха, артикуляции, произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью составления буквы из палочек, тактильного определения образа буквы. Игра «Угадай букву».
56.	Чтение слогов и слов с буквой Ж, ж.	1	Составление и чтение слогов со звуком и буквой ж. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, связной речи.
57.	Дифференциация букв и звуков [ж] – [ш]. Чтение слов и предложений с данными буквами. Сочетание жи – ши.	1	Развитие слуховой дифференциации звуков ж – ш. Умение соотносить звуки ж - ш с буквами ж и ш. Различение звуков ж – ш изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух. Чтение предложения. Развитие фонематического восприятия, правильной артикуляции. Игры «Эхо», «Слово рассыпалось». Знакомство с правилом написания сочетаний жи – ши.

58.	Звук и буква Б,б. Чтение слогов с буквой б.	1	<p>Знакомство с новым согласным звуком б, буквой Бб. Развитие фонематического слуха, речи, артикуляции при выделении звука б в слогах и словах.</p> <p>Игры «Кто внимательный?», «Кто больше?», «Доскажи словечко».</p> <p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой б. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, речи.</p>
59.	Чтение слогов и слов с буквой Б,б.	1	<p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой б. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений из этих слов.</p> <p>Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, связной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью тактильного определения образа буквы.</p> <p>Игра «Угадай букву».</p>
60.	Дифференциация букв и звуков [б] – [п].	1	<p>Различение звуков б - п изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответствующими буквами.</p> <p>Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>Артикуляционная зарядка.</p> <p>Игры «Соотнесение картинки и слова», «Соотнесение слова и буквы».</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, зрительного памяти с помощью составления букв из палочек, шнурков.</p>
61.	Звук и буква Г, г. Чтение слогов с буквой Г, г.	1	<p>Знакомств с новым согласным звуком г и буквой Гг. Составление и чтение слогов со звуком и буквой г.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи учащихся при выделении звука в словах. Развитие зрительного представления буквы и мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.</p> <p>Игра «Угадай букву».</p>
62.	Чтение слогов и слов с буквой Г, г.	1	<p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой г. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы</p> <p>Фонематическая зарядка.</p>

			Игры «Твёрдый – мягкий», «Узнайте звук».
63.	Дифференциация букв и звуков [г] – [к].	1	Различение звуков к – г изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение буквами. Закрепление навыка послогового чтения коротких предложений. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покажи букву», «Буква потерялась».
64.	Звук и буква Д, д. Чтение слогов с буквой Д, д.	1	Знакомство с новым согласным звуком д и буквой Д д. Развитие фонематического слуха, памяти. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Кто больше», «Узнайте звук», «Где звук?» Составление и чтение слогов со звуком и буквой д. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие образного представления буквы, мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.
65.	Чтение слогов и слов с буквой Д, д.	1	Составление и чтение слогов со звуком и буквой д. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие образного представления буквы, мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.
66.	Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Дифференциация букв и звуков [д] – [т].	1	Чтение предложений, данных в учебнике. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покорение вершин», «Закончи слово». Различение звуков д - т изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Чтение слогов с парными согласными. Развитие слуховой дифференциации звуков. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Покажи букву», «Добавьте слог».
67.	Звук и буква Й, й.	1	Знакомство с новым согласным звуком и буквой й. Фонетическая и артикуляционная гимнастика. Игры «Где звук?», «Узнайте звук», «Кто больше?», «Кто внимательный?». Развитие памяти, артикуляции, фонетической стороны речи.
68.	Чтение слов, предложений и текстов с заданной буквой. Дифференциация букв и	1	Чтение слогов, слов, предложений со звуком и буквой й. Дифференцирование гласного и согласного звуков и – й, выделение буквы и определение их места в

