

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

Рассмотрена на Согласована  
заседании ШМО Заместитель  
учителей начальных директор МБОУ  
классов «Ильинская СОШ»  
*Ракова О.И.* *Дурносвистова*  
О.И. О.Ю.  
Дурносвистова  
Протокол  
от « 14» июня 2020 г. №5

Рассмотрена на  
заседании педагогического  
совета  
Протокол  
от « 15» июня 2020  
г. №5

на УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Ильинская СОШ»  
*Таран О.А.*  
Таран  
Приказ № 93  
от 15.06 2020г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**для обучающегося с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями вариант 1) 1 – 4 классы**  
**учителя первой квалификационной категории**  
**РАКОВОЙ ОЛЬГИ ИВАНОВНЫ**

## Пояснительная записка

Адоптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Ильинская СОШ»
- Учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Ильинская СОШ»

Предмет «Русский язык» изучается с **целью** развития коммуникативных умений и навыков, овладения элементарными знаниями грамматики.

Для достижения цели предмет «Русский язык» направлен на решение следующих **задач**:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владеть на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно- практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

*Обучение грамоте* умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего

года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

### *Добукварный период*

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р- р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

### *Букварный период*

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-

буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### ***Практические и грамматические упражнения и развитие речи***

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Предложение», «Развитие речи».

*Фонетика.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

*Графика.* У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

*Развитие речи.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ»

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	99
2	3	34	102
3	3	34	102
4	3	34	102
ИТОГО			221

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 1 класс

#### *Личностные результаты*

- положительно относиться к школе, к учебной деятельности;
- понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.
- доброжелательно относиться к одноклассникам, проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### *Предметные результаты*

##### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- списывать с печатного и/или рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

##### Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

### 2 класс

#### *Личностные результаты*

- положительно относиться к школе, к учебной деятельности;
- понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.
- доброжелательно относиться к одноклассникам, проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

#### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### ***Зкласс***

#### ***Личностные результаты***

- осознавать себя как гражданина России; формировать чувство гордости за свою Родину;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявлять готовность к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

#### ***Минимальный уровень:***

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

- дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

#### А класс

#### *Личностные результаты*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### *Предметные результаты*

#### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;



- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную

- схему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
  - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
  - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
  - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - делить текст на предложения;
  - выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
  - самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа.

## Содержание учебного предмета **Содержание программы** 1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у ребёнка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Обучающийся учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Ученик, у которого обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающийся практически знакомится с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Обучающийся учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающегося к обучению письму. Ученик приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учится рисовать и раскрашивать по

трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащегося к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода обучающийся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.** В этот период у обучающегося формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В адаптированных общеобразовательных программах VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной программой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталому школьнику, так как учитывает особенности его аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе по адаптированной общеобразовательной программе VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

## 2 класс

### Повторение

#### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Постановка знака ударения. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**), свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

#### Слово

Слова, обозначающие предметы (называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*); различение слов по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Слова, обозначающие действия (называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*); различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы).

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение**

Построение простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### **Устная речь**

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

## **3 класс Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

## **4 класс**

### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, щ, ц, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

## Тематическое планирование

Разделы и темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Добукварный период	15 ч	---	---
Букварный период (4 этапа)	84 ч	---		---
Повторение.	---	6 ч	7ч	8ч
Звуки и буквы.	---	41ч	43ч	36ч
Слово.	---	30 ч	31ч	33ч
Предложение.	---	17 ч	14ч	23ч
Повторение	---	8 ч	7ч	5ч
<b>Итого</b>	<b>99 ч</b>	<b>102 ч</b>	<b>102ч</b>	<b>102ч</b>



**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во час ов	Характеристика основных видов деятельности
<i>Добукварный период (13 ч)</i>			
1.	Знакомство с наиболее распространенными цветами.	1	Различие предметов по цвету. Штриховка различных фигур – горизонтальная.

