

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

«Согласовано»

Начальник управления
образования администрации
Алексеевского городского округа

 Л. А. Полухина

Решение экспертного совета № 17

Протокол от «29» мая 2021 г.

«Рассмотрено»

на заседании Управляющего
совета школы

Протокол

от «31» мая 2021 г.

№ 4

«Утверждаю»

и.о. директора МБОУ
«Ильинская СОШ»


О.Ю. Дурносвистова

Приказ от «06» 06 2021 г.

№ 83

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ильинская средняя общеобразовательная
школа» Алексеевского городского округа
на 2021-2026 год**

Раздел	Содержание	Стр.
	Краткая аннотация программы	3-4
	Паспорт программы	5-8
Раздел 1	Информационная справка об общеобразовательной организации	9-14
Раздел 2	Аналитическое обоснование программы развития образовательной организации	15-36
2.1.	<i>Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.</i>	15-20
2.2.	<i>Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы</i>	21-32
2.3.	<i>Анализ проблем школы и их причины</i>	32-36
Раздел 3	Концепция желаемого будущего образовательной организации	36-41
Раздел 4	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации	42-55
Раздел 5	Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации	56-57
Раздел 6	Ресурсное обеспечение программы развития	57
Раздел 7	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития образовательной организации	58
7.1.	<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</i>	58
7.2.	<i>Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития</i>	59-61

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В Программе развития МБОУ «Ильинская СОШ» отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов в условиях перехода на новые образовательные стандарты, представлены меры по изменению содержания и организации учебно-воспитательного процесса и управления им.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением школой определенного уровня и качества развития.

Федеральная стратегия развития системы современного образования направлена на максимальную открытость и доступность образовательных учреждений. Школа должна становиться инструментом социализации и профессиональной ориентации личности ребёнка, а потому мы стремимся к эффективному взаимодействию с окружающим миром. Долгосрочное планирование работы нашей школы в контексте этого приобретает особое стратегическое значение.

Программа развития МБОУ «Ильинская СОШ» на 2021-2026 годы строится на анализе и мониторинге успехов и ошибок предшествующего периода. Планирование развития школы на пять лет позволит внедрить в учебно-воспитательный процесс инновационные педагогические технологии и передовой опыт. В ходе разработки обновленной модели программы развития школы мы старались учесть интересы школьников и основные запросы их родителей, современные социальные тенденции, инновации педагогического процесса и профессиональные возможности педагогического коллектива. Для нашего коллектива очень важно вовлечь детей в новые виды деятельности, для чего мы стараемся учитывать спортивные и творческие мероприятия, кружки, которые помогут школьникам приобрести необходимый эмоционально-чувственный опыт, освоить новые навыки и знания, раскрыть собственные таланты, осуществить профессиональную ориентацию.

Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна
быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее,
связывая его с будущим страны.

Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
на 2021 - 2026 годы

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026 годы
2.	Основания для разработки Программы	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая в феврале 2010 года Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189) Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. Устав МБОУ «Ильинская СОШ»
3	Сроки и этапы реализации программы	1 этап - аналитико-диагностический (2021 год): анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. 2 этап - внедренческий (2022 г. - 2025 г.): поэтапная реализация Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; трансляции

		<p>сложившегося опыта.</p> <p>3 этап – обобщающий (2026 год): анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.</p>
4	Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
5	Задачи программы	<p>Достижение цели возможно через решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прав ребенка на качественное образование и формирование конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения; • создание условий для физического, духовно-нравственного, интеллектуального развития личности каждого обучающегося; • реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного и профессионального образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся включение в деятельность, необходимую для его развития; • обеспечение ориентации образовательной и воспитательной среды на личностный рост учащихся; • разработка новых подходов к организации образовательной среды в связи с переходом на новые образовательные стандарты; • содействие повышению роли семьи в воспитании детей; • ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательного и воспитательного процесса; • повышение уровня информационной культуры учащихся и профессиональной компетенции педагогов.
6	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>- Введение ФГОС СОО.</p> <p>- Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного</p>

		<p>образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none">- Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, использование дистанционных образовательных технологий.- Повышение конкурентоспособной позиции учреждения в рейтинге системы образования Алексеевского городского округа.- Расширение спектра форм взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования.- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 95 %.- Расширение перечня конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение качества участия и доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях .- Оптимизация программы методической работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.- Привлечение молодых кадров для работы в ОУ, доведение их числа до 30% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.- Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного и управленческого процессов. Развитие функциональности школьного сайта.- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.
7	Исполнители программы	Участники образовательных отношений МБОУ «Ильинская СОШ»

	(подпрограмм и основных мероприятий)	
8	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Дурносвистова Ольга Юрьевна, и.о.директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа, телефон: 8(472)34-5-64-91
9	Сайт образовательной организации в Интернете	http://ilinka-school.ru
10	Объем и источники финансирования	Общий объем финансирования Программы составляет за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников
11	Система организации контроля реализации Программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга.

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

В Ильинском сельском округе первая школа была построена в 1925 году. Называлась она «Колхозная молодежь». С 1941 года школа стала семилетней. Директором был назначен Федоров Илларион Федорович. В 1959 году школу преобразовали в восьмилетнюю. И только в 1967 году в Ильинке построили новую среднюю школу.

Школа расположена в центре села Ильинка. В непосредственной близости расположен храм Святого Ильи Пророка. В микросоциуме школы находится сельская библиотека, медпункт, почтовое отделение связи, ДК. Общеобразовательное учреждение находится в 9 км от районного центра и 170 км от областного.

Хорошо развитая транспортная инфраструктура позволяет осуществлять связь с районными и областными культурными, образовательными центрами. Это объясняет значительную ориентированность выпускников школы на учебу в районном и областном центрах.

Численность и характеристика контингента учащихся и педагогов

Количественный состав учащихся

Контингент учащихся достаточно стабилен. Средняя наполняемость классов – 15,1 человек.

Количество обучающихся и классов-комплектов по уровням обучения

Учебные годы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого на конец года	
	Кл. – компл.	Кол-во уч-ся	Кл.- компл.	Кол-во уч-ся	Кл.- компл.	Кол-во уч-ся	Кл.- компл.	Кол-во уч-ся
2016 – 2017	4	75	5	72	2	12	11	159
2017 – 2018	4	76	5	73	2	15	11	164
2018 – 2019	4	79	5	69	2	13	11	161
2019-2020	4	78+1 АООП	5	74	2	15	11	168
2020-2021	4	79+1 АООП	5	79	2	18	11	167

Важным вопросом в деятельности ОУ являлась работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями, предупреждению неуспеваемости.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего педагогических работников - 16 . Все учителя имеют высшее образование (100%).

Пенсионный возраст – 2 чел. – 12,5 %,

Стаж педагогической работы :

- Свыше 20 лет – 12 чел. – 75%
- от 5 до 10 лет – 2 чел. – 12,5 %
- до 5 лет – 2 чел. – 12,5 %

Уровень профессионального мастерства педагогов:

высшая квалификационная категория – 4 чел. (26,5%);

первая квалификационная категория – 9 чел. (60%);

не имеют квалификационной категории – 2 чел. (13,5%)

соответствуют занимаемой должности – 0 чел. (0 %)

Имеют отраслевые награды 2 педагога, из них:

- Знак «Почетный работник общего образования» - 2 человека (Кабанцова Л.И., Шульженко Л.В.)

В МБОУ «Ильинская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования и образовательные программы среднего общего образования.

В 10 классе реализуется углублённое изучение следующих предметов: русский язык, математика, литература.

Школа работает в режиме школы полного дня: в первой половине - учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, естественно-научное, социально-педагогическое, техническое, туриско-краеведческое; внеурочной деятельности по направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Начальное общее образование.