	звуков [й] – [и].		<p>словах; подбор слов с этими буквами.</p> <p>Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов.</p> <p>Игры «Покорение вершин», «Закончи слово».</p> <p>Развитие языковой наблюдательности.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов, отличающихся буквами й – и.</p> <p>Работа с пословицами, загадками (дополнить словом, словосочетанием; выделить слово, найти букву).</p>
69.	Мягкий знак – ь.	1	<p>Знакомство с буквой ь.</p> <p>Понятие о значении ь в слогах и словах. Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения, памяти, артикуляции.</p> <p>Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?»</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>
70.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в конце слова. Разделительный ь.	1	<p>Закрепление понятия о значении ь знака в слогах и словах.</p> <p>Составление и чтение слогов с буквой ь. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Упражнения в сравнении буквы с другими буквами.</p>
71.	Составление и чтение слов со стечением двух согласных в начале слова.	1	<p>Составление, чтение слогов со стечением двух согласных в начале слова.</p> <p>Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Игра «Угадай букву».</p>
72.	Составление и чтение слов со стечением двух согласных на конце слова.	1	<p>Составление, чтение слогов со стечением двух согласных на конце слова.</p> <p>Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Игра «Угадай букву».</p>
73.	Звук и буква Е, е. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е, е.	1	<p>Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ее.</p> <p>Составление и чтение слоговых структур с буквой е.</p> <p>Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов.</p> <p>Развитие фонематических процессов, памяти, артикуляции.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».</p>
74.	Буква е как показатель мягкости согласных.	1	<p>Составление и чтение слоговых структур с буквой е.</p> <p>Знакомство с особенностью буквы е. Обозначать мягкость согласного звука в слогах.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки и образного восприятия на основе конструирования буквы из палочек и сравнения со знакомыми предметами.</p>
75.	Звук и буква Ё, ё. Чтение и составление слогов, слов с буквой ё в начале слова.	1	<p>Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ёё.</p> <p>Составление и чтение слогов, слов с буквой ё в начале слова.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, памяти, артикуляции.</p> <p>Игра «Узнайте звук», «Доскажи словечко».</p>

76.	Буква ё как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ё после согласных.	1	Составление и чтение слогов с буквой ё. Знакомство с особенностью буквы ё обозначать мягкость согласного звука в слогах. Развитие операций анализа и обобщения. Упражнения наделение группы слогов (на открытые и закрытые слоги с буквой ё, слоги с другими гласными).
77.	Чтение предложений с изученными буквами.	1	Формирование навыка отчётливого послогового чтения предложений, коротких букварных текстов. Развитие слухового восприятия, внимания, логического мышления при чтении предложений, беседе по их содержанию.
78.	Звук и буква Я, я. Чтение слогов с буквой я.	1	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Яя. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Развитие фонематического слуха. Игра «Кто внимательный?», «Угадай букву». Развитие образной и тактильной памяти, координации движений с помощью конструирования буквы из палочек, шнура.
79.	Буква я – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений, коротких текстов с буквой я.	1	Развитие фонематического слуха. Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение слогов с гласными а - я в специальной таблице. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие вербальной памяти, операций сравнения, анализа в заданиях найти букву, слог в столбиках слов. Игры «Дополни слово», «Составь имя».
80.	Звук и буква Ю, ю. Чтение слогов с буквой ю.	1	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Юю. Развитие зрительного и фонематического восприятия, памяти, артикуляции. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко», «Буква потерялась». Составление, чтение слогов с буквой ю. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы.
81.	Чтение слов и предложений с буквой Ю, ю.	1	Составление, чтение слов, предложений с буквой ю. Развитие зрительного анализатора и слухового восприятия, артикуляции при чтении слоговой таблицы. Знакомство с особенностью буквы ю. Обозначать мягкость согласного звука в слогах. Игры «Эхо», «Кто внимательный?».
82.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение рассказа с изученными буквами.	1	Закрепление понятия о гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких звуках и буквах. Закрепление навыка правильного, отчётливого чтения по слогам коротких букварных текстов. Уточнение и различение артикуляции гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких звуков через произношение отдельных звуков, слогов, слов с