2.	Работа с цветными полосками. Различие по цвету двух полосок.	1	Различие предметов по цвету и форме. Горизонтальная штриховка.
3.	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1	Различие предметов по цвету и форме. Штриховка.
4.	Составление и анализ предложений.	1	Различие предметов по цвету и форме. Штриховка. Анализ предложений. Составление схемы предложения.
5.	Геометрические фигуры. Различие по цвету и форме.	1	Различие предметов по цвету и форме. Штриховка. Анализ предложений. Составление схемы предложения.
6.	Различие геометрических фигуры полосок по цвету. Письмо короткой наклонной линии.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
7.	Письмо элементов строчной буквы г.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
8.	Письмо элементов букв р, у, д.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
9.	Письмо первого элемента буквы – Л.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
10.	Письмо элемента буквы – С	1	Графический анализ элементов. Письмо.
11.	Письмо элементов буквы – а, о	1	Графический анализ элементов. Письмо.
12.	Письмо элементов буквы Х.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
13.	Письмо элементов буквы – П.	1	Графический анализ элементов. Письмо.
<b><i>Букварный период (86 ч)</i></b>			
14.	Письмо букв – а, А	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
15.	Письмо букв – у, У. слоги ау, уа.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо..
16.	Письмо буквы – м, М	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
17.	Письмо слогов – ам, ум	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Написание.
18.	Письмо слова «мама»	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Написание.
19.	Письмо буквы – о, О. слоги ом, мо.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов.

			Чтение. Письмо.
20.	Письмо слогов с буквами – а, у, м, о	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Написание.
21.	Письмо буквы – с, С. Слоги ас, ос, ус.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
22.	Письмо слогов – ас, ос, ус, са, со, су. Слово – оса.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Написание.
23.	Письмо слов «сама», «мама»	1	Звуко-буквенный анализ слогов.

			Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо.
24.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо.
25.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо.
26.	Письмо буквы – х, Х.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
27.	Письмо слогов с буквой – х. слова – уха, муха.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо.
28.	Письмо буквы – ш, Ш.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
29.	Письмо слогов с буквами – с, ш.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
30.	Письмо буквы – л, Л.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
31.	Письмо слогов и слов с буквой –л.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
32.	Письмо буквы – ы . слоги с буквой ы.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
33.	Письмо слогов и слов с буквой –ы.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
34.	Письмо буквы – н , Н.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
35.	Письмо слогов и слов с буквой –н.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
36.	Письмо буквы – р. Р.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.

37.	Письмо слогов и слов с буквой –р	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
38.	Дифференциация – л, р	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
39.	Письмо буквы – к, К.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
40.	Письмо слогов и слов с буквой –	1	Звуко-буквенный анализ слогов.

	к		Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо.
41.	Письмо буквы – п , П.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
42.	Письмо слогов и слов с буквой –п	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
43.	Письмо слов с буквой – п, состоящих из трех слогов	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
44.	Письмо буквы – т, Т.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
45.	Письмо слогов и слов с буквой –т	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
46.	Письмо буквы – и, И.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
47.	Письмо слогов и слов с буквой –и.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
48.	Письмо буквы и с шипящими.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
49.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
50.	Письмо буквы – з, З.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
51.	Письмо слогов и слов с буквой –з	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
52.	Дифференциация з – с.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
53.	Письмо буквы – в , В.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.

54.	Письмо слогов и слов с буквой –в.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
55.	Письмо буквы – ж, Ж.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
56.	Письмо слогов и слов с буквой –ж.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
57.	Дифференциация ж – ш.	1	Звуко-буквенный анализ слогов.

			Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
58.	Письмо буквы – б , Б.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
59.	Письмо слогов и слов с буквой –б.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
60.	Дифференциация б – п.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
61.	Письмо буквы – г , Г.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
62.	Письмо слогов и слов с буквой –г.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
63.	Дифференциация г – к.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
64.	Письмо буквы – д , Д.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
65.	Письмо слогов и слов с буквой –д.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
66.	Дифференциация д – т.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
67.	Письмо буквы – й , Й.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
68.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой – й.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
69.	Дифференциация и – й.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
70.	Письмо – ь .	1	Графический анализ строчной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.



71.	Письмо слов с буквой – ь наконец и в середине слова.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
72.	Письмо слов со стечениемсогласных.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
73.	Письмо буквы – е, Е.	1	Графический анализ строчной и заглавнойбуквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
74.	Письмо слогов и слов с буквой – е.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов.