Главное в современной системе образования – выбор, построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) маршрута. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

С 2011-2012 учебного года начальная школа перешла на обучение по ФГОС НОО. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным

УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Проанализировав учебно-методические комплекты начального общего образования, педагоги остановили выбор на УМК «Школа России», по которому школа работает более 20 лет.

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основное и среднее общее образование (нормативный срок освоения – 7 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы и учебный план школы направлены на практическую реализацию социального заказа, обеспечивают получение учащимися базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в активную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебная нагрузка во всех классах на одного обучающегося не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация компетентного подхода предполагает активную познавательную деятельность учащихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых на уровне

основного и среднего образования, относятся, в частности:

- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы;
- социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т. д.

Режим работы МБОУ «Ильинская СОШ»

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым режимом: пятидневная учебная неделя, в первом классе продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, со 2 по 11 класс продолжительность урока 45 минут. Учебные занятия проходят в одну смену.

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, предоставляет дополнительные образовательные услуги.

Работа ОУ регламентируется Уставом школы. Согласно Уставу образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программы и используемые учебники соответствуют федеральному и региональному перечню, рекомендованному к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях.

Характеристика материальной базы, оборудования

Учебные занятия проводятся в типовом здании общей площадью 1870,1 кв. метра. По проекту школа рассчитана на 250 ученических мест. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 12 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест, библиотека, комплексная спортивная площадка. Кабинеты укомплектованы в достаточном количестве оборудованием, мебелью в соответствии с минимальными требованиями ФГОС.

В школе имеются 52 компьютера и ноутбука. В локальную сеть объединены все компьютеры, есть выход в Интернет и электронная почта. Так же школа оснащена следующими техническими средствами: интерактивная доска – 2 шт; мультимедийные проекторы – 12, лазерные принтеры -8, МФУ – 2, сканеры – 1.

В МБОУ «Ильинская СОШ» реализуется региональная Стратегия «Доброжелательная школа» основной задачей которой является - сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической.

С 2019-2020 учебного года школа принимает участие в реализации муниципального проекта «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Алексеевского городского округа в режиме «Школа полного дня».

В рамках реализации данного проекта были внесены изменения в режим работы школы, сформировано ежедневное меню, организованы самоподготовка, работа консультационных площадок для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В режиме школы полного дня выделяется время для выполнения домашнего задания, проведения консультативных площадок по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

На каждого учащегося разработаны индивидуальные образовательные маршруты, для каждого педагога - план-сетки организации рабочего времени.

В рамках «Школы полного дня» проводятся общешкольные утренние зарядки, физкультминутки, динамические перемены. А участие школы в реализации муниципального проекта *«Применение комплекса игровых спортивно-оздоровительных методик при организации учебного дня младших школьников»* позволяет восполнить дефицит двигательной активности школьников и ориентировать детей на здоровый образ жизни.

Охват учащихся «Школой полного дня» составляет 80%.

В рамках реализации проекта *«К успеху вместе!»* в школе проводятся занятия со слабоуспевающими детьми в рамках неаудиторной занятости по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

С 1 сентября 2020 года внедряется система наставничества и шефства в рамках реализации проекта *«Дети-наставники»*.

Воспитательная деятельность является составляющим компонентом единого образовательного пространства школы. В рамках проекта *«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа»* в школе разработан Кодекс доброжелательности, который определяет основы взаимоотношений и нравственных принципов поведения для всех участников образовательных отношений. Кодекс размещен на официальном сайте школы.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 9234 экземпляров. Из них 3813 учебников, 380 экземпляров официальной, периодической, справочно-библиографической, научной литературы; 156 экземпляров дополнительной литературы по предметам основной образовательной программы, 4566 художественных книг.

Доступ к информационным ресурсам сети Интернет со скоростью 100Мбит/сек обеспечен в кабинетах информатики, кабинетах директора школы и его заместителей, кабинетах начальных классах, кабинете изобразительного искусства, кабинете химии, кабинете истории, кабинете русского языка. На школьном сайте имеется список образовательных ресурсов сети Интернет.

Для организации питания детей в школьном пищеблоке имеется все

необходимое оборудование, посуда, холодильные камеры. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство школы уделяет внимание организации горячего питания. Питание в школе трехразовое: молочные завтраки и комплексные обеды. Для учащихся, посещающих школу полного дня организованы полдники. Приготовление блюд соответствует технологии, все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдается. Питанием охвачено 100% учащихся.

В школе проводится систематическая работа по охране жизни и здоровья детей и подростков. Регулярно проводятся вводные и текущие инструктажи, тренировочные занятия, Дни защиты детей. Имеется 18 огнетушителей, первичные средства защиты, противопожарный инвентарь. Тепловой, воздушный, световой режимы соблюдаются. На протяжении 5 лет случаев травматизма учащихся не было.

Финансовое обеспечение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» складывается из муниципального, регионального и федерального бюджетов.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

В современных социально-экономических и социокультурных условиях проводимых в стране, меняются взгляды и отношение детей и их родителей к школе и образованию в целом. В большинстве случаев оно продолжает оставаться потребительским. С введением платного высшего и среднего специального образования снижается мотивация обучения в школе. Причиной снижения интереса к знаниям является также то, что не всегда высокая теоретическая подготовка школьника является гарантией успеха во взрослой жизни.

Концепция модернизации образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода в образовании, на формирование ключевых компетентностей, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные

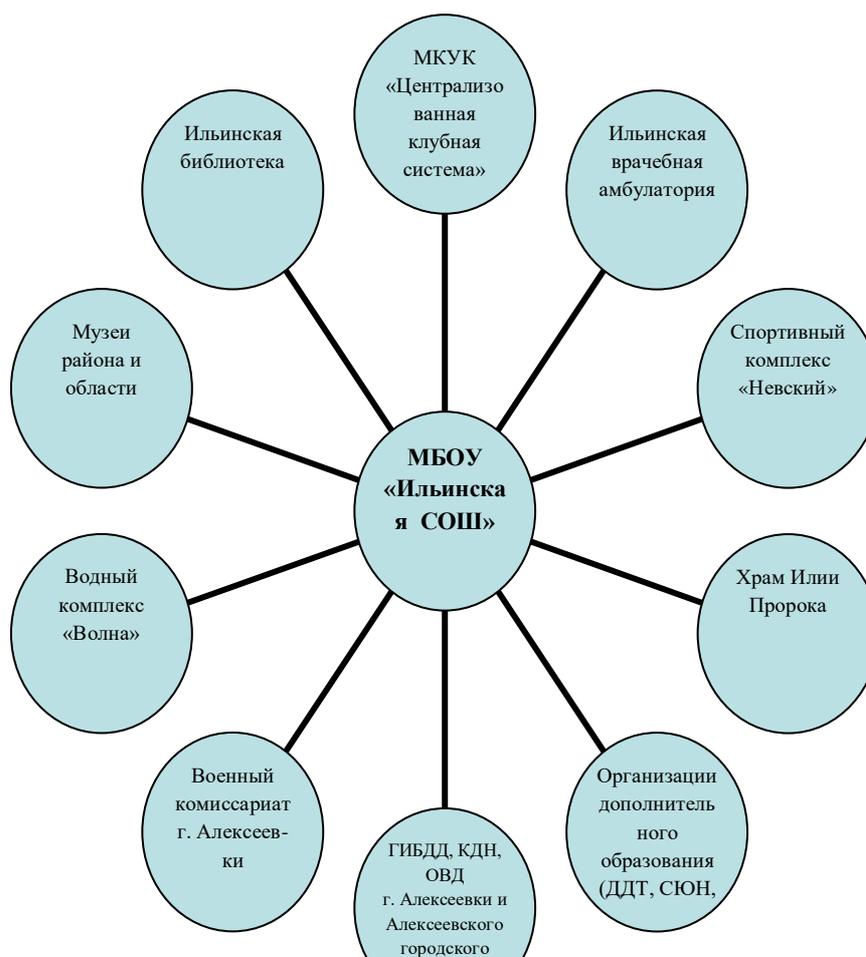
знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Сегодня знания не самоцель. В процессе обучения важен деятельностный подход, не монолог, а диалог. Школа старается обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко овладеть профессией или продолжить обучение в вузе. Кроме того, школа дает подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Таким образом, сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение, то есть, чтобы он был компетентен.