			твёрдыми и мягкими согласными.
83.	Звук и буква Ц, ц. Чтение слогов.	1	Знакомство с новым согласным звуком ц и буквой Цц. Составление и чтение слоговых структуры с буквой ц. Развитие фонематического слуха, памяти, артикуляции. Артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко». Развитие мелкой моторики руки и наглядно – образного представления при составлении буквы из шнурков.
84.	Чтение и разбор слов с буквой Ц, ц.	1	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой ц. Развитие зрительного анализатора и слухового восприятия, артикуляции при чтении слов с буквой ц. Игры «Эхо», «Кто внимательный?».
85.	Чтение предложений с буквой Ц, ц.	1	Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения предложений, коротких букварных текстов. Развитие слухового восприятия, внимания, логического мышления при чтении предложений, беседе по их содержанию.
86.	Звук и буква Ч, ч. Чтение слогов и слов.	1	Знакомство с новым согласным звуком ч и буквой Чч. Составление и чтение слоговых структур с буквой ч. Развитие фонематического слуха и восприятия, зрительной памяти, артикуляции. Фонетическая и артикуляционная гимнастика. Игры «Эхо», «Хлопочки», «Кто внимательный?», Развитие мелкой моторики руки и наглядно – образного представления при конструировании буквы из палочек.
87.	Чтение предложений и рассказов с буквой Ч, ч.	1	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).
88.	Чтение слов и предложений со слогами ча, чу. Чтение и разбор сказки «Курочка Ряба».	1	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Знакомство с особенностью написания слогов ча, чу. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие памяти и внимания путём запоминания и ориентирования в слоговой таблице; выполнения упражнений на вставку пропущенной буквы в словах. Игра «Покорение вершин».

89.	Звук и буква Щ, щ. Чтение слогов и слов.	1	Знакомство с новым согласным звуком щ и буквой Щщ. Составление и чтение слоговых структур с буквой щ. Развитие артикуляции, речеслуховой памяти, умения производить фонематический анализ. Артикуляционная гимнастика. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Развитие зрительного восприятия через конструирование буквы из палочек.
90.	Чтение слов и предложений с буквами ц, ч, щ.	1	Отработка звуков ц,ч,щ при чтении чистоговорок. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).
91.	Слоги ща, шу. Слова и предложения с данными слогами. Дифференциация слогов: ча – ща, чу – шу.	1	Знакомство с особенностью написания слога ща, шу. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Дифференциация слогов: ча – ща, чу – шу. Развитие фонематического слуха. Артикуляционная зарядка. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов при вставке буквы в словах под картинками. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов.
92.	Звук и буква Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквой ф.	1	Знакомство с новым согласным звуком ф и буквой Фф. Составление и чтение слоговых структур с буквой ф. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Фонетическая гимнастика. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко». Отработка звука ф при чтении чистоговорок.
93.	Дифференциация букв и звуков [в] – [ф].	1	Соотнесение звуков в – ф с буквами в – ф, определение их места в словах; подбор слов с этими буквами. Отработка навыка правильного послогового чтения коротких букварных текстов. Развивать слуховую дифференциацию звонких и глухих согласных в – ф. Артикуляционная гимнастика. Игра «Буква потерялась», «Доскажи словечко».
94.	Звук и буква Э, э. Чтение слогов и слов с данной буквой.	1	Знакомств с гласным звуком э и буквой Ээ. Составление и чтение слоговых структур с буквой э. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия буквы. Игра «Хлопочки», «Доскажи словечко». Развитие памяти, артикуляции.

			Развитие образной и тактильной памяти, координации движений с помощью составления буквы из шнурков. Игра «Угадай букву».
95.	Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Проверка знаний, умений и навыков
96.	Чтение слов и предложений с разделительным твердым знаком	1	Составление и чтение слоговых структур, слов с буквой ь. Развитие фонематического слуха и звукопроизношения. Игра «Буква потерялась». Развитие операций анализа, сравнения, классификации при сравнении пары слов по звукобуквенному составу. Закрепление навыка правильного послогового чтения коротких букварных текстов.
97.	Закрепление изученного материала.	1	Закрепление понятия о гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких звуках и буквах. Уточнение и различение артикуляции гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких через произношение отдельных звуков, слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Развитие зрительного анализатора и слухового восприятия, внимания, артикуляции при чтении слоговой таблицы. Закрепление навыка плавного послогового чтения слов, предложений, коротких букварных текстов Развитие внимания, памяти, восприятия, самоконтроля при чтении текстов.
98.	Повторение	1	
99.	Повторение	1	
Итого		99	