			Письмо
75.	Письмо слов, состоящих из трехслогов.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
76.	Письмо слогов и слов сизученными буквами.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
77.	Письмо буквы – ё, Ё.	1	Графический анализ строчной и заглавнойбуквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
78.	Письмо слогов и слов с буквой –ё.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
79.	Написание предложений с – ё.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
80.	Письмо буквы – я , Я.	1	Графический анализ строчной и заглавнойбуквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
81.	Письмо слов и предложений с –я.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
82.	Написание слов с буквой – я всередине слова.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
83.	Письмо буквы – ю, Ю.	1	Графический анализ строчной и заглавнойбуквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
84.	Письмо слогов и слов с – ю.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов .Письмо
85.	Урок проверки и оценки знанийна тему «Звуки и буквы».	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
86.	Письмо буквы ц, Ц. Работа над ошибками на тему «Звуки ибуквы».	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
87.	Письмо слогов и слов с буквойц.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо

88.	Письмо буквы – ч, Ч.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
89.	Письмо слогов и слов с – ч. Орфограммы – ча-чу.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
90.	Письмо буквы – щ, Щ.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
91.	Письмо слогов и слов с – щ, орфограммы – ща-щу.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов.

			Письмо
92.	Дифференциация ч – щ. Орфограммы – ча-чу, ща-щу.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
93.	Письмо буквы – ф, Ф.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
94.	Письмо слогов и слов с ф.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
95.	Дифференциация в – ф.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
96.	Письмо буквы – э, Э.	1	Графический анализ строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.
97.	Письмо слогов и слов с э.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
98.	Письмо буквы – ъ.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
99.	Письмо слов с – ъ.	1	Звуко-буквенный анализ слогов. Графический анализ. Чтение слогов и слов. Письмо
<b>Итого</b>		<b>99</b>	

**класс (102 ч)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
<b><i>Повторение (9 ч)</i></b>			
1-2.	Выделение звука и буквы в слове	2	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
3.	Предмет и слово, называющее предмет	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
4-5.	Предложение. Правило его записи	2	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной
6.	Предложение и его схема	1	

7.	Распространение предложений	1	картинке. Письмо по памяти.
8.	Составление предложений	1	
9.	Входная контрольная работа	1	Списывать с грамматическим заданием текст из двух предложений.
<i><b>Звуки и буквы (40 ч)</b></i>			

10.	Гласные звуки и буквы	1	Различать гласные звуки; уметь их перечислять, опираясь на буквы.
11.	Согласные звуки и буквы	1	Различать согласные звуки; уметь их перечислять, опираясь на буквы.
12.	Слова, различающи есяодним звуком	1	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова наслух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
13.	Слова, различающиеся количеством звуков	1	Устанавливать количество и последовательность звуков букв в слове. Составлять схемы слов с обозначением каждого звука.
14.	Слова, различающиеся последовательност ью звуков	1	
15.	Знакомство со знаком ударения	1	Учиться определять ударение в словах.
16.	Выделение ударного гласного в слове	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
17.	Деление слов на слоги	1	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процессхлопками).
18.	Гласные в образовании слогов	1	
19.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	
20.	Перенос слов по слогам	1	Уметь переносить слова по слогам с одной строки на другую.
21.	Различение звонкихи глухих согласных <b>б - п</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков.
22.	Различение звонкихи глухих согласных <b>в - ф</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков.
23.	Различение звонкихи глухих согласных <b>г - к</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков.
24.	Различение звонкихи глухих согласных <b>д - т</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков.

25.	Различение звонких и глухих согласных <b>ж - ш</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков.
26.	Различение звонких и глухих согласных <b>з - с</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков.
27.	Различение парных звонких и глухих согласных	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков.
28.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.

29.	Шипящие согласные	1	Подбирать примеры слов, начинающихся на шипящий согласный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
30.	Свистящие согласные	1	Подбирать примеры слов, начинающихся на свистящий согласный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
31.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
32.	Буква <b>е</b> в начале слова или слога	1	Различать на слух и выделять буквы <b>е, ё</b> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
33.	Буква <b>ё</b> в начале слова или слога	1	
34.	Буква <b>ю</b> в начале слова или слога	1	Различать на слух и выделять буквы <b>ю, я</b> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
35.	Буква <b>я</b> в начале слова или слога	1	
36.	Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1	Различать на слух и выделять буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
37.	Гласные <b>и – ы</b> после твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.
38.	Гласные <b>о - е</b> после твёрдых и мягких согласных	1	
39.	Гласные <b>у – ю</b> после твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.
40.	Гласные <b>а - я</b> после твёрдых и мягких согласных	1	
41.	Гласная <b>е</b> после мягких согласных	1	Понимать, что после мягких согласных пишется буква <b>е</b> .
42.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.