Воспитание и развитие в детях духовности, терпимости, сострадания, ответственности за свои поступки, активную гражданскую позицию, одна из целей работы школы. Совместная деятельность школьного сообщества строится так, чтобы физическая культура, здоровый образ жизни стали для детей органичными и естественными.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, создана единая воспитательная система.

Благоприятное влияние оказывает социокультурное окружение.



Школа является центром образования, воспитания и культуры в селе. Сотрудничая в тесном контакте с вышеуказанными партнерами, школа развивает направления, основанные на моральных и духовных ценностях, патриотизме.

Родители учащихся школы желают, чтобы ребенок обучался в комфортных условиях, посещал кружки и секции, сохранил свое здоровье. Поэтому деятельность школы направлена на конкретный социальный заказ родителей на качественное образование, дающее возможность успешно конкурировать для поступления в высшие учебные заведения страны, которое может обеспечить успешную карьеру, трудовую деятельность, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие личности.

Прогноз развития ситуации в селе

1. В связи с тем, что село располагается в непосредственной близости с районным центром, в котором имеются различные предприятия, необходимо проводить целенаправленную подготовку квалифицированных специалистов из числа выпускников школы. Задача школы – усиление профилизации обучения.

2. Наметилась определённая тенденция по увеличению рождаемости детей на территории сельского поселения, что непременно скажется на увеличении контингента детей, поступающих в школу.

3. Предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года будут возрастать. По данным за последние три года в различные вузы поступили и успешно социализировались в них около 70% выпускников школы.

Социальный заказ родителей школьников

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой поддержки образовательного процесса большинство родителей школьников считает главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни как в городе, так и в селе, быть мобильными, активными и востребованными.

В социальном заказе около 50 % родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в высшие и средние учебные заведения, обучение общению – 15%, формированию общеучебных умений и навыков – 15%, развитие творческих способностей учащихся – 10%, около 5 % - подготовку к жизни в условиях рынка, 5 % родителей рассматривают школу как учреждение, где их дети до достижения совершеннолетия

находятся под постоянным контролем взрослых.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и социально-экономическими особенностями региона.

Социальный заказ формируется с учетом необходимых изменений в содержании образования, а также потребностей родителей, учащихся, представителей учебных заведений района, руководителей предприятий и учреждений, которые являются потенциальными работодателями, руководителей и педагогов школы.

Заказ на образовательные услуги определяется тем, что школа расположена в регионе, где сложилась следующая специализация:

- сельскохозйственное производство;
- пищевые предприятия (компания «Эфко», молочно – консервный комбинат и др.)

Построены и функционируют современные комплексы по производству свинины, мяса птицы. Чтобы обеспечить предприятия кадрами и трудоустроить выпускников школы необходимо правильно сориентировать учащихся в выборе профессии и предметов, необходимых для ее получения.

Образовательные услуги, предоставляемые школой, ориентированы на сельскохозйственные профессии, профессии экономиста, бухгалтера с целью трудоустройства на предприятиях региона, занятости в личных подсобных хозяйствах, развитии «малого бизнеса», на что предоставляются всевозможные кредиты в рамках областных и федеральных проектов.

Социологический опрос родителей и тестирование учащихся по следующим методикам: определение типа темперамента по Айзенку, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация), опросник "Профиль", в основе которого лежит методика "Карта интересов" А.Голомштока, опросник типа мышления, ШТУР (модификация) и др. определили учебные предметы, наиболее значимые для поступления обучающихся нашей школы в ВУЗы и СУЗы по выбранным ими профессиям. Таковыми являются:

- русский язык;
- математика;
- обществознание;
- биология.

Эти предметы в дальнейшем планируется изучать на профильном уровне. Кроме этого, для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, планируется введение новых элективных курсов, что позволит реализовать социальный запрос обучающихся не только нашей школы, но и обучающихся школ ассоциации. За последние годы выпускники школы успешно обучаются в учебных заведениях, выпускающих специалистов, в которых нуждается хозяйство области и района.

В течение ряда лет школа сохраняет контингент учащихся, мотивированных на получение качественного среднего образования. Для школы характерно стабильно высокое качество образования учащихся.

Успеваемость учащихся на всех ступенях обучения составляет 100%.

Коэффициент качества обучения – от 40% до 43%.

Качество обучения, показываемое выпускниками школы во время итоговой аттестации, имеет тенденцию роста.

Ежегодно в 10–й класс поступают от 50 до 70% выпускников основной школы.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование адаптивных, социально активных черт учащихся с акцентом на аксиологический потенциал личности школьника.

Принцип самоуправления школы реализуется через Совет учащихся.

Система дополнительного образования школы используется для развития творческих способностей учащихся. В системе дополнительного образования занимается более 75% учащихся.

Учащиеся являются победителями районных и лауреатами областных конкурсов.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

В настоящее время актуальна задача по сохранению традиций школы объединенным педагогическим коллективом. Таким образом, социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии.

Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Требование социального заказа	Фактические результаты	
	Положительные	Отрицательные

	результаты	результаты
1. Выпускник школы должен иметь глубокие, прочные знания, желание их постоянно совершенствовать и стремление к активному самовыражению	1. Уровень обучения выпускников школы на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта	1. Невысокие результаты в предметных олимпиадах по математике, физике, химии, русскому языку, литературе, информатике, обществознанию. 2. Большой процент детей, имеющих недостаточную мотивацию к обучению.
2. Выпускник школы должен уметь находить достойные человека духовные стимулы жизни, быть социально адаптирован в ней	1. Степень доминирования нравственных идеалов над другими у учащихся школы составляет 79% от максимально возможной нормы. 2. Общий уровень социальной позитивности поведения учащихся – в пределах нормы 3. Соотношение между представлениями педагогов и действительным мнением учащихся о существовании у них с педагогами взаимопонимания – в пределах нормы, детской агрессии не выявляется.	1. Часть учащихся пассивна в общественной работе, уклоняется от участия в самоуправлении класса, школы. 2. Среди учащихся наблюдаются случаи нетерпимости друг к другу, неуважительного отношения к старшим. 3. Наличие у отдельных учащихся вредных привычек (курение) 4. Есть проблемы с бережным отношением к школьному имуществу. 5. Появилась проблема трудных социально-запущенных семей
3. У выпускника школы должны быть сформированы потребности в здоровом образе жизни, стремление поддерживать и сохранять своё здоровье	1. Улучшение условий образовательного процесса	1. Незначительно уменьшилось количество случаев заболеваемости детей.

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента учащихся и их родителей.

Образовательные потребности, на которые ориентируется школа

Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её финансовые возможности и интеллектуальный запрос. Исходя из проведённого исследования, школа в первую очередь ориентируется на развитие индивидуальности школьника, на создание условий для развития творческих способностей их личности

посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

Коллектив школы понимает, что для успешности и непрерывности развития в новых социально-экономических условиях необходимы поддержка и союзники, которые, с одной стороны, выступают социальными заказчиками на содержание школьного образования, а с другой – являются гарантом материального и духовного благополучия всех школьных начинаний.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и социально-экономическими особенностями региона.

Социальный заказ формируется с учетом необходимых изменений в содержании образования, а также потребностей родителей, учащихся, представителей учебных заведений района, руководителей предприятий и учреждений, которые являются потенциальными работодателями, руководителей и педагогов школы.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагогами школы ведется систематическая работа по индивидуальной самореализации обучающихся.