2класс (136 ч)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>Осень пришла - в школу пора! (20 ч)</i>			
1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.
2.	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией,

			соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.
3.	Рассказ «Первый урок».	1	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке».
4.	Рассказ «Мы рисуем».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков.
5.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.
6.	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	1	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.
7.	«Слон Беби» по В. Дурову.	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.
8.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.
9.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.
10.	Рассказ «В парке».	1	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием

			героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста.
11.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова.
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть.
13.	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
14.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.
15.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1	Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место».
17.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»
18.	Рассказ «Много у меня друзей».	1	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически

			сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.
19.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.
20.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть.
<i>Почитаем – поиграем (10 ч)</i>			
21.	«Одна буква» по А. Шибяеву.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение.
22.	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»
23.	Прочитай. Что такое доброта.	1	
24.	«Дразнилка» по С. Иванову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.
25.	К. Чуковский «Черепашка».	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших.
26.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по

			звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»
27.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	1	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания.
28.	Загадки. Доскажи словечко.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок.
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений.
30.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.
<i>В гостях у сказки (15 ч)</i>			
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый).
32.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям.
33.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации.

			Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.
34.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.
35.	Прочитай. Отгадай.	1	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование.
36.	Литовская сказка «Волк и баран».	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания.
37.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее.
38.	Литовская сказка «Рак и ворона».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки.
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы.
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером.

41.	Рассказ «Я пью сок».	1	Чтение слогов и слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинноследственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом <i>а</i> по образцу.
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией.
44.	Русская народная сказка «Умей обождать».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинноследственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит».
45.	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
Животные рядом с нами (16 ч)			
46.	Индийская сказка «Умная собака».	1	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
47.	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	1	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (<i>радуга - мост, хвост</i>). Выразительное чтение с восклицательной интонацией.
48.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной

			интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек».
49.	Русская народная присказка «Лошадка».	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки.
50.	«Кролики» по Е. Чарушину.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»
51.	В. Лифшиц «Баран».	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение.
52.	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией.
53.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий.
54.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке.
55.	М. Бородицкая «Котенок».	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу,

			продемонстрированному учителем).
56.	Прочитай, кто что делает.	1	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование.
57.	«Три котенка» по В. Сутееву.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.
58.	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев.
59.	«Упрямые козлята»	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ.
60.	В. Лифшиц «Пес»	1	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака - настоящий друг человека».
61.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1	Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев прочитанных произведений и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
<i>Ой, ты зимушка - зима! (17 ч)</i>			
62.	Я. Аким «Первый снег».	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по

			прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.
63.	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.
64..	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.
65..	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе.
66.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков.
67.	Г. Галина «Зимние картинки».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть.
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке.

			Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений.
69.	Ш. Галиев «Купили снег».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки.
70.	«Буратиный нос» по Г. Юдину.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы.
71.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
72.	«Про елки» по В. Сутееву.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе».
73.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность.
74.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование.
75.	Русская народная сказка «Мороз и	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее

	Заяц».		отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков.
76.	Литовская народная песенка «Вьюга».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец.
77.	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям.
78.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1	Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике.
Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)			
79.	«Коля заболел» по А. Митту.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода.
80.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.
81.	«Вязальщик» по В. Голявкину.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев.

82.	Г. Ладонщиков «Самокат».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу.
83.	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение.
84.	«Горопливый ножик» по Е. Пермяку	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках.
85.	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа.
86.	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям.
87.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации.
88.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об

			отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
89.	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение.
90.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности.
91.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя.
92.	А. Барто «Мостки».	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке.
93.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе.
94.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем.
95.	«Неряха» по И. Туричину.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.