43.	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.
44.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Объяснять написание слов с мягким знаком по опорной таблице.
45.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
46- 47.	Различение слов с твёрдым и мягким	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.

	согласным на конце		
48.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
49.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Слово (28 ч)</b>			
50.	Предмет и его название	1	Подбирать к каждому предмету, изображённому на картинке, его название.
51.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	1	Учиться ставить вопрос к слову (предмету). Различать названия предметов по вопросу <b>что?</b>
52.	Названия частей предмета	1	Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <b>что?</b>
53.	Различение сходных предметов и их названий	1	Различать сходные предметы и их названия.
54.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
55.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>	1	Учиться ставить вопрос к слову (предмету). Различать названия предметов по вопросу <b>кто?</b>
56.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
57.	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>	1	Различать названия предметов по вопросу <b>кто?</b> и <b>что?</b>
58.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
59-60.	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	Понимать различие между названием человека и его именем. Запомнить правило записи имён и фамилий людей. Владеть умением правильно записывать имена людей в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
61.	Большая буква в кличках животных	1	Понимать различие между названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать клички животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

62.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1	Овладевать умением правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
63.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
64.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.

65.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	1	Отрабатывать умение ставить вопрос к названиям действий.
66.	Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	1	Отрабатывать умение ставить вопрос к названиям действий.
67-68.	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Подбирать названия действий к названиям предметов.
69.	Различение названий действий по вопросам	1	Различать названия действий по вопросам <b>что делает?</b> и <b>что делают?</b> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
70.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Определять названия предметов и названия действий.
71.	Предлог как отдельное слово	1	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
72.	Употребление предлогов в предложении.	1	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
73.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
74.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
75-76.	Выделение трудной гласной в словах	2	Списывать слова из словаря с подчёркиванием «трудной» гласной.
77.	Написание гласных в словах-родственниках	1	Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнить написание слов-родственников.
<b>Предложение (15 ч)</b>			
78.	Выделение предложения из текста	1	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

79-80.	Правила записи предложения	2	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении.
81.	Предложение и его схема	1	Объяснять, как нужно выбирать предложение к схеме. Составлять предложение по схеме, чертить схему предложения. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
82.	Различение набора слов и предложения	1	Понимать различие набора слов и предложения, самостоятельно составлять предложение и чертить схему предложения.
83-84.	Порядок слов в предложении	2	Овладевать умением правильно записывать деформированные предложения.
85.	Завершение начатого	1	Овладевать умением заканчивать предложение с

	предложения		помощью рисунков и записывать их. Твёрдо знать правила записи предложения.
86-87.	Составление предложений по предметной картинке	2	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной картинке.
88-89.	Составление предложений по сюжетной картинке	2	Составлять предложение из 2-3 данных слов по сюжетной картинке.
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
91.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
92.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b><i>Повторение (10 ч)</i></b>			
93.	Звонкие и глухие согласные	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
94.	Твёрдые и мягкие согласные	1	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
95.	Мягкий знак (ь) на конце слова	1	Владеть общим приёмом списывания текста. Контролировать свои действия в процессе списывания текста.
96.	Названия предметов	1	Оценивать свои достижения при выполнении задания.
97.	Названия действий	1	
98.	Предложение	1	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
99.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
100.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
101-102.	Повторение	2	
<b>Итого</b>		<b>10 2</b>	

**класс (102 ч)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
-------	--------------	--------------	---

<i>Повторение (9 ч)</i>			
1.	Предложения. Выделение предложения из текста	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
2.	Предложение и его схема	1	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
3.	Предложения-вопросы и	1	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при

	предложения-ответы		повторном их прочтении.
4.	Завершение начатого предложения	1	Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
5.	Различение набора слов и предложения	1	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).
6.	Порядок слов в предложении	1	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
7.	Предложение. Закрепление знаний	1	Различать предложение и набор слов. Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении.
8.	Входная контрольная работа	1	Осуществлять самоконтроль.
9.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Звуки и буквы (40 ч)</b>			
10-11.	Знакомство с алфавитом	2	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
12.	Звуки гласные и согласные	1	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
13.	Ударение в словах	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
14-15.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	2	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
16.	Деление слов на слоги	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
17.	Контрольное списывание	1	Осуществлять самоконтроль.
18.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
19-20.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	2	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.