Процесс функционирования нашей школы на протяжении последних лет характеризуется положительными результатами.

Качество знаний по уровням образования

Ступени обучения	Качество знаний, (%)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 – 4 классы	67	66	72	74	75
5 – 9 классы	51	49	43	59	52
10 – 11 классы	70	56	54	62	72
Итого по школе:	61	56	55	65	66

На основании информационно-аналитических материалов выявлено, что на уровне начального, основного и среднего общего образования обучающиеся показывают стабильно высокое качество знаний.

Качество знаний 2-4 классов, % по отдельным предметам за три года (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год)

Предметы \ Учебный год	КЗ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	72	70	74
Литературное чтение	77	75	78
Английский язык	79	76	80
Математика	72	75	76
Окружающий мир	81	84	91
ОРКСЗ	освоен.	освоен.	освоен.
Музыка	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

**В 1 классах обучение является безотметочным, отметки выставляется со 2-го класса.*

На основании информационно-аналитических материалов выявлено, что на уровне начального общего образования обучающиеся показывают стабильно высокое качество знаний.

Качество знаний 5-9 классов, % по отдельным предметам за три года (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год)

Предметы \ Учебный год	КЗ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	60	62	58
Литература	65	62	60
Английский язык	62	66	62
Математика	62	62	61
Информатика (Информатика и ИКТ)	70	71	74
История	73	70	69
Обществознание	79	79	66
Православная культура	87	86	85
География	65	68	62
Физика	67	63	55
Химия	50	48	44
Биология	58	66	62
Музыка	100	100	100
Изобразительное искусство	94	89	82
ОБЖ	89	97	86
Технология	100	96	100
Физическая культура	96	98	95

На основании информационно-аналитических материалов выявлено, что на уровне основного общего образования обучающиеся показывают стабильно высокое качество знаний (исключение составляет химия – 44%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
качество знаний). На протяжении трех лет идет увеличения качества знаний
по отдельным предметам.

**Качество знаний 10-11 классов, % по отдельным предметам
(2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год)**

Предметы	КЗ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	60	78	77
Литература	60	78	85
Английский язык	57	70	85
Математика	88	94	85
Информатика и ИКТ	87	96	100
История	60	78	92
Обществознание	100	100	77
Православная культура	80	96	100
География	60	78	92
Физика	67	78	85
Химия	53	70	54
Биология	60	74	77
ОБЖ	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

На основании информационно-аналитических материалов выявлено, что на уровне среднего общего образования обучающиеся показывают стабильно высокое качество знаний (исключение составляет химия – 54% качество знаний). На протяжении трех лет идет увеличения качества знаний практически по всем предметам.

Участие в мероприятиях различного уровня

Учащихся и педагогический коллектив активно участвовали в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях.

№ п/п	Содержание мероприятия	Результат	Руководитель работы
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	3-е место (командное)	Шульженко Н.А., классный руководитель МБОУ «Ильинская СОШ»
2	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная», номинация «Декларация прозаических	1-е место Засухина Ксения	Шихатова Е.В. учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

	произведений», средний возраст		
3	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Родной природы красота-2019»	1-е место Попова Яна	Сосницкая Р.А., учитель ИЗО
4	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	3-е место Саломахина Анастасия	Сосницкая Р.А., учитель ИЗО
5	Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»	3-е место	Таран О.А. директор школы
6	Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»	3-е место Канунник Дарья	Ракова О.И. учитель начальных классов
7	Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»	2-е место Пупынина Ангелина	Ракова О.И. учитель начальных классов
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2018	3-е место Костенников Георгий	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы
9	Муниципальная акция «С любовью к животным»	1-е место	Педагогический коллектив
10	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная», номинация «Декларация прозаических произведений», старший возраст	1-е место Коваленко Инна	Дурносвистова О.Ю., учитель русского языка и литературы
11	Муниципальный конкурс «Троицкий букет»	3-е место	Сосницкая Р.А., учитель ИЗО, Шульженко Н.А., Ракова О.И.
12	Муниципальный конкурс «Троицкий букет»	2-е место	Колмыкова Н.М. учитель истории и обществознания
13	Муниципальный этап открытой выставки «Творчество без границ»	1-е место Кохан Елизавета	Дурносвистова О.Ю. учитель русского

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

			языка и литературы
14	Региональный конкурс видео-флешмобов	1-е место	Колмыкова Н.М., Шульженко Н.А., Исакова Е.Н.
15	Районный творческий конкурс «Символ года 2019»	2-е место Тюхина Вероника	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы
16	Муниципальный конкурс «Что такое экзамены и для чего они нужны»	3-е место	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы
17	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3-е место Червенко София	Шульженко Н.А. учитель начальных классов
18	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3-е место Дурносвистова Кристина	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО
19	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина», номинация «Моя семья»	2-е место Кравцова Анна	Шихатова Е.В. учитель русского языка и литературы
20	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1-е место Кохан Елизавета	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО
21	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля-конкурса «Святые заступники Руси»	3-е место Шульженко Анастасия	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО
22	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина», номинация «Родники поэзии»	3-е место Битюцкая Мария	Шихатова Е.В. учитель русского языка и литературы
23	Муниципальный этап Всероссийского фотоконкурса «Юность России» в номинации «Портрет»	2-е место Кравцова Анна	Мироненко Л.Ю., заместитель директора, учитель биологии и химии
24	Муниципальный этап Всероссийского фотоконкурса «Юность России» в номинации «Портрет»	1-е место Денисова Анна	Ярковая В.А., учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

25	Муниципальный этап Всероссийского фотоконкурса «Юность России» в номинации «Портрет»	1-е место Мироненко Кирилл	Мироненко Л.Ю., заместитель директора, учитель биологии и химии
26	Муниципальный этап фотоконкурса «Юность России» в номинации «Серия»	3-е место Червенко Карина	Мироненко Л.Ю., заместитель директора, учитель биологии и химии
27	Муниципальный этап фотоконкурса «Юность России» в номинации «Эксперимент»	3-е место Дурносвистов Егор	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы
28	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	2-е место Битюцкая Мария	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО
29	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	3-е место Мироненко Кирилл	Мироненко Л.Ю., заместитель директора, учитель биологии и химии
30	Муниципальный этап Всероссийского юнармейского конкурса «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-е место Червенко Карина	Шихатова Е.В. учитель русского языка и литературы
31	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	1-е место Ярковой Артём	Пилипченко О.И. учитель иностранного языка
32	«Красный Крест глазами детей»	3-е место Пупынина Ангелина	Пилипченко О.И. учитель иностранного языка
33	Районная спортивная акция «От старта до финиша на одном дыхании»	1-е место (командное)	Шульженко Н.А. учитель начальных классов
34	Лёгкоатлетический кросс на призы межрайонной газеты «Заря»	1-е место Бабичев Владислав	Шульженко Н.А. учитель начальных классов
35	Районные соревнования по лёгкой атлетике на дистанции 100м. в зачёт 61 районной Спартакиады школьников	3-е место Осадчий Владислав	Скрипченко А.И. учитель физической культуры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

36	Районные соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 61 районной Спартакиады школьников	1-е место Бабакова Карина	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
37	Районные соревнования по лёгкой атлетике на дистанции 100м. в зачёт 61 районной Спартакиады школьников	1-е место Фоменко Марина	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
38	Традиционное первенство по пулевой стрельбе	3-е место Божко Алексей	Пилипченко С.В. преподаватель организатор ОБЖ
39	Муниципальная неделя «Музей и дети»	призёр	Колмыкова Н.М. учитель истории
40	Муниципальная неделя «Музей и дети»	победитель	Колмыкова Н.М., Пилипченко О.И.
41	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2-е место (командное)	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
42	Соревнования по лёгкой атлетике среди команд средних общеобразовательных учреждений в зачёт 61 районной Спартакиады школьников	1-е место (командное)	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
43	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1-е место Битюцкая Мария	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
44	Традиционный весенний легкоатлетический кросс на призы межрайонной газеты «Заря»	1-место Захарова Александра	
45	Благотворительная акция «Никольская ярмарка»	3-е место	Таран О.А. директор школы
46	Районный фестиваль «Русские рифмы»	Лауреат М Коваленко Инна	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы
47	Муниципальная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	1-место Пупынина Ангелина	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО

48	Муниципальная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	3-место Кравченко Дарья	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО
49	Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	2-е место Пупынина Ангелина	Пилипченко О.И., Колмыкова Н.М.
50	Традиционное первенство по пулевой стрельбе	1-е место (командное)	Пилипченко С.В.
51	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» спортивное многоборье	1-е место (командное)	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
52	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2-е место Карташова Олеся	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
53	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2-е место Бебекян Владислав	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
54	Конкурс видеороликов «Я- за здоровый образ жизни»	1-е место	Колмыкова Н.М., Пилипченко О.И., Скрипченко А.И.