	Заучивание четверостишия наизусть.		Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок.
<i>Весна идет! (20 ч)</i>			
96.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.
97.	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя.
98.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
99.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам.
100.	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки.
101.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора.
102.	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный

			пересказ. Установление причинноследственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа.
103.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем.
104.	«Барсук» по Е. Чарушину.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.
105.	С. Маршак «Весенняя песенка».	1	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
106.	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку.
107.	«Подходящая вещь» по В. Голявкину.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям.
108.	М. Плещинский «Деньки стоят погожие...»	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинноследственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
109.	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу,

			продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации.
110.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.
111.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста.
112.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу,
113.	Э. Шим «Храбрый птенец».	1	продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа.
114.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинноследственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
115.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.
Чудесное рядом (13 ч)			
116.	«Лосенок» по Г. Цыферову.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?».
117.	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1	Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
118.	Г. Цыферов	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы

	«Удивление первое».		на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.
119.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам.
120.	«Друзья» по С. Козлову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения.
121.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.
122.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем.
123.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером.
124.	«Золотой луг» по М. Пришвину.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам.
125.	«Неродной сын» по	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на

	рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».		вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы.
126.	Ю. Кушак «Подарок».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
127.	Я. Тайц «Все здесь».		Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений.
128.	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с опорой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения.
<i>Лето красное (8 ч)</i>			
129.	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов.
130.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение

			доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности.
131.	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.
132.	С. Махотин «Поход».	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.
133.	«Раки» по Е. Пермяку.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации.
134.	В. Викторов «В гости к лету»	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца».
135.	И. Мазнин. Отчего так много света?	1	Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах.
136.	Итоговый урок за год.	1	Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Чтение наизусть стихотворения. Чтение предложений целым словом.
Итого		136	

Зкласс (136 ч)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч)</i>			
1.	Сентябрь.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми

	М. Садовский		словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт.
3.	Первое сентября. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе.
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
5.	Пятёрки. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.
7.	Обида. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.
8.	Наша учительница. А. Аксёнова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
9.	Школьные загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.
10.	Обобщающий урок	1	Определение общей темы раздела с опорой на строчки

	по разделу		стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
Раздел «Осень наступила...» (13 ч)			
11.	Осень. О. Высотская	1	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
12.	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. А. Толстой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.
13.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
14.	Воробей. В. Степанов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов.
15.	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.
16.	Улетают, улетели. Е. Благинина	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
17.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.

18.	В октябре. Г. Ладонщиков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинноследственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.
19.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
20.	Осень наступила. А. Плещеев	1	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть.
21.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.
22.	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.
23.	Обобщающий урок по разделу	1	Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
Раздел «Учимся трудиться» (14 ч)			
24.	Всё для всех. Ю. Тувим	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.
25.	Работа. По Д. Габе	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций.

			Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.
26.	Мои помощники. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.
27.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.
28.	Повара. Б. Заходер	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.
29.	Сюрприз. По М. Дружининой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.
30.	Маргаритка. О. Высотская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению.
31.	Пуговица. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев.
32.	Портниха. Г. Ладонщиков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.
33.	Пуговица. В. Осеева	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
34.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя.
35.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.
36.	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении.

			Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения.
37.	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся».
Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч)			
38.	Лисята. По Е. Чарушину	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
39.	Заяц. Е. Тараховская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.
40.	Ёж. По М. Пришвину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.
41.	Материнская забота. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.
42.	Белёк. По Г. Снегирёву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.
43.	Пин и Гвин. В. Приходько	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.

44.	Галка. По Б. Житкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.
45.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа.
46.	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
47.	Живая шляпа. По Н. Носову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора.
48.	Котятка. По Н. Павловой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.
49.	Кошкин щенок. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.
50.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.
51.	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по

			теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.
Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч)			
52.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
53.	Храбрый баран. Русская народная сказка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.
54.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.
55.	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки.
56.	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки.
57.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам.
58.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
59.	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка

			смысла сказки и пословицы.
60.	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.
61.	Обобщающий урок по разделу	1	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.
Раздел «Зимушка-зима» (20 ч)			
62.	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.
63.	Декабрь. М. Садовский	1	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
64.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
65.	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
66.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.
67.	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни.
68.	Зима. С. Есенин	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию

			стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.
69.	Подарок. С. Суворова	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.
70.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.
71.	С прогулки. И. Шевчук	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
72.	Неудачная находка. По М. Быковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
73.	Детство. И. Суриков	1	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.
74.	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.
75.	Не стучать - все спят! По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.
76.	Зайка. В. Степанов	1	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
77.	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.
78.	Снежок. З. Александрова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
79.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.
80.	Доскажи словечко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми

	(Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник		словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова.
81.	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.
Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч)			
82.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.
83.	Птица-синица. По В. Хомченко	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».
84.	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.
85.	Косточка. По Л. Толстому	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.
86.	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
87.	Бревно.	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.

	С. Баруздин		Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассмотрение иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
88.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».
89.	Подвиг. По В. Осеевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.
90.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
91.	Обобщающий урок по разделу	1	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч)			
92.	Зима недаром злится. Ф. Тютчев	1	Рассмотрение иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
93.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
94.	Веснянка. Украинская народная песня	1	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
95.	Сосулька. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление

			рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу.
96.	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова.
97.	Мамин портрет. С. Вербова	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.
98.	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях.
99.	Тихо-тихо. А. Седугин	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.
100.	Лицом к весне. Р. Сеф	1	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.
101.	Ледоход. С. Вербова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
102.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
103.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
104.	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
105.	Наши гости. С. Погореловский	1	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
106.	Скворушка. По Г. Скребницкому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное

	Весенняя гостья. И. Белоусов		чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения.
107.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
108.	Тюльпаны. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.
109.	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.
110.	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.
Раздел «Веселые истории» (8 ч)			
111.	Перепутаница. Р. Фархади	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок
112.	Эхо. По Г. Остеру	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.
113.	Кто кем становится. А. Шибяев	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.
114.	Волшебный барабан. А. Усачёв	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.
115.	Шишки. М. Пляцковский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
116.	Портрет. По Ю. Степанову	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных

			дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.
117.	Булочная песенка. М. Бородицкая	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.
118.	Обобщающий урок по разделу	1	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.
Раздел «Родина любимая» (9 ч)			
119.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.
120.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.
121.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.
122.	Главный город страны. М. Ильин	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.
123.	Песня. В. Степанов	1	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
124.	День Победы. А. Усачёв	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы.
125.	Страшный клад. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе

			прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
126.	Тулские пряники. По С. Алексееву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
127.	Обобщающий урок по разделу	1	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа.
Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч)			
128.	Что такое лето? А. Усачёв	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.
129.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.
130.	Земляника. М. Дружинина	1	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
131.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.
132.	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
133.	Жарко. Р. Фархади	1	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
134.	Верное время. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.
135.	Доскажи словечко	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных

	(Летние загадки). Е. Савельева		картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.
136.	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.
Итого		136	

Акласс (136 ч)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>Раздел «Школьная жизнь» (12 ч)</i>			
1.	Снова в школу. По Н. Носову	1	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть.
4.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинноследственных связей между поступками героев.
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану.
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания.

			Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.
9.	Читалочка. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
11.	Загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе.
12.	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»
Раздел «Время листьям опадать» (17 ч)			
13.	Жёлтой краской кто-то. Н. Антонова	1	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.
16.	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста,

			соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.
18.	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта.
19.	Славная осень!.. Н. Некрасов	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
20.	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста.
21.	Осень. К. Бальмонт	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.
23.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинноследственных связей. Объяснение отдельных выражений текста.

24.	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть.
25.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям.
27.	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.
28.	Загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование.
29.	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.
Раздел «Делу - время, потехе - час» (7 ч)			
30.	Пекла кошка пирожки. Русская потешка	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть.
31.	Сенокос. Чешская потешка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки.
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по

			иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа.
33.	Прятки. По Н. Носову	1	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану
34.	Считалки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.
35.	Жмурки. По М. Булатову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.
36.	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр.
Раздел «В мире животных» (13 ч)			
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план.
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов.
40.	Томка. По Е. Чарушину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных

			персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.
42.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев.
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.
45.	Гостя. По А. Дорохову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли).
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных.
47.	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
48.	Загадки.	1	Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование.
49.	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных

			<p>текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации.</p> <p>Составление рассказов о домашних питомцах.</p>
Раздел «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч)			
50.	Миша-мастер. Г Ладонщиков	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов.
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы.
52.	Михаськин сад. В. Хомченко	1	Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»
53.	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста.
55.	Котёнок. Е. Благинина	1	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.
56.	Птичка. В. Голявкин	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование.
57-	Обобщающий урок	2	Ориентировка в учебнике с помощью оглавления.

58.	по разделу		Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений, близких по тематике, включённых в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений.
Раздел «Зима наступила» (24 ч)			
59.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование.
60- 61.	Снегурочка. А. Слещёв	2	Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану.
62.	Зима. И. Суриков	1	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение.
63.	Декабрь. С. Маршак	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть.
64- 65.	Ёлка. По В. Сутееву	2	Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке.
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества.
67.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим» Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.
68- 69.	На горке. По Н. Носову	2	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой

			на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке.
70-71.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	2	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану.
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя.
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.
74-75.	Митины друзья. Г. Скребицкий	2	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
76.	Снежная шапка. В. Бирюков Загадка. Е. Благинина Загадка. Е. Тараховская	1	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок.
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову Загадка. А. Рождественская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Разгадывание загадки.
78.	Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа морозовоеводы. Заучивание стихотворения наизусть.
79.	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.
80.	Зимние приметы.	1	Объяснение слов «примета», «народная примета» с

	По А. Спирину		опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора.
81-82.	Обобщающий урок по разделу	2	Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы; жизнь животных в зимнее время года и т. д.). Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ.
Раздел «Веселые истории» (8 ч)			
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
84.	Одни неприятности. Г. Остер	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение диалогов.
85.	Однажды утром. М. Пляцковский	1	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана.
86.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.
87.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.
88.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование.
89.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения
90.	Обобщающий урок по разделу	1	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о самостоятельно прочитанной книге.

			Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций).
Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (13 ч)			
91.	Март. В. Алфёров	1	Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста.
92-93.	Восьмое Марта. По М. Фроловой	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе.
94.	Забота. Е. Благинина	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».
95.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.
96.	Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинноследственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок.
97.	Весна. А. Плещеев	1	Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть.
98.	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.
99.	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
100.	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин	1	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения

			наизусть.
101.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя.
102.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.
103.	Обобщающий урок по разделу	1	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов.
Раздел «В мире волшебной сказки» (10 ч)			
104- 105.	Хаврошечка. Русская народная сказка	2	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы.
106- 107.	Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке. Русская народная сказка	2	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке.
108.	У лукоморья дуб зелёный. А. Пушкин	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
109.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану.
110.	Горшочек каши. Братья Гримм	1	Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.
111.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста.
112- 113.	Обобщающий урок по разделу	2	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение

			характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчёт о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра- викторина «В гостях у сказки».
Раздел «Родная земля» (10 ч)			
114.	Царь-колокол. М. Ильин	1	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва - столица нашей Родины» или «Кремль - сердце Москвы».
115.	Город на Неве. С. Васильева	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.
116.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения.
117.	Сочинение на тему. С. Вербова	1	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине.
118.	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».
119.	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».
120.	Защита. А. Усачёв	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
121.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».
122.	День Победы. Т. Белозёров	1	Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян.
123.	Обобщающий урок по разделу	1	Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина - мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе,

			своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам.
Раздел «Лето пришло» (13 ч)			
124.	Ливень. С. Козлов	1	Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов.
125.	Тучка. Г. Граубин	1	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть.
126-127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	2	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
128.	Одуванчик. Е. Благинина	1	Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение.
129-130.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ.
131.	Летний снег. А. Бродский	1	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.
132.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.
133.	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова).
134.	Летние приметы. По А. Спирину	1	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе.
135-136.	Обобщающий урок по разделу	2	Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по

			памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение в парах и группах темы.
Итого		136	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1 класс

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

2 класс

- Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 2класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.

3 класс

- Ильина С.Ю., Богданова А. А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.

4 класс

- Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.

Технические средства обучения:

- Компьютер.