21- 22.	Перенос части слова при письме	2	Уметь переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
23.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их передгласными	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
24- 25.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	2	Уметь составлять пары из слогов ( <i>ма – мя</i> ). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
26.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в
27.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) в середине слова	1	

			слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
28-29.	Различение твёрдых и мягких согласных	2	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
30.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
31.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
32.	Написание <b>жи – ши</b> в словах	1	Выучить сочетания букв <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.
33.	Написание <b>ча – ща</b> в словах	1	
34.	Написание <b>чу – шу</b> в словах	1	
35.	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>	1	
36.	Парные звонкие и глухие согласные	1	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова ккаждой паре согласных.
37.	Различение звонкихи глухих согласных <b>б – п, в – ф</b>	1	
38-39.	Различение <b>ж – ш, з - с</b>	2	
40-41.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
42-43.	Правописание звонких и глухих согласных на концеслова	2	
44-45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
46-47.	Правила правописани я в словах	2	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
48.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.

49.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<i>Слово (30 ч)</i>			
50.	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто?</b> <b>что?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <b>кто?</b> <b>что?</b>
51.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
52- 53.	Выделение названий предмета из предложения	2	Отрабатывать умение выделять названия предмета из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к

			словам, где это можно сделать).
54-55.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	2	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
56-57.	Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	2	Различать названия действий по вопросам <b>что делает? что делают?</b> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
58-59.	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	2	Различать названия действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
60-61.	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	2	Различать названия действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</b> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
62-63.	Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	2	Различать названия действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
64.	Постановка вопросов к названиям действий	1	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
65.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	
66.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
67.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.

68.	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1	Различать названия признаков предметов по вопросам.
69.	Различение предметов по их признакам	1	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
70-71.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Учиться ставить вопросы к названиям признаков предмета.
72.	Выделение названий	1	Находить в предложении названия признаков и

	признаков предмета из предложения		подчёркивать их.
73.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
74.	Предлоги <b>в, на, с, из,</b> <b>у</b> со словами	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
75.	Предлоги <b>к, по</b> со словами	1	
76.	Предлог <b>от</b> со словами	1	
77.	Предлоги <b>над, под</b> со словами	1	
78.	Предлог <b>о</b> со словами	1	
79.	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1	
<b>Предложение (14 ч)</b>			
80-81.	Выделение предложения из текста	2	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
82-83.	Предложение законченное и незаконченное	2	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
84-85.	Распространение предложений	2	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
86-87.	Слова в предложении	2	Понимать различие набора слов и предложения, самостоятельно составлять предложение и чертить схему предложения.
88-89.	Порядок слов в предложении	2	Овладевать умением правильно записывать деформированные предложения.
90-91.	Составление предложений	2	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.

92.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
93.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b><i>Повторение (9 ч)</i></b>			
94-95.	Слово. Правила правописания в слове	2	Доказывать правильность написания букв в слове.
96-97.	Названия предметов и признаков	2	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

	предмета		
98.	Название действий предмета	1	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
99-100.	Предложение	2	Владеть общим приёмом списывания текста. Контролировать свои действия в процессе списывания текста. Оценивать свои достижения при выполнении задания.
101.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль. Оценивать свои достижения при выполнении задания.
102.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>2</b>

**класс (102 ч)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
<b><i>Повторение (8 ч)</i></b>			
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
2.	Предложение законченное и незаконченное	1	Различать предложение законченное и незаконченное.
3.	Завершение начатого предложения	1	Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.
5.	Порядок слов в предложении	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.