Ведущими в учебно-воспитательном процессе школы оставались личностно-ориентированный подход, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, развивающего обучения, технология грамотности, информационные технологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференциация между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, говорит о необходимости активизации дифференцированного подхода в обучении.

Результаты ЕГЭ за 3 года:

Русский язык

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Средний балл	Средний балл	Средний балл

по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
63	69,63	69,31	74,0	63,82	71,96	72	68,92	70,81

Математика (базовая)

2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
Средняя оценка			Средняя оценка		
по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
4,0	4,1	4,23	4,0	4,6	4,3

Математика (профильная)

2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
Средний балл			Средний балл			Средний балл		
по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
-	-	-	40,0	43,6	44,53	45	53,89	54,94

Данные результаты дают право судить об удовлетворительном уровне подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ, на что указывает средний балл. Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) наших выпускников не всегда остаются ниже общегородского и областного показателей, но тем не менее сложившаяся ситуация говорит о необходимости повышения эффективности управления качеством образования на школьном уровне, реализации дифференцированного и системно-деятельностного подхода к обучению.

Анализ учебной работы позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы развития и обучения личности школьника решены. Однако в целом не удалось разрешить противоречие между установкой на высокое качество знаний и потребностью умственного развития и самостоятельного мышления учащихся. Одним из путей разрешения этих противоречий может быть дальнейшее развитие школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

В настоящее время школа переходит на очередной виток развития с учетом изменений подходов к оценке достижений учащихся (ключевых компетенций), личностной направленности образования.

Первичный анализ уровня сформированности ключевых компетенций учащихся 7-11 классов показал, что учащиеся, имеющие достаточную теоретическую подготовку, испытывают трудности при решении конкретных

жизненных задач или проблемных ситуаций, что также проявляется и на результатах участия в предметных олимпиадах, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Причиной этого является недостаточная работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций учащихся.

Поэтому считаем необходимым на новом этапе развития школы выстраивать свою деятельность на основе компетентного подхода. Гарантом успешной дальнейшей работы в этом направлении является профессиональный, имеющий высокий творческий потенциал педагогический коллектив.

Учителя школы являются членами комиссий по проверке олимпиадных работ, ВПР.

На протяжении ряда лет педагоги используют современные образовательные технологии личностно-ориентированного и деятельностного направления, информационные технологии.

Однако мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий выявил, что педагоги не систематически используют их в образовательном процессе. Причина данной проблемы заключается в недостаточной необходимой материально-технической базе.

С целью оказания методической помощи учителям, повышения их профессиональной компетенции в школе разработан план методической работы, который реализуется через теоретические и практические семинары по различным вопросам обучения и воспитания в соответствии с планом работы.

Коллектив школы стабилен и мотивирован на работу по развитию образовательного учреждения.

Исследовательский и творческий подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, результаты психолого-педагогической диагностики позволили определить имеющиеся проблемы, соотнести их с направлениями модернизации образования и переосмыслить перспективные задачи школы с учетом существующего социального заказа общества, личностно значимых мотивационных установках школьников.

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью формирования нравственной личности и недостаточной реализацией возможностей в процессе взаимодействия субъектов социокультурной среды и образовательного пространства.

Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется посредством обновления содержания образования через личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Педагоги школы реализуют новое направление в работе – обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся и достижение качественного уровня образования при реализации программы развития школы через курсы повышения квалификации, участие в муниципальных, региональных конференциях и проектах.

Организация воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития личности, способной к самосознанию и самореализации. В основу воспитательной системы школы положена программа воспитания и социализации и программа духовно-нравственного воспитания школьников.

Школа предоставляет школьникам возможность выбора видов и форм творческой деятельности, услуг дополнительного образования. Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования (СЮН, СЮТ, ДДТ, ДЮСШ). Многие дети занимаются одновременно в нескольких кружках.

Динамика охвата обучающихся школы кружками ДО стабильна, но блок дополнительного образования в школе не полностью удовлетворяет социально-образовательный заказ, ощущается недостаток в кружках спортивно-оздоровительной направленности.

Анализ занятости школьников в кружках и секциях показал, что более 55% учащихся посещают занятия в рамках дополнительного образования, добиваются хороших результатов на соревнованиях и конкурсах на муниципальном уровне. К сожалению, на региональном уровне результатов пока очень мало.

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся, эта работа начинается со знакомства с достижениями наших соотечественников во всех областях науки, техники, культуры, с патриотами земли русской. Очень плодотворны встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны.

В школе эффективно работает ученическое самоуправление. В него входят такие объединения как «Мы - Белгородцы», «Единство». Детское самоуправление в школе стало неотъемлемой частью жизни ребят. В связи с этим в школе сформирован «Совет учащихся».

Налажена работа с «трудными» детьми. Классными руководителями ведутся карты посещаемости. С детьми «группы риска» постоянно работают заместитель директора, социальный педагог и классные руководители. Контролируется внеурочная занятость этих детей. Более пяти лет учениками школы не было совершено правонарушений и преступлений.

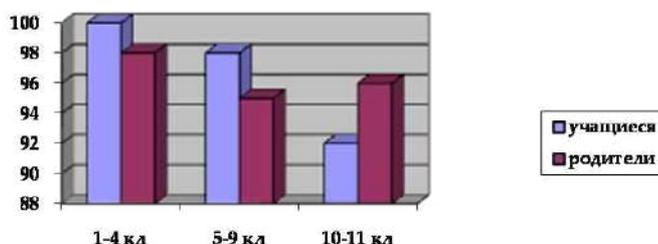
В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей.

Создавая общешкольную систему воспитания, мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство способствовало самовыражению всех участников учебно-воспитательного процесса в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской,

управленческой деятельности.

Ежегодно проводится диагностика удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью обучающихся и родителей следующий:



Таким образом, удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания детей, их положением в школьном коллективе высокая.

В условиях реализации ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования в школе организована внеурочная деятельность обучающихся.

Занятия внеурочной деятельностью ведутся по направлениям:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

Занятия формируются с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялись на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществляется на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений работы школы является совершенствование применения здоровьесберегающих и

здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Это вызвано необходимостью создания активной среды, в которой обучение и воспитание школьников должно происходить не за счет ресурсов их здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающихся.

В школе уделяется внимание здоровьесберегающим образовательным технологиям как совокупности принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. Это формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье, которое реализуется на уроках ОБЖ, физкультуры, в работе спортивных секций, реализации программы «Разговор о правильном питании». Расписание уроков способствует рациональному распределению учебной нагрузки. На уроках проводятся физкультминутки для снятия напряжения.

Мониторинг физического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы. Статистические данные свидетельствуют о стабильности состояния здоровья обучающихся за последние три года. Однако проблема сохранения здоровья детей и внедрения технологий здоровьесбережения по-прежнему остается актуальной.

Основными формами управления в школе являются: Управляющий совет, педагогический совет, родительское собрание, Ученический совет обучающихся.

С целью повышения конкурентной способности школы необходимо проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ, обеспечивающей:

- прогнозируемость результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, работе в творческих группах, непрерывному повышению педагогического мастерства;
- качественный внутришкольный контроль, позволяющий вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладающий стимулирующим характером.

Школа выступает центром интеграции субъектов воспитания. Положительным в работе школы являются следующие моменты: стабильный кадровый потенциал, достаточно прочная связь школы и родителей, поддерживающих инновационную деятельность школы, совершенствование форм работы ученического самоуправления, координация деятельности всех структур коллектива, соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса, использование лично-ориентированной педагогики сотрудничества в образовательном процессе и апробация её

основных методов.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокий уровень развития: создание социокультурного центра, ресурсного центра, где в основе лежит формирование духовно-нравственной личности, ориентированной на пробу своих возможностей в разных сферах (интеллектуальной, социальной, личностной).

2.3 Анализ проблем школы и их причины

SWOT – анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> Наличие постоянного инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам; образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; недостаточное финансирование системы образования школы.

дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

1. Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, свободной, соответствующей требованиям рыночной экономики, умеющей делать осознанный выбор, ответственной и дисциплинированной. Приоритетными становятся удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Многие выпускники школы пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения. У многих повысились (или понизились) притязания на определенное положение в обществе, неадекватные способностям, личностным и профессиональным качествам. Все это вызывает настоятельную необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых социально-экономических реалий.

Логичен и обоснован в связи с этим акцент в функционировании образовательного учреждения на **создание условий для деятельностного развития личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Анализ традиционной системы обучения показал, что в рамках обычных предметных уроков, без создания специальных ситуаций работа по формированию ключевых компетенций школьников протекает недостаточно эффективно.

Позиция ученика при традиционном обучении лишает его полностью или частично действий анализа, целеполагания, самооценки. В результате

школьниками не усваивается как раз тот опыт, который служит основой для становления и формирования личностных компетенций. Только в полноценной деятельности субъекта достигается развитие самостоятельности, нравственности, волевой сферы личности, происходит его саморегуляция, самоизменение.

Исходя из этого, **выявлены следующие проблемы:**

- при всех попытках осуществления личностной ориентации образовательного процесса сохраняется его формальная, «зуновская» направленность;
- содержание и способы организации образования не соответствуют стремлению учащихся к самопознанию и к самореализации;
- ограниченность имеющихся школьных форм социализации, их несоответствие требованиям индивидуальных задач взросления.

2. Готовность школьников к разрешению проблем, к самообразованию, к использованию информационных ресурсов, к социальному взаимодействию, способность жить по традиционным нравственным законам может успешно формироваться при условии соответствующей целенаправленной работы со стороны учителя. Ряд учителей, признавая необходимость работы в данном направлении, не осуществляют ее, ссылаясь на отсутствие соответствующих рекомендаций в методической литературе. Деятельность учителей в значительной степени подчинена стереотипам традиционных знаний централизованного обучения, которые проявляются в доминировании предметных знаний над личностным развитием учащихся, излишней регламентации учебного процесса, стремлении учителя всегда быть ведущим на уроке. Часть учителей внутренне готовы к инновационным преобразованиям, но испытывают затруднения в дидактико-методическом программном обеспечении, отсюда ***проблемы:***

- ✓ проблема мотивации педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности, на необходимость инновационных преобразований;
- ✓ проблема разноуровневой подготовки педагогов и необходимость непрерывного повышения профессиональной компетентности каждого из них;
- ✓ проблема отсутствия методических, дидактических материалов, рабочих программ курсов по выбору, обеспечивающих формирование ключевых компетенций ребенка;
- ✓ недостаточная разработанность проблемы компетентности в педагогике и современными требованиями к ее разрешению в условиях школы.

3. Очевидно, что старыми методами эти проблемы не решить. А это значит, что необходим отбор и внедрение эффективных образовательных технологий, методик, обеспечивающих школьникам возможности для саморазвития, самоопределения, самопознания при должной охране и

укреплении здоровья. А для этого учитель должен сам обладать педагогической компетентностью. То есть быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным.

4. Признавая здоровье базовым компонентом гармонично развитого человека, способного успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире, и учитывая не соответствие выполнений требований обязательных государственных стандартов, состояния спортивно-оздоровительной работы в школе состоянию здоровья обучающихся, выявлена проблема формирования здорового образа жизни в сознании школьников, сохранения и укрепления их здоровья.

5. Анализ управленческой деятельности показал, что традиционный подход в управлении образовательным учреждением сегодня уже не позволяет достичь желаемых показателей. Необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

Таким образом, для развития школы необходимо решить ряд проблем:

1. Переход на субъект-субъектные отношения в учебно-воспитательном процессе, формирование ключевых компетенций обучающихся.
2. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы по самоактуализации, самоопределению и самовыражению личности, развитию её социализации.
3. Мотивация педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности.
4. Отбор и внедрение эффективных образовательных технологий.
5. Повышение результатов Всероссийской олимпиады школьников.
6. Доведение результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) до средних по району и области.
7. Формирование здорового образа жизни в сознании школьников сохранения и укрепления их здоровья
8. Проблема совершенствования системы управления школой.

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения.

РАЗДЕЛ 3.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методологические основы для разработки концепции программы

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях развивающейся образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту;

- воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным объектам:

- по отношению **к учащимся** школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- по отношению **к родителям** школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;

- по отношению **к педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников, а также морального и материального стимулирования;

- по отношению **к социуму** миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к

развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;

- по отношению **к обществу и государству** миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя общества, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

МБОУ «Ильинская СОШ» в процессе развития должна приобрести **черты учреждения нового типа**, обладающего следующими характеристиками:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Таким образом, ведущей педагогической идеей нашей программы является: **подготовка успешных, конкурентоспособных выпускников, проявляющих свои возможности и способности в любых жизненных ситуациях.**

Поэтому **целью Программы развития** является: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию

личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Из данной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Создать механизм формирования модели образовательной деятельности организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

2. Совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Формировать внутришкольную оценку качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую.

4. Совершенствовать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

5. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО.

7. Обеспечить доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации.

8. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

9. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

10. Обеспечить позитивную социализацию каждого обучающегося в условиях рыночной экономики через реализацию агротехнологического профиля.

11. Повышать эффективность системы государственно-общественного управления, расширять формы взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.

В целом прогнозируемое образовательное пространство школы, призвано обеспечить:

Учащимся:

- ✓ условия для общего развития;
- ✓ формирование ключевых компетенций, достаточных для успешной адаптации к самостоятельной жизни в современных условиях;
- ✓ формирование предметных и общепредметных компетенций;
- ✓ высокий уровень духовной культуры;
- ✓ реализацию индивидуальных способностей в рамках альтернативных образовательных программ;
- ✓ атмосферу психологического комфорта, сохранение и по возможности улучшение психологического и физического здоровья;

Родителям:

- ✓ заботу о здоровом образе жизни детей в школе;
- ✓ консультации в рамках социально-психологической службы семьи;
- ✓ полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о ходе и результатах образования детей;
- ✓ участие в жизни, управлении и экспертизе образовательного процесса школы.

Учителям:

- ✓ условия для творческого роста, интенсивного духовного развития;
- ✓ свободу выбора программ, средств, форм и методов обучения и воспитания при обеспечении стандарта образования;
- ✓ благоприятный психологический микроклимат в коллективе школы;
- ✓ социальную защиту и охрану здоровья;
- ✓ материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- ✓ методическую помощь молодым учителям.

Обществу:

- ✓ высокий уровень духовной культуры учащихся;
- ✓ высокий уровень общеобразовательной подготовки учащихся;
- ✓ готовность выпускников к разрешению проблем и к социальному взаимодействию;
- ✓ формирование у учащихся системы ценностей и иерархии потребностей, обеспечивающих социально приемлемые поступки и способы поведения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 этап - аналитико-диагностический (2021 год) - анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап - внедренческий (2022 г. - 2025 г.) - поэтапная реализация Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; трансляции сложившегося опыта.

3 этап - прогностический (2026 год) - анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

РАЗДЕЛ 4.

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выполнение задач Программы развития МБОУ «Ильинская СОШ» будет осуществляться в ходе реализации мероприятий следующих проектов - целевых подпрограмм совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»
2. «Воспитательная среда школы»
3. «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор её устойчивого развития»
4. «Одаренные дети»

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».

Замысел (ведущая идея) программы:

Обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации российского образования связано с реструктуризацией в соответствии с идеями обучения. Реструктуризация позволит дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования и дополнительного образования по выбору обучающихся.

Реализация идеи обучения должна содействовать развитию готовности оканчивающих ее молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

С содержательной стороны направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у обучающихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для этого в содержании образования приоритеты необходимо отдать информатике, иностранным языкам, межкультурному взаимопониманию. Спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС

должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Текущая и итоговая диагностика обученности обучающихся осуществляется в рамках «Мониторинга качества образованности школьников», задачи которого создание условий для повышения качества образования в МБОУ «Ильинская СОШ» с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся

навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной гражданской позиции.

4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

8. Повышение уровня информированности потребителей.

9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.

10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования. Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оптимизация общешкольного графика диагностики обученности учащихся в рамках мониторинга качества образованности школьника	2021 г.	Заместители директора
2	Проектирование предпрофильной	2021-2022 гг.	Администрация

	подготовки обучающихся 9 класса		
3	Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования	2021-2022 гг.	Администрация
4	Создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися.	Постоянно	Заместители директора
5	Создание системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению	Постоянно	Заместители директора
6	Разработка диагностики системы обученности учащихся для определения уровня сформированности ключевых компетенций.	2021 – 2022 гг.	Заместители директора
7	Оптимизация системы мер по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Постоянно	Заместители директора
8	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	Ежегодно	Заместители директора
9	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	Ежегодно	Заместители директора
10	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	Ежегодно	Коллегиальные органы управления школы (Управляющий совет, педагогический совет, Совет обучающихся, родительское собрание)

Критерии реализации программы:

1. Соответствие государственным требованиям (100%);
2. Востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 85%);
3. Участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию (не менее 1 раза в год).

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ»

Замысел программы

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная система школы» является совершенствования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в школе целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Целевое назначение программы:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.
3. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности села, района, области, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

- увеличение числа учащихся образовательной организации;
- обновление и реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	2021-2022 гг.	Заместители директора
2	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	Ежегодно	Заместители директора
3	Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей	2021 г.	Администрация, профсоюзный комитет
4	Реализация компонентов системы воспитания на практике	2022-2025 гг.	Заместители директора
5	Разработка систем: традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий, посещения театров; проведения классных часов; работы с родителями; руководства и контроля за деятельностью классных руководителей.	2021-2022 гг.	Заместители директора
6	Разработка сбалансированных годовых планов, отражающих систему жизнедеятельности школы	Ежегодно	Заместители директора
7	Разработка сбалансированных планов воспитательной работы, отражающих систему жизнедеятельности классных коллективов	Ежегодно	Заместители директора
8	Реализация текущих планов воспитательной работы	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители
9	Разработка и реализация механизма включения воспитанников в управление школой	2021-2022 гг.	Заместители директора
10	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, поселку, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет	В течение всего периода	Заместители директора, классные руководители

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

	об общественно значимых акциях		
11	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты	В течение всего периода	Заместители директора
12	Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	2021 г.	Заместители директора, классные руководители
13	Организация совместной деятельности по воспитанию в семье и школе, реализующей принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.	В течение всего периода	Заместители директора
13	Формирование толерантного сознания. Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации).	В течение всего периода	Заместители директора, классные руководители
14	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально творческой деятельности. Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации	В течение всего периода	Заместители директора, классные руководители
15	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители

семье.		
--------	--	--

Критерии реализации программы:

- соответствие условий воспитания обучающихся в школе государственным требованиям (100%);
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения не менее 85%;
- сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования района и области;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 85%;
- рост ответственности обучающихся за собственную образовательную деятельность (результаты самооценки не менее 60%).

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ».

Замысел программы:

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Целью реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно - воспитательного процесса школы.

Задачи:

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
5. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения:

Реализация данного проекта в образовательном учреждении должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:

- ✓ Уровень начинающего педагога.
- ✓ Уровень продвинутого педагога.
- ✓ Уровень педагога-методиста.
- ✓ Уровень педагога-исследователя.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- информационное;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий

учебно- воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.

6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов:

Сборники статей и методических материалов.

Договорные отношения школы с научными организациями-партнерами.

Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.

Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Основные риски:

недостаточная осведомленность части учителей;

узко предметная направленность деятельности многих учителей.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей и воспитателей	Ежегодно в начале учебного года	Заместители директора
2	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	2021-2022 гг.	Заместители директора
3	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Ежегодно	Заместители директора
4	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, прошедших повышение квалификации	Весь период	Заместители директора
5	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса	2021-2022 гг.	Заместители директора
6	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Весь период	Администрация
7	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	Весь период	Заместители директора

	Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях МО.		
--	--	--	--

Критерии реализации программы:

- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы;
- оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы;
- оценка роста творческих достижений педагогов;
- оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Целевое назначение программы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение

образовательной среды их развития.

6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- увеличение количества победителей и призеров в очных предметных олимпиадах на муниципальном и региональном уровне;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума	2021-2022 гг.	Заместители директора
2	Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала	2022-2025 гг.	Заместители директора
3	Участие в районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций	Весь период	Заместители директора
4	Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, области. Развитие системы школьного самоуправления.	2021-2025 гг.	Заместители директора
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей)	2021-2022 гг.	Заместители директора
6	Реализация системно-деятельностного	Весь период	Заместители

	подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей.		директора
7	Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.	2021-2025 гг.	Социальный педагог, психолог
8	Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах, дистанционных олимпиадах	Весь период	Заместители директора
9	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми	2025-2026 гг.	Заместители директора

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

РАЗДЕЛ 5.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Для реализации Программы развития необходимо такое управление школой, в котором обеспечен отход от традиционных форм организационного построения, перестройка структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования.

Руководствуясь концептуальными положениями, школьный коллектив разрабатывает и создает проектно-рефлексивную модель организационной структуры управления образовательным учреждением:

- **первый уровень (стратегический)** – Директор ОУ, Педагогический совет, Управляющий совет, родительское собрание;
- **второй уровень (тактический)** – Методический совет, заместители директора школы;
- **третий уровень (организаторский)** – методические объединения, творческие и проблемные группы учителей, библиотека;
- **четвертый уровень (исполнительский)** – Совет обучающихся, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления образовательным учреждением обусловлен рядом причин:

- Управление школой становится открытым и гласным, а педагоги, обучающиеся и родители – соучастниками образовательного процесса.
- Стратегия взаимодействия управляемых структур выстроена на основе диалога и способствует личностному росту.

- Управление обеспечивает формирование ключевых компетенций, обобщенных предметных умений школьников.
- Усиливается прикладной и практический характер школьного образования.
- Вносятся коррективы в понятие «профессиональная компетентность».
- Обеспечивается реализация соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.
- Актуализируется проблема объективного оценивания школьников.
- Внедряется модель общественно-государственного управления ОУ.

Программа развития школы предполагает новые пути подготовки педагога к успешной деятельности в условиях инновационного развития. Сущность подготовки состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей учителя, в формировании его потребности к постоянному саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Одним из факторов развития способностей учителя к инновационной педагогической деятельности, является специально конструируемая развивающая среда, характеризующаяся личностно ориентированным и деятельностным подходом, качественным образованием, обеспечением права выбора собственной образовательной траектории и, наконец, многообразием альтернативных технологий, способствующих проявлению творчества.

РАЗДЕЛ 6. **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Научно-методическое	Обучение руководства школы и педагогов по проблемам современного подхода к обучению.
Программно-методическое	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала о компетентностном обучении. Проведение серии семинаров по планам работы. Разработка методических рекомендаций по внедрению и использованию современных технологий на учебных занятиях.
Мотивационное	Определение целей совместно с методическим советом, педсоветом по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленных на реализацию Программы. Разработка системы стимулирования деятельности учителей и учащихся.
Информационное	Создание банка КИМов для 9 и 11 классов, разработок учебных занятий и внеурочных мероприятий. Создание банка диагностик. Расширение школьной локальной сети. Обновление сайта школы на образовательном портале. Приобретение электронных обучающих программ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

Материально-техническое	Приобретение мультимедийных проекторов, электронной доски, настенных проекционных экранов, тренажеров, учебно-методической литературы, недостающего лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений работы в соответствии с Программой.

РАЗДЕЛ 7.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

С 2019 года наша школа, как и все остальные образовательные учреждения Белгородской области включилась в реализацию региональной стратегии «Доброжелательна школа», разработанной в рамках мероприятия национальных проектов «Образование». Как известно, школа, как и семья, развивает и формирует личность. Поэтому и уклад жизни в нашей школе важен так же, как и семейный уклад.

В рамках проекта «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области» совместными усилиями был разработан и теперь внедряется в жизнь Кодекс доброжелательности — своего рода свод правил для младшего, среднего и старшего школьника, а также для учителя, директора школы и даже родителей.

В рамках проекта «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня» после уроков ребёнку в нашей школе предлагается сначала пообедать (в школе полного дня – трёхразовое питание). Потом, сделать домашнюю работу, проконсультировавшись при необходимости с учителем (педагог не будет против, потому что получит доплату). И в-третьих, сходить на прогулку, заняться спортом на свежем воздухе, позаниматься в кружке.

Мы понимаем: сейчас для допобразования в основном используются всё те же школьные кабинеты. Понадобится новая материальная база, новые программы, спортивное и лабораторное оборудование и даже мобильные технопарки, надеемся, что в результате реализации проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования» все задумки воплотятся в жизнь.

В каждой школе есть «троечники». Такие дети портят статистику успеваемости. Чтобы разобраться в причинах троек, нужно искать к каждому особый подход. А на это у учителя порой нет времени и сил. Мы считаем, что в результате реализации проекта «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!») в школе появятся планы индивидуальных занятий с отстающими учениками. С ними будут работать в малых группах. Это даст учителю время, чтобы выявить трудности, «разжевать» непонятный параграф и проверить, как конкретный ученик усвоил урок.

Это хорошие начинания, и, конечно, мы только в начале этого пути.

Кое-что уже сделано, но многое ещё предстоит сделать. Мы надеемся, что в результате реализации проектов будут созданы условия для обеспечения информационной безопасности детей и подростков; сформированы внутренние механизмы оценки качества образования; увеличится до 100 % охват школьников мероприятиями, направленными на формирование качеств личности путем создания и внедрения модели единого доброжелательного воспитательного пространства; будут привлечены не менее 100% обучающихся к участию в мероприятиях по популяризации семейных ценностей «Мы вместе».

Ожидаемые результаты в изменении содержания образования МБОУ «Ильинская СОШ»:

- создать условия для обеспечения информационной безопасности детей и подростков

- пакет нормативных и методических материалов;
- обновленные образовательные программы начального общего и основного общего образования; разработанная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- модель мониторинга и оценивания результатов образования в рамках школы.

Ожидаемые результаты образования в школе представлены в трех уровнях:

1. Общие, финишные результаты: ключевые образовательные компетенции, отражающие структуру основных видов деятельности в четырех сферах (экономической, социальной, политической, духовной) жизни каждого взрослого человека современного общества.

2. Частичные, промежуточные, «обеспечивающие» результаты в рамках мотивационно-ресурсного подхода: уровень развития образовательной мотивации, состояние различных групп способностей, особенности индивидуальной психологической и телесной конституции.

3. Частичные, промежуточные, «обеспечивающие» следующие результаты: базовые учебные и поведенческие навыки, нормативные знания, специальные предметные, метаредметные, общеучебные умения.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки

образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

2. Введение ФГОС СОО.

3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов.

4. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, использование дистанционных образовательных технологий.

5. Повышение конкурентоспособной позиции учреждения в рейтинге системы образования Алексеевского городского округа.

6. Расширение спектра форм взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования.

7. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 85 %.

8. Расширение перечня конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение качества участия и доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

9. Оптимизация программы методической работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

10. Привлечение молодых кадров для работы в ОУ, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

11. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного и управленческого процессов. Развитие функциональности школьного сайта.

12. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.

13. Повышение рейтинга образовательного учреждения в социуме и

значимости обучения и воспитания внутри школы.

14. Достижение реального сотрудничества учителей, учащихся, родителей.

Экспертное заключение №17
на Программу развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя
общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
на 2021-2026 годы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа на 2021-2026 годы (далее Программа) является долгосрочным нормативно-управленческим документом, который направлен на развитие модели общеобразовательного учреждения, всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Документ содержит паспорт Программы, необходимые содержательные разделы.

Паспорт Программы содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции документа, раскрывает механизм реализации Программы развития школы.

Проведён анализ образовательных ресурсов школы, выявлены проблемы, решение которых позволит учреждению предоставлять более качественные образовательные услуги.

Программа содержит чёткие, логичные цели и задачи, которые сформулированы на основе анализа развития общеобразовательного учреждения в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала общеобразовательного учреждения.

Стратегическая цель документа ориентирована на обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений учреждения, внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

Особенностью Программы является выбор направлений качественных изменений образовательной системы общеобразовательного учреждения, основанный на глубоком анализе причин недостатков в результатах образования.

Решение актуальных для учреждения вопросов определено путём реализации четырех целевых подпрограмм: «Управление качеством образования», «Воспитательная среда школы», «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор ее устойчивого развития», «Одаренные дети». Целевые проекты разработаны с учётом решения поставленных перед

учреждением задач. Все целевые проекты имеют чёткую структуру. Выдержаны направления работы по реализации проекта, задачи проекта, мероприятия, направленные на решение поставленных задач, указаны сроки исполнения проекта, определены ответственные за реализацию мероприятий проекта, намечены ожидаемые результаты.

Цели проектов связаны с задачами. Каждая задача реализуется через конкретное мероприятие.

Расхождений между ожидаемыми результатами проекта и основными мероприятиями не выявлено.

Определены этапы реализации Программы.

Программа имеет целевые индикаторы и показатели, которые представлены в положительной динамике в соответствии со сроком реализации до 2026 года.

Механизм управления и контроля реализации Программы содержит информацию об управлении и контроле реализации Программы.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Проект Программы соответствует установленным требованиям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа на 2021-2026 годы

г. Алексеевка

29 июня 2021 года

Председатель комиссии:

М.А. Погорелова,
заместитель начальника
управления образования
администрации
Алексеевского городского
округа

Секретарь комиссии:

Е.М. Жукова, начальник
отдела дошкольного
воспитания управления
образования
администрации
Алексеевского городского
округа