6.	Выделени е в предложен ии названий предметов, действий и признаков	1	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий и признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
7.	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке	1	Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
8.	Входная контрольная работа	1	Осуществлять самоконтроль.
<b><i>Звуки и буквы (45 ч)</i></b>			
9.	Алфавит.	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите,

	Расположение слов по алфавиту		закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.
10.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	Определить роль гласных в образовании слогов.
11.	Ударные и безударные гласные. Их различие	1	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
12-13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	
14-16.	Проверка безударных гласных в слове	3	
17-18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	
19.	Контрольный диктант	1	
20.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
21.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
22-23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	2	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
24-25.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	2	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.
26.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.

27.	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах. Активизация словаря по теме	1	Восстановить в памяти написание сочетания букв <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах, пополнить словарь по теме.
28-29.	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах.	2	Восстановить в памяти написание сочетания букв <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах, пополнить словарь по теме.
30.	Различение правил правописания в словах	1	Научиться различать правила правописания в словах.
31.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
32.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
33.	Разделительный	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого

	мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> . Знакомство		знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Накопить словарь.
34.	Перенос слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него	1	Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком и без него.
35-36.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> )	2	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Накопить словарь.
37.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него	1	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Накопить словарь.
38.	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> )	1	Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
39.	Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ). Закрепление знаний	1	Закреплять умение записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Накопить словарь.
40.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
41.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
42.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
43.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
44.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.

45-46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Учиться применять правило проверки парных согласных на конце слова.
47-48.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
49-51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	3	Учиться применять правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.

52.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
53.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Слово (30 ч)</b>			
54.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
55.	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	Выделять в предложении названия предметов по вопросам
56.	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <b>кого? чего?</b> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
57.	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <b>кому? чему?</b> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
58.	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <b>кем? чем?</b> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
59.	Различение названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
60.	Выделение названий предметов в предложении	1	Отрабатывать умение выделять названия предмета из предложения независимо от формы слова.
61.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек животных на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).
62.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
63.	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Закрепить знания о названиях предметов.

64.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
65.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
66.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1	Различать названия признаков по вопросам.
67.	Постановка вопросов к названиям	1	Тренироваться в постановке вопросов к названиям признаков предмета.

	признаков предмета		
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Различать признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
70.	Определение предмета по его признакам	1	Определять предмет по его признакам.
71.	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Различать названия предметов, действий, признаков предмета.
72.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Ставить вопросы к словам в предложении.
73.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
74.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
75.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
76.	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	1	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
77.	Предлог <b>из, за</b> со словами	1	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
78.	Предлог <b>без</b> со словами	1	
79.	Предлог <b>до</b> со словами	1	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
80.	Предлог <b>про</b> со словами	1	



81.	Предлоги. Закрепление знаний	1	предложения с одним и тем же словосочетанием.
82.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
83.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b><i>Предложение (11 ч)</i></b>			
84.	Выделение	1	Закреплять умение выделять предложение из текста.

	предложения из текста		
85.	Деление текста на предложения	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения.
86.	Завершение начатого предложения	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, завершать начатое предложение.
87.	Порядок слов в предложении	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
88-89.	Связь слов в предложении	2	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
90.	Вопросительные предложения	1	Продолжить знакомство с разными по цели высказывания (повествовательными, вопросительными) и по интонации (восклицательными) предложениями. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
91.	Восклицательные предложения	1	
92.	Разные по интонации предложения	1	
93.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль.
94.	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
<b>Повторение (8 ч)</b>			
95-96.	Правописание гласных и согласных в слове	2	Доказывать правильность написания гласных и согласных в слове.
97-98.	Название предметов, действий, признаков	2	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
99-100.	Предложение	2	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Владеть общим приёмом списывания текста. Контролировать свои действия в процессе списывания текста. Оценивать свои достижения при выполнении задания.
101.	Контрольный диктант	1	Осуществлять самоконтроль. Оценивать свои достижения при выполнении задания.
102.	Работа над	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.

2.	ошибками		
<b>Итого</b>		<b>10</b> <b>2</b>	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### *Учебно-методический комплект:*

*1<sup>1</sup> класс* \_\_\_\_\_

- Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика

обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

- Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый дополнительный (I) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **1 класс**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2 класс**

- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
- Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Якубовская Э.В.

### **3 класс**

- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.

- Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Якубовская Э.В.

#### **4 класс**

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
- Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Якубовская Э.В.

#### ***Демонстрационные и печатные пособия:***

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная и индивидуальная), образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

#### ***Технические средства обучения:***

- компьютер;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы



