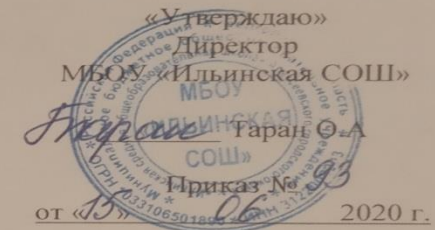


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
Макарова Ракова О.И.  
Протокол № 5  
от «14» 06 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Ильинская СОШ»  
Дурносвистова Дурносвистова О.Ю.  
«14» 06 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Ильинская СОШ»  
Гаран Гаран О.А.  
Приказ № 03  
от «15» 06 2020 г.



Рабочая программа  
на уровень начального общего образования  
по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы  
составлена творческой группой учителей начальных классов  
(руководитель Ракова Ольга Ивановна)

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «15» 06 2020 г. № 5

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровень начального общего образования 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010.,
- авторской программы В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой, В.П. Канакиной, М.: Просвещение, 2014,
- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, от 29.12.2012
- «Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО» МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развитие умения работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Программа обеспечивает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте (На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч) и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму и 50ч (10 учебных недель) – урокам русского языка. В авторскую программу изменения не внесены. Резервные часы распределены по темам букварного периода для изучения отдельных тем программы с целью совершенствования знаний учащихся.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Изменения
		по авторской программе	по рабочей программе	
1	Добукварный период	17	17	Изменений нет
2	Букварный период	78	78	Изменений нет
3	Послебукварный период	20	20	Изменений нет
	Итого	<b>115ч</b>	<b>115ч</b>	Изменений нет

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (систематический курс) – 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	Изменения
		по авторской программе	По рабочей программе		
1	Наша речь	2ч	2ч		Изменений нет
2	Текст, предложение, диалог	3ч	3ч		Изменений нет
3	Слова, слова, слова...	4ч	4ч		Изменений нет
4	Слово и слог. Ударение	6ч	6ч		Изменений нет
5	Звуки и буквы	34ч	34ч	1ч	Изменений нет
6	Повторение	1ч	1ч		Изменений нет
	Итого	<b>50ч</b>	<b>50ч</b>		Изменений нет

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА(систематический курс) – 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Контрольные работы	Количество	Изменения
		Авторская программа	Рабочая программа			
1	Текст	4	4			Изменений нет
2	Предложения	12	12	Контрольная работа №1	1	Изменений нет
3	Слова, слова, слова...	18	18			Изменений нет
4	Звуки и буквы	59	59	Словарный диктант №1, 2	2	Изменений нет
				Диктант №1, 2	2	
				Контрольная работа №2	1	
5	Части речи	58	58	Контрольная работа №3, 4	2	Изменений нет
				Словарный диктант №3	1	
				Диктант №3, №4	2	
				Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	
6	Повторение	16	16	Словарный диктант №4	1	Изменений нет
				Контрольное списывание	1	
				Тестирование	1	
	Итого:	170 часов	170 часов	Итого	14+1	Изменений нет

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (систематический курс) – 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Контрольные работы	Количество	Изменения
		Авторская программа	Рабочая программа			
1	Наша речь	2 ч	2			Изменений нет
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч	14	Диктант № 1	1	Изменений нет
3	Слово в языке и речи	19 ч	19	Словарный диктант № 1 Контрольная работа № 1	1 1	Изменений нет
4	Состав слова	16	16	Диктант №2	1	Изменений нет
5	Правописание частей слова	29	29	Диктант № 3 Словарный диктант № 2 Контрольная работа № 2 Тестирование	1 1 1 1	Изменений нет
6	Части речи	76	76	Словарный диктант № 3, 4 Контрольная работа № 3, 4 Диктант № 4 Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	2 2 1 1	Изменений нет
7	Повторение	14	14	Тестирование	1	Изменений нет
	Итого:	<b>170 ч</b>	<b>170 ч</b>	Итого:	14+1	Изменений нет

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА(систематический курс) – 4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Контрольные работы	Количество	Изменения
		Авторская программа	Рабочая программа			
1	Повторение	11	11	Контрольная работа №1 Словарный диктант №1	1 1	
2	Предложение	9	9			Изменений нет
3	Слово в языке и речи	21	21	Диктант №1 Словарный диктант №2	1 1	Изменений нет
4	Имя существительное	43	43	Диктант №2 Словарный диктант №3 Контрольная работа №2	1 1 1	Изменений нет
5	Имя прилагательное	30	30	Диктант №3	1	Изменений нет
6	Личные местоимения	7	7	Контрольная работа №3	1	Изменений нет
7	Глагол	34	34	Словарный диктант №4 Диктант №4 Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1 1 1	Изменений нет
8	Повторение	15	15	Контрольная работа №4 Изложение Тестирование	1 1 1	Изменений нет
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>Итого</b>	<b>14+1</b>	<b>Изменений нет</b>

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка в начальной школе – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- формирование представлений о причинах успеха в учёбе;
- формирование этических чувств (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- развитие знаний об основных моральных нормах поведения.
- овладение первичными умениями оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- формирование представлений о русском языке как средстве межнационального общения;
- формирование представления о своей этнической принадлежности.
- принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивание совместно с учителем или одноклассниками результатов своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- развитие первоначальных умений выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.
- формирование адекватного восприятия оценки своей работы учителями, товарищами;
- развитие умения в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- развитие умения осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- формирование умений понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- формирование умений понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;



- использование умений осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- формирование умений проводить сравнение и классификацию изученных фактов по заданным основаниям;
- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- формирование умений обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.
- овладение умениями ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- использование умений проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- овладение навыками работы парами и группами;
- формирование умения признавать существование различных точек зрения;
- формирование установки на умение договариваться, приходить к общему решению;
- использование в общении правила вежливости.
- принятие мнения и позиции своих товарищей;
- формирование умения строить понятные для партнёра высказывания;

#### **Предметные результаты:**

- овладение первичными умениями оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- умение составлять текст из набора предложений;
- формирование умения находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте, сочинять записку, поздравительную открытку, составлять текст по его началу, по его концу;
- развитие умений различать звуки речи, устанавливать число и последовательность звуков в слове, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные парные твёрдые – мягкие звуки, звонкие-глухие; определять звонкие и глухие непарные согласные, определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные;
- овладение умениями деления слова на слоги, определение функций ь и ъ, букв е, ё, ю, я, обозначения на письме звук [й];
- формирование умений по установлению соотношений звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;
- использование небуквенных графических средств; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);
- осознание слова как единство звучания и значения;
- совершенствование умений на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий);
- развитие умений находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета, опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные, различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- формирование умений различать лексическое и грамматическое значение слова, находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова;
- овладение способностью различать предложение и слова, определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца, находить границы предложения, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы, составлять предложения из слов, данных в начальной

форме;

- формирование умений различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- овладение умениями сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами;
- развитие умений по раздельному написанию слов, написанию гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ;
- формирование умений в написании слов с чк, чн; переносе слов, прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания (. ? ! ) в конце предложения;
- овладение умениями безошибочно списывать текст с доски и учебника, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- овладение базовыми знаниями по определению случаев расхождения звукового и буквенного состава слов;
- формирование умений применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании;
- пользование орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 класс

### **Личностные результаты:**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- развитие интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- формирование умений на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- развитие понимания причин успехов в учебе, оценки одноклассников на основе заданных критериев, успешности учебной деятельности, понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- формирование интереса к познанию русского языка, ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи, самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ, представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку;

### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование умений контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками, на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- формирование умений пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, строить сообщение в устной форме, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- формирование умений обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- выделение информации из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей, осуществление записи (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- формирование умений выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками, воспринимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя), строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- формирование умений ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре), контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам», осуществлять действие взаимоконтроля.

#### **Предметные результаты:**

- использование средств устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- умение анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознание собственной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимание особенности диалогической формы речи;
- формирование первичного умения выражать собственное мнение, обосновывать его, строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе, определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста, восстанавливать деформированные тексты;
- овладение умениями распознавать тексты разных типов: описание и повествование.
- умение устанавливать связи между предложениями, определять последовательность частей текста, составлять тексты малых форм: письмо, sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление.
- формирование умений различать главные и второстепенные члены предложения, давать определения подлежащему и сказуемому;
- развитие умений находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- углубление знаний о слоге как минимальной произносительной единице, знание алфавита, его использование при работе со словарём, правильно ставить ударение, находить ударные и безударные слоги;
- формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением, с удвоенной согласной, с парной согласной, определение путей решения её в соответствии с изученным правилом;
- овладение умениями написания слов с разделительным мягким знаком, написания устойчивых словосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн; написание не с глаголами, написание предлогов;

- умение соотносить слова – названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, определять части речи;
- формирование умений по определению рода, числа частей речи.
- развитие умений в распознавании собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;

### 3 класс

#### **Личностные результаты:**

- формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика», на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи, в поведении на принятые моральные нормы;
- формирование интереса к познанию русского языка;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- понимание чувств одноклассников, учителей, понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- овладение способностями к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, сопереживания другим людям, следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку;
- развитие умений следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- развитие умений отбирать адекватные средства, достижения, цели деятельности, вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- осуществление поиска нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- умение анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
- осуществление расширенного поиска информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов, записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- умение понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

#### **Предметные результаты:**

- осознание взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- формирование умения строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе, применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения, определять последовательность частей текста, составлять план;
- формирование умения находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы), составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста, создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- умение пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом;
- формирование умения распознавать предложения с обращением, простые и сложные, распространенные и нераспространенные предложения;
- формирование умения определять главное и зависимое слово при помощи вопроса;
- умение различать и использовать в своей речи омонимы, фразеологизмы;
- умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.
- формирование умения находить соединительную гласную в сложных словах, писать и разбирать по составу сложные слова;
- формирование умения узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ, понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- формирование умения различать изменяемые и неизменяемые слова, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- формирование умения находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж, склонение;
- формирование умения различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- умение определять начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- формирование умения выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- определение функции предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- умение различать предлоги приставки;
- формирование умения устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, выделять предложения с однородными членами, различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- овладение правилами написания парных согласных в середине слова, гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, написания разделительного ь знака, написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения, написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения, написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
- овладение правилами правописания букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и ц, соединительных гласных о, е в сложных словах, постановку запятой при однородных членах предложения, правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й, суффиксов /-ик, -ек/.

#### 4 класс

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково- символических знаков представления информации;
- активное использование речевых средств и знаков для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- формирование умения оформлять на письме предложения с однородными членами;
- умение вычленять из предложения основы и словосочетаний, разбирать предложения по членам предложения;
- определение, составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов;
- умение распознавать сложное предложение и предложение с однородными членами и ставить знаки препинания;
- ознакомление со словарем иностранных слов учебника, устаревшими и новыми словами, заимствованные слова;
- овладение правилами написания наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а;
- определение основных типов склонения имен существительных, выделение несклоняемых имен существительных;
- формирование умения склонять имена прилагательные, устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным;
- развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных;
- формирование умения определять в тексте местоимения, склонять личные местоимения с предлогами и без предлогов;
- овладение правилами раздельного написания предлогов с местоимениями;
- упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе;
- умение распознавать неопределенную форму глагола, образовывать временные формы от неопределенной формы глагола;
- умение распознавать возвратные глаголы, овладение правилами правописания возвратных глаголов в неопределенной форме;
- умение оставлять план к изложению и сочинению.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.



Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- т* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- в перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с

однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения **I** и **II** спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

*Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; «непроизносимые согласные»; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- **и** безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *в запятой между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.

Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Описание материально-технического обеспечения образования**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Наличие	Процент обеспеченности
<b>Книгопечатная продукция</b>			
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. <b>Русский язык. Рабочие программы:1-4 классы.</b> –М.: Просвещение. 2014 <i>Учебники</i>	Д	+	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. –М.: Просвещение. 2011	К	13 шт.	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: В 2 ч. –М.: Просвещение. 2012	К	13 шт.	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс: В 2 ч. –М.: Просвещение. 2012	К	13 шт.	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс: В 2 ч. –М.: Просвещение. 2012	К	13 шт.	100%
<b>Печатные пособия</b>			
Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. <b>Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</b>	Д	+	100%
Канакина В.П. <b>Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.</b>	Д	13 шт.	100%
Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1	Д	1 шт.	100%
Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2	Д	1 шт.	100%
"Обучение грамоте". "Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв".	Д	1 шт.	100%
Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита.	Д	1 шт.	100%
Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа"	Д	1 шт.	100%
Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный	Д	1 шт.	100%
Комплект портретов писателей демонстрационный	Д	1 шт.	100%
Азбука подвижная демонстрационная	Д	1 шт.	100%
Касса букв классная	Д	1 шт.	100%
Касса слогов демонстрационная	Д	1 шт.	100%
Перекидное табло букв и слогов	Д	1 шт.	100%
Модель- аппликация «Звукобуквенная лента» демонстрационная	Д	1 шт.	100%
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>			
<b>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM).</b>	К	13 шт.	100 %
<b>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM).</b>	К	13 шт.	100%

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM).	К	13 шт.	100%
Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM).	К	13 шт.	100%
Технические средства			
1. Классная доска	Д	+	100%
2. Магнитная доска.	Д	+	100%
3. Персональный компьютер с принтером	Д	+	100%
4. Мультимедийный проектор	Д	+	100%
5. Экспозиционный экран	Д	+	100%
Экранно – звуковые пособия			
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.		-	
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения		-	
Слайды, соответствующие содержанию обучения		-	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	+	100%
Оборудование класса			
Ученические столы двухместные.	К	6	100%
Стол учительский.	К	1	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К	3	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		-	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс**  
**Обучение грамоте (письмо) -115часов(5ч в неделю, 23 недели)**

№ п.п	№ в теме	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения		Примечания
				По плану	Фактически	
<b>Добукварный период. Обучение письму (17ч)</b>						
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.(с. 3-6)	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец			
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.(с. 7-8)	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи, образцу: правильно располагать на рабочей строке			
3	3	Письмо овалов и полуовалов.(с.	Применять гигиенические правила письма при			

		9-10)	выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев. Называть предметы, изображенные на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.			
4	4	Рисование бордюров.(с. 11-12)	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе			
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда).			
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу и коротких наклонных линий с закруглением внизу. (с. 15-16)	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с			



			закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.			
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинных наклонных линии с закруглением внизу. (с. 18-20)	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить предметы по контуру, штриховать. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).			
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21-23)	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать овалы большие и маленькие, чередовать, соблюдая их наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24-26)	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.			
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглениями внизу	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с			

		вправо и вверх влево. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. (с. 27-29)	закруглением вверх влево и округлением вниз вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.			
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30-32)	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.			
12	12	Строчная и заглавная буквы А, а.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы А, а с образцом. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе.			
13	13	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5)	Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы «О», «о» из различных материалов. Писать буквы «О», «о» в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой			

			по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы О, о с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.			
14	14	Строчная буква и. (с. 7)	Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.			
15	15	Заглавная буква И. (с.8)	Выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			
16	16	Строчная буква ы. (с.9-10)	Называть правильно элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы			

			и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.			
17	17	Строчная и заглавная буквы У, у. (с.11-12)	Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы . Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.			
18	1	Строчная буква н. (с.14)	Называть правильно элементы буквы н. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву н в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам			
19	2	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с.15).	Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Н, н в соответствии с			

			образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам			
20	3	Строчная и заглавная буквы С, с. (с.16)	Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой - моделью. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её			
21	4	Строчная и заглавная буквы С, с. (с.17)	Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,			

			соотносить написанные слова со схемой - моделью. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её			
22	5	Строчная буква к. (с.18)	Называть правильно элементы буквы к. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букву к в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы к с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме повествовательное предложение.			
23	6	Заглавная буква К. (с.19)	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.			
24	7	Строчная буква т. (с.20)	Называть правильно элементы буквы т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву т в соответствии с образцом.			
25	8	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с.21)	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность			

			элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.			
26	9	Письмо изученных букв.(с.22)	Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы			
27	10	Строчная буква л. (с.23)	Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.			
28	11	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с.24)	Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в			

			соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.			
29	12	Повторение и закрепление изученных букв. (с.25)	Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы			
30	13	Строчная буква р. (с.26)	Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения, Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.			
31	14	Строчная и заглавная буква р, Р.	Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы.			



		(с.27)	Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения, Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.			
32	15	Строчная буква в. (с.28)	Называть правильно элементы буквы в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы в в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.			
33	16	Строчная и заглавная буква в, В. (с.29)	Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.			
34	17	Повторение и закрепление изученных букв. (с.30)	Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов			

			буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно оформлять предложение на письме. Читать предложения в соответствии с заданными знаками препинания.			
35	18	Строчная буква е. (с.31)	Называть правильно элементы буквы е. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы е в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]			
36	19	Строчная и заглавная буква е, Е. (с.32)	Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]			
37	20	Строчная буква п. (с.3)	Называть правильно элементы буквы п. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы п из различных материалов. Писать букву п в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.			
38	21	Строчная и заглавная буквы П, п. (с.4)	Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения			

			с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования			
39	22	Повторение и закрепление изученных букв. (с.5)	Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно оформлять предложение на письме. Читать предложения в соответствии с заданными знаками препинания.			
40	23	Строчная буква м. (с.6)	Называть правильно элементы буквы м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву м из различных материалов. Обводить элементы буквы м безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву м в соответствии с образцом.			
41	24	Строчная и заглавная буква м, М. (с.7)	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Разгадывать ребусы.			
42	25	Повторение и закрепление изученных букв. (с.8)	Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно оформлять предложение на письме. Читать предложения в соответствии с заданными знаками препинания.			

43	26	Строчная буква з. (с.9)	Называть правильно элементы буквы з. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы з из различных материалов. Обводить элементы буквы з безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву з в соответствии с образцом.			
44	27	Строчная и заглавная буквы З, з. Оформление границ предложения.(с.10)	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами			
45	28	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.11)	Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.			
46	29	Строчная буква б. (с.12)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы б. Сравнить печатную и письменную буквы.			
47	30	Строчная и заглавная буква б, Б. (с.13)	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			

			Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.			
48	31	Строчная и заглавная буква б, Б. (с.14)	Обводить элементы буквы Б, б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			
49	32	Строчная и заглавная буква б, Б. (с.15)	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.			
50	33	Строчная буква д. (с.16)	Писать букву д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы д с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно, Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.			
51	34	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.17)	Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Называть			

			<p>правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>			
52	35	<p>Заглавная буква Д. (с.18)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [д], [д'], писать слоги с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные- названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы.</p>			
53	36	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с.19)</p>	<p>Сравнить написанную букву Д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [д], [д'], писать слоги с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные- названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на</p>			

			слова один —много и схему-модель.			
54	37	Строчная буква я. (с.20)	Называть правильно элементы буквы я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			
55	38	Строчная и заглавная буква я, Я. (с.21)	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы «Я», «я» с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [йа], ('а). Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.			
56	39	Строчная и заглавная буква я, Я (с.22)	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я - а. Обозначать одной буквой я звуки [й'а] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре.			
57	40	Строчная буква г. (с.23)	Называть правильно элементы буквы г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.			
58	41	Строчная и заглавная буква г,Г. (с.24)	Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой			

			буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно оформлять предложение на письме. Читать предложения в соответствии с заданными знаками препинания.			
59	42	Строчная и заглавная буква г,Г. (с.25)	Сравнивать написанную букву Г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [г], [г'], писать слоги с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.			
60	43	Строчная и заглавная буква г,Г. (с.26)	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.			
61	44	Строчная буква ч. (с.27)	Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом.			
62	45	Строчная и заглавная буква ч,Ч. (с.28)	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.			
63	46	Заглавная буква Ч.	Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить			



		(с.29)	<p>бординные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p>			
64	47	Буква ь. (с.30)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бординные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ь с образцом.</p>			
65	48	Письмо слогов и слов с буквой ь. (с.31)	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>			
66	49	Повторение и закрепление изученных букв. (с.32)	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а</p>			

			конец предложения знаками препинания.			
67	50	Строчная буква ш. (с.3)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			
68	51	Заглавная буква Ш. (с.4)	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ш с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре.			
69	52	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с.5)	Принимать учебную задачу урока. Писать правильно буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком «ш», слов с сочетанием ши. Оценивать свою деятельность по шкале оценки.			
70	53	Строчная буква ж. (с.6)	Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом.			
71	54	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в			

		(с. 7)	прописи (чиж: — чиж). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.			
72	55	Письмо слов с буквами ж и ш. (с. 8-9)	Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж: — чиж). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, ши.			
73	56	Строчная буква ё. (с.10)	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [йо]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.			
74	57	Строчная и заглавная буква Ё, ё. (с.11)	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [йо]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.			
75	58	Строчная и заглавная буква Ё, ё. (с.12)	Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги,			

			слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.			
76	59	Строчная буква й. (с.13)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать букву, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			
77	60	Строчная и заглавная буквы Й, й. (с.14)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			
78	61	Строчная буква х. (с.15)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву х в соответствии с образцом			
79	62	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с.16)	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её			

			соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			
80	63	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с.17)	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			
81	64	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку. (с.18)	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки			
82	65	Строчная буква ю. (с.19)	Называть правильно элементы буквы ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ю с образцом. Грамотно обозначать буквой ю мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в			

			предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и: предложения с печатного и письменного шрифта.			
83	66	Строчная и заглавная буква ю, Ю. (с.20)	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [’У] , [’У]. Грамотно обозначать буквой ю в письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного			
84	67	Строчная и заглавная буква ю, Ю. (с.21)	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [’У] , [’У]. Грамотно обозначать буквой ю в письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного			
85	68	Строчная буква ц. (с.22)	Называть правильно элементы букв ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать букву ц в соответствии с образцом.. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			

			Сравнивать написанные буквы ц с образцом.			
86	69	Строчная и заглавная буква ц,Ц. (с.23)	Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.			
87	70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с.24)	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам			
88	71	Строчная буква э. (с.25)	Называть правильно элементы буквы э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы э в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Работать с деформированным предложением.			
89	72	Строчная и заглавная буква э,Э. (с.26)	Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать			

			<p>правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>			
90	73	Строчная буква щ. (с.27)	<p>Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>			
91	74	Строчная и заглавная буква щ,Щ. (с.28)	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p>			
92	75	Заглавная буква Щ. (с.29)	<p>Писать букву Щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе</p>			



			письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.			
93	76	Строчная буква ф. (с.30)	Писать буквы ф в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф],(Ф'). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.			
94	77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с.31)	Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф],(Ф'). Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.			
95	78	Строчные буквы ь, ъ. (с.32)	Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку			

			изученные буквы, слоги, слова.			
<b>Послебукварный период (20ч)</b>						
96	1	Оформление предложений в тексте	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Выделять предложение из речи. Выбирать знак препинания для оформления границ предложения. Сравнить схемы предложения, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме.			
97	2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Определять смысловое значение слова. Объяснять лексическое значение слова. Распознавать из группы слов слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Составлять предложение с использованием имён собственных.			
98	3	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Определять смысловое значение слова. Объяснять лексическое значение слова. Распознавать из группы слов слова, отвечающие на вопрос «Что делать?», «Что сделать?»			
99	4	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	Соотносить слова-признаки с и вопросы, на которые они отвечают. Распознавать слова, отвечающие на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» среди других слов. Обогащать словарный запас словами данной группы.			
100	5	Правописание безударных гласных в корне слова. Слуховой диктант (15 мин)	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей по карточке-помощнице.			
101	6	Правописание безударных гласных в корне слова	Определять безударный гласный и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Объяснять правило при написании слов с безударным гласным в корне.			
102	7	Правописание безударных гласных в корне слова	Определять безударный гласный и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного			

			гласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Объяснять правило при написании слов с безударным гласным в корне.			
103	8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.			
104	9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.			
105	10	Закрепление правописания звонких и глухих согласных	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.			
106	11	Правописание жи-ши	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>жи—ши</i> . Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи—ши</i> . Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку			
107	12	Правописание жи-ши	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>жи—ши</i> . Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи—ши</i> . Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку			

108	13	Правописание ча-ща	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>ча—ща</i> . Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>ча—ща</i> . Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку			
109	14	Правописание ча-ща	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>ча—ща</i> . Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>ча—ща</i> . Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку			
110	15	Правописание чу-щу	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>чу—щу</i> . Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>чу—щу</i> . Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.			
111	16	Правописание чу-щу	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>чу—щу</i> . Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>чу—щу</i> . Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку			
112	17	Правописание чк-чн, щн	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>чк-чн, щн</i> . Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>чк-чн, щн</i> . Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку			
113	18	Правописание чк-чн, щн	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>чк-чн, щн</i> . Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>чк-чн, щн</i> . Оформлять начало и конец предложения.			

			Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку			
114	19	Заглавная буква в именах собственных	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.			
115	20	Списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.			

### Русский язык 1 класс - 50 часов (5ч в неделю, 10 недель)

№ п.п	№ в теме	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения		Примечания
				План.	Факт.	
<b>Наша речь (2ч)</b>						
1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Высказываться о значении языка и речи, различать устную и письменную речь.			
2	2	Виды речи (общие представления). Речь устная и письменная.	Приобретать опыт в различии устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».			
<b>Текст, предложение, диалог (3ч)</b>						
3	1	Общее представление о тексте и предложении. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Различать предложение и текст. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений, по рисунку. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			

4	2	Предложение. Выделение предложений из речи. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов. Выделять предложения из речи. Определить границы предложения в тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Соотносить схему и предложение. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
5	3	Диалог и его оформление на письме.	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
<b>Слова, слова, слова... (4ч)</b>						
6	1	Роль слов в речи. Тематические группы слов.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.			
7	2	Слова – названия предметов, признаков, действий предметов	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) Классифицировать слова в соответствии с их действиями). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
8	3	Составление текста по рисунку и опорным словам. Вежливые слова. <i>Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь.</i>	Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Использовать в речи «вежливые» слова. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
9	4	Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов: синонимы, антонимы, омонимы. Знакомство со словарями учебника	Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оценивать			

			результаты выполненного задания «Проверь себя».			
<b>Слово и слог. Ударение (6ч)</b>						
10	1	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Классифицировать слова по количеству слогов. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов.			
11	2	Деление слов на слоги.	Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.			
12	3	Правила переноса слов(первое представление)	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять способы переноса слов. Переносить слова по слогам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
13	4	Р/р Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом.			
14	5	Ударение. Способы выделения ударения.	Определять место ударения в слове, вычленять ударный слог; составлять сказку по началу и заключительной части. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
15	6	Слогообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и без ударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
<b>Звуки и буквы (34ч)</b>						
16	1	Звуки и буквы. Смыслоразличная роль звуков и букв в слове.	Различать гласные и согласные звуки и буквы; Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове			

			и вне слова; Распознавать условные обозначения звуков речи.			
17	2	Условные звуковые обозначения слов. Р/р Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Наблюдать над образованностью русских слов, которые передают звуки природы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
18	3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. <i>Устная и письменная речь. Говорим и пишем</i>	Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
19	4	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.			
20	5	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Работать со словарем, составлять развернутый ответ на вопрос. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
21	6	Гласные звуки и буквы. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функция в слове.	Обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> и мягким знаком ( <i>ь</i> ); соотносить кол-во звуков и букв в словах. Различать в словах гласные звуки по их признакам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
22	7	Слова с буквой <i>э</i> . Р/р Составление развернутого ответа на вопрос.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».			
23	8	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение	Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как			



		буквой на письме.	показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.			
24	9	Особенности проверочных и проверяемых слов.	Знакомиться с памяткой, как определить в слове ударный и безударный гласные звуки. Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
25	10	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных слов.	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.			
26	11	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука			
27	12	Р/р Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
28	13	Согласные звуки. <b>Итоговая комплексная контрольная работа</b>	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания			
29	14	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Различать гласные и согласные звуки и буквы; Различать и дифференцировать гласные и согласные звуки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
30	15	Слова с удвоенными согласными. Буквы <i>й</i> и <i>и</i> .	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Определять способ переноса слов с двойными согласными и <i>й</i> . Различать согласный			

			звук й и гласный звук и.			
31	16	Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков.	Правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова. Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
32	17	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки.			
33	18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, ь.	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твердость – мягкость согласного звука. Использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстом. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
34	19	Использование мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце или в середине слова.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.			
35	20	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь) в конце и в середине слова перед согласным	Соотносить кол-во звуков и букв в словах с мягким знаком.. Подбирать примеры слов с ь. Определять путем наблюдения способы переноса слов с ь знаком в середине слова			
36	21	Звукобуквенный анализ слов типа конь, письмо. Р/р Составление текста с нарушенным порядком предложений.	Соотносить количество звуков и букв в словах с ь. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с ь. Определять путем наблюдения способы переноса слов с ь знаком в середине слова. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на			

			рисунок.			
37	22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.			
38	23	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Соотносить произношение и написание парного согласного на конце слова. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.			
39	24	Произношение парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова в двусложных словах. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Соотносить произношение и написание парного согласного на конце слова. Различать и подбирать проверочное и проверяемое слова.			
40	25	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова. Писать слова с парным согласным на конце слова.			
41	26	Проверочный диктант. Р/р Работа с текстом (определение темы, гл.мысли)	Определять тему, гл.мысль, подбирать заголовок текста, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.			
42	27	Буквы шипящих гласных звуков. Составление сборника «Скороговорки»	Различать шипящие согласные звуки в слове. Составлять сборник «Веселые скороговорки». Участвовать в презентации своих проектов.			
43	28	Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧН, ЧК, ЧТ. Р/р Прием олицетворения в речи.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями.			
44	29	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> .			

		сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> . Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначения буквами.			
45	30	Упражнение в правописании слов с данными буквосочетаниями.	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> . Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.			
46	31	Упражнение в правописании слов с данными буквосочетаниями.	Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».			
47	32	Заглавная буква в словах (именах, фамилиях, отчествах).	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.			
48	33	Заглавная буква в словах (кличках животных, названиях городов).	Находить информацию о названии своего города и села. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».			
49	34	Проект «Сказочная страничка»	Создавать иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».			
<b>Повторение (1ч)</b>						
50	1	Р/р Правила вежливого обращения. Составление рассказа по рисунку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по			

			имени и отчеству. Составлять текст по рисунку, подбирать заголовок к тексту			
--	--	--	---	--	--	--

**2 класс**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п.п	№ в теме	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения		Примечания
				по плану	фактически	
<b>Наша речь (3ч)</b>						
1	1	Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь и их значение в жизни.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей ( при анализе текстов).			
2	2	Виды речевой деятельности человека	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»			
3	3	Диалог и монолог.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»			
<b>Текст (4 часа)</b>						
4	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.			
5	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Входной контрольный срез.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Передавать устно содержание			

			прочитанного текста-образца или составленного текста.			
6	3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Проверить знания и умения			
7	4	Развитие речи Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять текст по заданной теме Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			
Предложение (12 час)						
8	1	Предложение, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение. Составлять предложения из слов. Проверить знания и умения			
9	2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.			
10	3	Знаки препинания конца предложения	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение. Писать слова в предложении раздельно.			
11	4	Главные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Соблюдать в устной речи логическое ударение. Составлять предложения из слов.			
12	5	Второстепенные члены предложения	Находить главные члены предложения. Обозначать			

			графически грамматическую основу. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.			
13	6	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Составлять предложение из деформированных слов. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.			
14	7	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.			
15	8	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).			
16	9	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).			
17	10	Распространённые и нераспространённые предложения.	Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.			
18	11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.			

19	12	Контрольная работа №1 по теме «Предложение»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению			
Слова, слова, слова....(18ч.)						
20	1	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.			
21	2	Слово как общее название многих однородных предметов.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.			
22	3	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.			
23	4	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.			
24	5	Синонимы и антонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.			



25	6	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.			
26	7	Работа со словарями синонимов и антонимов.	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.			
27	8	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению			
28	9	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.			
29	10	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».			
30	11	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.			
31	12	Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить			

			анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.			
32	13	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов			
33	14	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.			
34	15	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.			
35	16	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Переносить слова по слогам. Объяснять принцип деления слов на слоги и правила переноса слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( крот, улей, зима)			
36	17	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Составлять рассказы по серии сюжетных рисунков, по вопросам и опорным словам			
37	18	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике			
Звуки и буквы. (59ч)						
38	1	Работа над ошибками. Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Производить фонетический анализ слов по алгоритму			

39	2	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. <u>Контрольный словарный диктант №1</u>	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Оценивать знание словарных слов			
40	3	Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работать со страничками для любознательных			
41	4	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)			
42	5	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.			
43	6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.			
44	7	<u>Контрольный диктант №1 по теме: «Звуки и буквы»</u>	Проверить знания и умения. Оценивать свои достижения.			
45	8	Работа над ошибками	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.			
46	9	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву			

		слова.	безударного гласного звука, написание которой надо проверять.			
47	10	Особенности проверяемых и проверочных слов	Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.			
48	11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук а в корне слова	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать свои достижения			
49	12	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Определять безударный гласный звук и его место в слове. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова			
50	13	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
51	14	Слова с безударной гласной непроверяемой ударением	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
52	15	Представление об орфограмме.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
53	16	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
54	17	Упражнение в написании слов с безударной гласной проверяемой и непроверяемой ударением	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.			

55	18	Упражнение в написании слов с безударной гласной проверяемой и непроверяемой ударением	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
56	19	Упражнение в написании слов с безударной гласной проверяемой и непроверяемой ударением	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных			
57	20	<u>Контрольная работа №2 по теме «Гласные звуки и буквы»</u>	Проверить знания и умения. Оценивать свои достижения.			
58	21	Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).			
59	22	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»			
60	23	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Различать согласный звук й и гласный звук и. Различать способы обозначения согласного звука й буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой й.			
61	24	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.			
62	25	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз»	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике и др. источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.			
63	26	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные			

			звуки.			
64	27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.			
65	28	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.			
66	29	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			
67	30	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.			
68	31	Буквосочетания чн, чк, щн, щк, нч, нщ	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, щк, нч, нщ., подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов в сочетаниями чт, чн			

69	32	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. <u>Контрольный словарный диктант №2</u>	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов в сочетаниями чт, чн. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике буквосочетаниями.			
70	33	Развитие речи. Работа с текстом.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.			
71	34	Проект «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.			
72	35	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу., подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов в буквосочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
73	36	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Промежуточное контрольное тестирование.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу., подбирать примеры слов с такими Применять правило при написании слов в буквосочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
74	37	<u>Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы».</u>	Проверить знания и умения. Оценивать свои достижения.			
75	38	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.			
76	39	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласных звук (глухой-звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Определять на слух парный по			

			глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.			
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными		(14 ч)		
77	40	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.			
78	41	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными.	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»			
79	42	Особенности проверяемого и проверочного слова. Проверочный диктант	Оценивать свои достижения. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
80	43	Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения. Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.			
81	44	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова	Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.			
82	45	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.			
83	46	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова	Находить в словах букву парную согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.			
84	47	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).			



85	48	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Различать проверочное и проверяемое слова.			
86	49	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Различать проверочное и проверяемое слова.			
87	50	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Различать проверочное и проверяемое слова.			
88	51	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	Составлять под руководством учителя текст ; излагать письменно текст по вопросам.			
89	52	Обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и в корне	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.			
90	53	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
91	54	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Проводить звуко- буквенный разбор слова по образцу.			
92	55	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	Составлять под руководством учителя текст ; излагать письменно текст по вопросам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			
93	56	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Сопоставлять количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.			
94	57	Правило написания разделительного	Использовать правило при написании слов с			

		мягкого знака в словах.	разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.			
95	58	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.			
96	59	Обобщение знаний о правописании слов с изученными орфограммами. Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.			
Части речи (58ч)						
97	1	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.			
98	2	Упражнение в группировке слов по частям речи	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.			
Имя существительное (19 ч)						
99	3	Значение и употребление в речи имен существительных.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.			
100	4	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.			
101	5	Ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.			
102	6	Одушевленные и неодушевленные имена	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена			

		существительные	существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных			
103	7	Упражнение в распознавании имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.			
104	8	Упражнение в распознавании имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	Различать одушевлённые и, неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.			
105	9	Упражнение в распознавании имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.			
106	10	Собственные и нарицательные имена существительные	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.			
107	11	Заглавная буква в именах собственных	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.			
108	12	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции	Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»			
109	13	Правописание собственных имен существительных	Находить информацию из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своего города.			
110	14	<u>Проверочный диктант по теме «Правописание собственных имен существительных»</u>	Проверить знания и умения. Оценивать свои достижения.			
111	15	Изменение существительных по числам.	Определять число имён существительных (единственное			

		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.			
112	16	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Работать с орфоэпическим словарём.			
113	17	Обобщение знаний об имени существительном.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.			
114	18	Обобщение знаний об имени существительном	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.			
115	19	Обобщение знаний об имени существительном.	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.			
116	20	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы.			
117	21	<u>Контрольный диктант №3 по теме: «Части речи»</u>	Проверка знаний детей по теме. Оценивать свои достижения.			
Глагол (12 ч)						

118	22	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.			
119	23	Синтаксическая функция глагола в предложении	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			
120	24	Упражнение в распознавании глаголов <u>Контрольный словарный диктант №3</u>	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Проверка знаний детей.			
121	25	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ, записывать рассказ.			
122	26	Число глаголов	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.			
123	27	Изменение глагола по числам.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.			
124	28	Правописание частицы не с глаголом	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			
125	29	Развитие речи. Восстановление повествовательного текста с нарушенным порядком предложений	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.			

126	30	Контрольная работа №3 по теме: «Части речи»	Проверить знания и умения детей по теме.			
Текст – повествование и роль в нём глаголов (3 ч)						
127	31	Работа над ошибками. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	Оценивать свои достижения. Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.			
128	32	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ			
129	33	Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			
Имя прилагательное (13 ч)						
130	34	Имя прилагательное как часть речи	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.			
131	35	Связь имени прилагательного с именем существительным	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.			
132	36	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное			
133	37	Употребление в речи имен прилагательных	Определять, каким членом предложения является имя			

		противоположных по значению	прилагательное. Приводить примеры имён прилагательных.			
134	38	Сравнение как одно из выразительных средств языка	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Приводить примеры имён прилагательных.			
135	39	<u>Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»</u>	Проверить знания детей.			
136	40	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по числам.	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от числа, изменять прилагательные по числам.			
137	41	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.			
138	42	Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.			
139	43	<u>Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное»</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Проверить знания и умения детей по теме.			
140	44	Понятие о тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.			
141	45	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.			
142	46	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения			

			при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			
Местоимение (4 ч)						
143	47	Местоимение как часть речи: его значение и употребление в речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слова и в предложении. Различать местоимения и имена существительные			
144	48	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слова и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Определять наличие в тексте личных местоимений			
145	49	Текст – рассуждение (общее понятие) Структура текста-рассуждения.	Оценивать уместность употребление слов в тексте мена существительные соответствующими местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.			
146	50	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение по коллективно составленному плану	Оценивать уместность употребление слов в тексте мена существительные соответствующими местоимениями Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль.			
Предлоги (6 ч)						
147	51	Роль предлога в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.			
148	52	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Определять наличие в тексте предлогов правильном их употреблении с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными			
149	53	Функция предлогов.	Раздельно писать предлоги со словами			
150	54	Правописание предлогов с именами существительными.	Определять наличие в тексте предлогов правильном их употреблении с именами существительными, в			



			правописании предлогов с именами существительными. Раздельно писать предлоги со словами			
151	55	Упражнение в правописании предлогов с именами существительными	Определять наличие в тексте предлогов правильном их употреблении с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Раздельно писать предлоги со словами			
152	56	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст			
153	57	Проект: «В словари – за частями речи!»	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.			
154	58	<u>Контрольный диктант №4 по теме «Части речи»</u>	Оценивать свои достижения. Проверить знания и умения.			
Повторение изученного (16 ч)						
155	1	Работа над ошибками. Повторение. Текст	Анализировать выполненную работу, выполнять работу над ошибками. Отличать текст от других записей по его признакам.			
156	2	Повторение. Предложение	Понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны			
157	3	Повторение. Различия предложения и словосочетания	Различать предложение и словосочетание			
158	4	Повторение. Слово. <u>Контрольный словарный диктант №4</u>	Классифицировать слова по тематическим группам.			
159	5	Повторение. Однокоренные слова	Грамотно писать слова с парными согласными в корне, подбирая проверочные слова			
160	6	Повторение. Части речи. Имя существительное.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.			

161	7	Итоговый тест за год «Повторение»	Использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма			
162	8	Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.			
163	9	Повторение. Части речи. Глагол.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении..			
164	10	Повторение. Безударные гласные в корне слова. <u>Итоговая комплексная контрольная работа.</u>	Грамотно писать слова с безударной буквой, подбирая проверочные слова. Проверить знания детей.			
165	11	Повторение. Безударные гласные в корне слова.	Грамотно писать слова собственные			
166	12	Повторение. Заглавная буква в именах собственных.	Грамотно писать слова собственные			
167	13	Повторение. Звуки и буквы. Итоговое контрольное тестирование.	Безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу			
168	14	<u>Контрольное списывание «Повторение»</u>	Использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма			
169	15	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в работе			
170	16	Обобщение полученных знаний. КВН по русскому языку	Показать полученные знания за год			

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности уч-ся	Плановые сроки прохождения		Примечания
				План	Факт	
<b>Язык и речь (2ч)</b>						
1	1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>Находить</b> выразительные			

			средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина			
2	2	Речь, её назначение. <i>Развитие речи.</i> <i>Составление текста по рисунку.</i>	<b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</b>						
3	1	Текст. Признаки текста.	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.			
4	2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, записывать составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
5	3	Предложение. <i>Развитие речи.</i> <i>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</i>	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.			
6	4	Виды предложений по цели высказывания.	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.			
7	5	Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.			
8	6	Знаки препинаний в конце предложений.	<b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.			

		<b>Входной контрольный срез. (20 мин)</b>	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
9	7	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	<b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.			
10	8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены .	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены в предложении. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .			
11	9	Распространённые и нераспространённые предложения	<b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам» <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам			
12	10	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	<b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам» <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам			
13	11	<b>Простое и сложное предложения</b>	<b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> из двух простых			

			предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»			
14	12	Запятая внутри сложного предложения.	<b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения			
15	13	Связь слов в словосочетании. <i>P/p Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</i>	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении			
16	14	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	<b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>						
17	1	Лексическое значение слова	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.			
18	2	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.			
19	3	Омонимы. Использование омонимов в речи.	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.			
20	4	Слово и словосочетание. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.			
21	5	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить			

			в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.			
22	6	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца			
23	7	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины <b>И. Т. Хруцкого</b> «Цветы и плоды». <b>Обосновывать</b> правильность их выделения.			
24	8	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	<b>Распознавать</b> имена существительные, <b>определять</b> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <b>доказывать</b> их принадлежность к части речи — имени существительному. <b>Определять</b> роль имён существительных в речи и в предложении. <b>Находить</b> имена существительные с предлогами. <b>Заменять</b> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.			
25	9	Имя прилагательное. Глагол. <i>Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имена прилагательные, <b>приводить</b> примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к именам прилагательным, <b>выписывать</b> словосочетания с именами прилагательными, <b>подбирать</b> к именам прилагательным синонимы. <b>Распознавать</b> глаголы, <b>приводить</b> примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Определять</b> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении.			

26	10	Имя числительное.	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов — имён числительных			
27	11	Проверочная работа по теме «Части речи»	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания			
28	12	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.			
29	13	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки ёж</i> . <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
30	14	Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу— щу, чк, чн, чт, щн, нч. Звуко-буквенный разбор слова.	<b>Работать</b> с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. <b>Объяснять</b> правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу— щу, чк, чн, чт, щн, нч, <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
31	15	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	<b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки ёж</i> .			
32	16	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	<b>Определять</b> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <b>группировать</b> слова по типу орфограммы, <b>объяснять</b> правописание слов с изученными орфограммами. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем			

			языке сравнительно недавно. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
33	17	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</i>	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
34	18	<b>Проект «Рассказ о слове».</b>	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
35	19	<b>Контрольная работа №1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».</b>	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
<b>Состав слова (16 ч.)</b>						
36	1	Работа над ошибками. Корень слова.	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.			
37	2	Чередование согласных в корне.	<b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег —бережок)			
38	3	Правописание сложных слов.	<b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни			
39	4	Формы слова. Окончание.	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова			



40	5	Слова, которые не имеют окончания.	<b>Группировать</b> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных» лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?» <b>Различать</b> слова, не имеющие окончания.			
41	6	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
42	7	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова.	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности . <b>Осознавать</b> признаки приставки как части слова. <b>Формулировать</b> определение приставки			
43	8	Образование слов с помощью приставки. Употребление в речи слов с приставками.	<b>Образовывать</b> слова с помощью приставок. <b>Находить</b> и <b>выделять</b> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове.			
44	9	Наблюдение над правописанием приставок. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.	Правильно <b>употреблять</b> в речи слова с приставками. <b>Составлять</b> предложения или рассказ по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
45	10	Суффикс как значимая часть слова.	<b>Находить</b> и <b>выделять</b> в слове суффикс. <b>Находить</b> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <b>обосновывать</b> правильность его выделения в слове.			
46	11	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	<b>Объяснять</b> значение суффикса в слове. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно -ласкательным суффиксами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
47	12	Употребление в речи слов с суффиксами <i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i>	<b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно -ласкательным суффиксами. <b>Рассматривать</b> картину, высказывать своё отношение к картине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
48	13	Основа слова. Разбор слова по составу.	<b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать своё отношение</b> к картине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу,			

			<b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.			
49	14	Обобщение знаний о составе слова.	<b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать</b> , составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.			
50	15	<i>Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом</i>	<b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту			
51	16	<b>Проект «Семья слов».</b>	<b>Составлять</b> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать</i> в презентации. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
<b>Правописание частей слова (29 ч.)</b>						
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.			
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами			
54	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <b>Различать</b> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.			

55	4	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения.			
56	5	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <b>Работать</b> с не пунктированным текстом, <b>записывать</b> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста.			
57	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.			
58	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Подбирать</b> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Составлять</b> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль.			
59	8	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Подбирать</b> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <b>Заменять</b> в словах выделенный звук буквой.			
60	9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед	<b>Находить</b> орфограмму в словах на изученные правила письма. <b>Заменять</b> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-			

		согласным в корне.	звонкости согласного звука. <b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости			
61	10	<i>Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку</i>	<b>Составлять</b> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме			
62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осознавать</b> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.			
63	12	Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука.	<b>Заменять</b> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Находить</b> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
64	13	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<b>Различать</b> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. <b>Заменять</b> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
65	14	<b>Контрольный диктант №3</b> на тему : «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
66	15	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
67	16	Правописание слов с удвоенными согласными	<b>Различать</b> место в слове удвоенных согласных, <b>определять</b> способ проверки написания слов с удвоенными согласными.			

			<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			
68	17	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
69	18	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, –ик в словах, их правописание.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. дифференцировать суффиксы и приставки, <b>подбирать</b> слова с суффиксами и приставками и записывать их. <b>Определять</b> способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. <b>Определять</b> значение слов с заданным суффиксом. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
70	19	Правописание суффиксов в словах.	<b>Определять</b> способы проверки написания суффиксов. <b>Наблюдать</b> над правописанием в словах суффикса — ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. <b>Определять</b> значение слов с заданным суффиксом. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
71	20	Правописание приставок в словах	<b>Определять</b> способы проверки написания приставок. <b>Наблюдать</b> над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. <b>Образовывать</b> слова с заданными приставками, <b>выделять</b> приставки, объяснять их написание. <b>Определять</b> значение слов с приставками.			
72	21	<b>Итоговый тест за I полугодие по теме: «Повторение».</b> Правописание значимых частей слова.	<b>Образовывать</b> слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. <b>Определять</b> значение слов с приставками. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять свои ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
73	22	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с			

			изучаемыми орфограммами. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
74	23	Употребление предлогов. Работа с деформированным текстом.	<b>Различать</b> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
75	24	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Промежуточный контрольный тест.	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Определять</b> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <b>Различать</b> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <b>Обосновывать</b> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.			
76	25	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<b>Подбирать</b> глаголы с приставками и правильно их записывать. <b>Определять</b> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <b>Обосновывать</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Составлять</b> словосочетания и правильно их записывать. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
77	26	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления.	<b>Различать</b> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <b>обосновывать</b> их правописание. <b>Переносить</b> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <b>Составлять</b> под руководством учителя объявление. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
78	27	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Правописание частей слова»</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
79	28	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами.	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <b>Писать</b> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <b>обосновывать</b> их правописание. <b>Переносить</b> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
80	29	<i>Развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</i>	<b>Оценивать</b> результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Писать</b> слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и			

			самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
<b>Части речи (76 ч.)</b>						
81	1	Работа над ошибками. Части речи	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе			
<b>Имя существительное (30 ч.)</b>						
82	1	Повторение и углубление представлений об имени существительном	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.			
83	2	Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных.	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные			
84	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	<b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение			
85	4	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Различать</b> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <b>Ставить</b> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <b>наблюдать</b> над правописанием предлогов в вопросах			
86	5	<i>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	<b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.			
87	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.			
88	7	Правописание собственных имён существительных.	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.			

			<b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Составлять</b> письменные ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
89	8	<b>Проект «Тайна имени».</b>	<b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных». <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, <b>выписывать</b> трудные слова, записывать текст по памяти. <b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.			
90	9	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа ( <i>салазки, мёд</i> ).	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.			
91	10	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.</i>	<b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.			
92	11	<b>Род имён существительных (7 ч)</b> Имена существительные общего рода	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода			
93	12	Формирование навыка культуры речи: норм согласования ( <i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).	<b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.			
94	13	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Оценивать результаты своей деятельности.			
95	14	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности.			
96	15	Правописание имён существительных с	<b>Определять</b> род имён существительных, обосновывать			



		шипящим звуком на конце слова.	правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <b>Распределять</b> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <b>Подбирать</b> имена существительные по заданным признакам. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
97	16	Проверочный диктант.	<b>Записывать</b> текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно <b>оценивать</b> результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, <b>намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
98	17	<i>Работа над ошибками. Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.</i>	<b>Подготовиться</b> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <b>Контролировать</b> правильность записи			
99	18	<b>Падеж имён существительных (12 ч)</b> Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности			
100	19	Склонение имён существительных по падежам	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных.			
101	20	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).			
102	21	Именительный падеж имён существительных.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение			

			(словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности.			
103	22	Родительный падеж имён существительных. <b>Контрольный словарный диктант №3</b>	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
104	23	Дательный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
105	24	Винительный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различие в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			
106	25	Творительный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, <i>наблюдать</i> над использованием авторами сравнений, выраженных именем			

			существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
107	26	Предложный падеж имён существительных	<b>Работать</b> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <b>Распознавать</b> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <b>Составлять</b> предложения на определённую тему. <b>Находить</b> в тексте имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа имён существительных. <b>Находить</b> в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности.			
108	27	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.			
109	28	<i>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i> Проект «Зимняя страничка».	<b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе			
110	29	<b>Контрольная работа №3 на тему: «Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном»</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
111	30	Работа над ошибками	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>						
112	1	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	<b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с с именами прилагательными из предложения.			

113	2	Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать ( <i>серебристо-белый</i> и др). <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.			
114	3	Роль имён прилагательных в тексте.	<b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.			
115	4	<b>Текст-описание (2 ч).</b> <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.			
116	5	<i>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>	<b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов ( <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> ).			
117	6	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	<b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.			
118	7	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	<b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён			
119	8	Родовые окончания имён прилагательных (- <b>ый, -ой, -ая, -яя</b> ).	<b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др			
120	9	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<b>Согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <b>писать</b> родовые окончания имён прилагательных. <b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			

121	10	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.			
122	11	<i>Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</i>	<b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста			
123	12	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Составлять</b> из предложений текст. <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
124	13	Начальная форма имени прилагательного.	<b>Определять</b> падеж имён прилагательных с опорой на алгоритм. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
125	14	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
126	15	<i>Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
127	16	<b>Контрольная диктант № 4 на тему:</b> «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном».	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
128	17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Адекватно <b>оценивать</b> результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений. <b>Намечать</b> пути			

			преодоления ошибок и недочётов. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			
129	18	Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»	<b>Наблюдать</b> над именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.			
130	19	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках.</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Презентовать и защищать</b> свой проект. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
<b>Местоимение (5 ч.)</b>						
131	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. <b>Работать</b> с таблицей «Личные местоимения». <b>Находить</b> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
132	2	Род местоимений 3-го лица.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение и грамматические признаки. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
133	3	Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, <b>определять</b> их значение и грамматические признаки. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Обсуждать:</b> где в речи употребляется местоимение – вы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
134	4	<b>Проверочная работа по теме: «Местоимение»</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
135	5	Работа над ошибками. <i>Развитие речи. Составление письма.</i>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно <b>излагать</b>			

			содержание повествовательного текста. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
<b>Раздел: «Глагол» 21 ч.</b>						
136	1	Значение и употребление глаголов в речи.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
137	2	Число. Изменение глаголов по числам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
138	3	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <b>Подбирать</b> к глаголам синонимы, антонимы. <b>Распознавать</b> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
139	4	<i>Развитие речи . Составление текста по сюжетным рисункам.</i>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
140	5	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
141	6	Неопределённая форма глагола.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
142	7	Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.			

		глаголов по числам.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
143	8	Изменение глаголов по числам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Определять</b> число глаголов. <b>Осознавать</b> значение глаголов (глаголы цвета и света). <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
144	9	Времена глаголов. Изменение глаголов по числам.	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
145	10	Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	<b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Наблюдать</b> над написанием окончаний -ешь, -ишь, в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <b>Находить</b> глагол в прошедшем времени по суффиксу – л. <b>Работать</b> с текстом-рассуждением. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
146	11	Изменение глаголов по временам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <b>Преобразовывать</b> одну форму глагола в другую. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
147	12	Время и число глаголов.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> изученные формы глагола. <b>Определять</b> значение глаголов. <i>Правильно произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
148	13	<i>Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i>	<b>Анализировать</b> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста. <b>Выбирать</b> опорные слова, письменно излагать содержание текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
149	14	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с «орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «орфоэпическом словаре» учебника. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			
150	15	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). <i>Р/р. Составление</i>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.			



		<i>предложений и текста.</i>			
151	16	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	<b>Находить</b> глаголы с частицей <i>НЕ</i> , осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>НЕ</i> . Раздельно писать частицу с глаголами. Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>НЕ</i> . <b>Составлять</b> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>НЕ</i> . <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
152	17	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> глаголы с частицей <i>НЕ</i> . Раздельно писать частицу с глаголами. <b>Обосновывать</b> написание глаголов с изученными орфограммами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
153	18	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<b>Работать</b> с памяткой 3, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
154	19	Обобщение знаний о глаголе.	<b>Определять</b> роль глаголов в тексте. <b>Обосновывать</b> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
155	20	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа «Проверь себя».	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
156	21	<b>Контрольная работа № 4 на тему «Глагол»</b>	<b>Контролировать</b> правильность выполнения контрольной работы. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
<b>Повторение (14 ч.)</b>					
157	1	Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные.	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
158	2	Части речи.	<b>Намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		

159	3	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.			
160	4	Падеж имён существительных	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности			
161	5	Текст. Составление текста. <b>Итоговая комплексная контрольная работа</b>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовков к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.			
162	6	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности.			
163	7	Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола.	Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении.			
164	8	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам	Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль и число имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.			
165	9	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности			
166	10	<b>Итоговый тест за 2 полугодие «Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения».</b>	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Оценивать результаты своей деятельности			
167	11	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным			

			синонимы.			
168	12	Правописание окончаний имён прилагательных	<b>Понимать и сохранять в памяти</b> учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.			
169	13	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Итоговый контрольный тест.	<b>Распознавать</b> имена существительные и прилагательные, <b>приводить</b> примеры слов данных частей речи, <b>ставить</b> к ним вопросы. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в речи и в предложении.			
170	14	Морфологический разбор глагола. Повторение изученного материала за год	<b>Распознавать</b> глаголы, <b>приводить</b> примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности			

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4класс

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения		Примечания
				По плану	Факт	
<b>Повторение (11ч)</b>						
1	1	<b>Наша речь и наш язык (1ч)</b> Диалогическая и монологическая речь	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. <b>Различать</b> монолог и диалог. <b>Составлять</b> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.			
2	1	<b>Текст (3ч)</b> Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема,	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствии теме и др.) Работать со страничкой для			

		основная мысль, план текста.	любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.			
3	2	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности			
4	3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Р/р Составление устного рассказа на выбранную тему.	Осмысленно читать текст. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.			
5	1	<b>Предложение (3ч)</b> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.			
6	2	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.			
7	3	Знаки препинания в конце предложений. <b>Входная контрольная работа (20 мин)</b>	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в			

			диалогической речи.			
8	1	<b>Обращение (1ч)</b> Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме			
9	1	<b>Главные и второстепенные члены предложения. (2ч.)</b> Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам			
10	2	Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам			
11	1	<b>Словосочетание (1ч)</b> Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику»			
12	1	<b>Однородные члены предложения (5ч)</b> Представление о	Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.			

		предложениях с однородными членами.	Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.			
13	2	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов ( <b>и, а, но</b> )	Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.			
14	3	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.			
15	4	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.			

			Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.			
16	5	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.			
17	1	<b>Простые и сложные предложения (4ч)</b> Различение простых и сложных предложений.	Сравнивать простые и сложные предложения. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.			
18	2	Различение сложного и простого предложения с однородными членами.	Сравнивать простые и сложные предложения. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.			
19	3	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
20	4	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
21	1	<b>Лексическое значение слова (4 ч)</b> Лексическое значение слова (повторение).	Анализировать высказывания о русском языке. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.			

			Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.			
22	2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове			
23	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. <b>Словарный диктант №1.</b>	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи			
24	4	Фразеологизмы.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму			
25	1	<b>Состав слова (10 ч)</b> <b>Значимые части слова (4ч.)</b> Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.			
26	2	Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по			



			составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.			
27	3	Состав слова. Приставки и суффиксы.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.			
28	4	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов Моделирование состава слова.	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.			
29	1	<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова(4ч)</b> Правописание гласных и согласных в корне слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу . Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов			
30	2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу . Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов			
31	3	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.			

			Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу . Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов			
32	4	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу . Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов			
33	1	<b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. (2ч.)</b> Р/р . Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление.			
34	2	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Слово и предложение в языке и речи»</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.			
35	1	Работа над ошибками. <b>Повторение и углубленное представление о частях речи (3 ч)</b> .Части речи Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.			
36	2	Части речи: имя	Различать части речи на основе изученных признаков. Классифи-			

		существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	цировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.			
37	3	Части речи: глагол, имя числительное.	Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи..			
38	1	<b>Наречие как часть речи</b> (4ч.) (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности			
39	2	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности			
40	3	Р/р: Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине.			
41	4	<b>Контрольный диктант № 1 по теме: «Однородные члены предложения. Части речи».</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.			
<b>Изменение по падежам (5ч)</b>						
42	1	Работа над ошибками,	Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять			

		допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические ) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.			
43	2	Признаки падежных форм имён существительных.	Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические ) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.			
44	3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические ) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.			
45	4	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические ) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.			
46	5	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические ) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи			

			неизменяемых имён существительных в речи.			
47	1	<b>Три склонения имён существительных (8ч)</b> 1-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.			
48	2	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения.			
49	3	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).			
50	4	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонения, находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.			
51	5	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонения, находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.			
52	6	3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.			

53	7	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.			
54	8	Р\р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»			
55	1	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч)</b> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных имён существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
56	2	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
57	3	Падежные окончания имён	Устанавливать наличие в именах существительных безударного			

		существительных в родительном падеже.	падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
58	4	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
59	5	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
60	6	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. <b>Словарный диктант № 2.</b>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность			

			записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
61	7	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности			
62	8	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
63	9	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
64	10	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного			



			окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
65	11	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .			
66	12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
67	13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
68	14	Правописание безударных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного			

		окончаний имён существительных во всех падежах. Промежуточный контрольный тест.	падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
69	15	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
70	16	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
71	17	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность			

			записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
72	18	<b>Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».</b>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
73	19	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.			
74	20	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.			
75	1	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8ч)</b> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).			

76	2	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).			
77	3	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).			
78	4	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).			
79	5	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).			
80	6	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён			

			существительных в формах множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности.			
81	7	<b>Обобщение знаний по разделу «Имя существительное». (2ч.)</b> Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.	Определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности.			
82	8	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности			
83	1	<b><u>Контрольная работа № 2 по теме: «Имя существительное»</u></b>	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания			
84	2	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности.			
<b>Имя прилагательное (30ч)</b>						
85	1	<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч)</b> Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять роль и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя			

			существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.			
86	2	Число имён прилагательных.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять роль и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам ( в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.			
87	3	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Р/р: Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять роль и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам ( в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.			
88	4	Начальная форма имен прилагательных. <b>Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ – имён прилагательных.			
89	1	<b>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе (2ч)</b>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».			

		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности			
90	2	<b>Р/р:</b> Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете.			
91	1	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч)</b> Работа над ошибками. Начальная форма имени прилагательного.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			
92	2	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			
93	3	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные			

		<b>Словарный диктант №3</b>	способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			
94	4	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			
95	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			
96	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание			



			безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			
97	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			
98	8	Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			
99	9	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			
100	10	<b>Р/р Контрольное</b>	<b>Анализировать и излагать письменно содержание описательной</b>			

		<b>изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>	<b>части текста-образца.</b>			
101	1	<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7ч)</b> Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.			
102	2	Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.			
103	3	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.			
104	4	Правописание имён прилагательных женского, мужского и среднего рода	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.			
105	5	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.			
106	6	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять			

		Творительный падеж.	правильность написанного.			
107	7	Р/р: Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего села, обобщить её и составлять сообщение.			
108	1	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе (5ч)</b> Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности			
109	2	Р/р: Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»			
110	3	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.			
111	4	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки			
112	5	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки			

113	1	<b>Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (2ч)</b> Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»			
114	2	<b>Контрольный диктант № 3 по теме: «Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний»</b>	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки.			
115	1	Работа над ошибками. Повторение. Роль местоимений в речи.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.			
116	2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.			
117	3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.			
118	4	Изменение по падежам	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять			

		личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.			
119	5	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.			
120	6	Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа. Р./р: Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием диалога.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно излагать содержание повествовательного текста.			
121	7	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Имя прилагательное. Местоимение»</b>	Соблюдать правильность написания слов с изученными орфограммами. Выделять в тексте изученные части речи. Оценивать результаты своей деятельности			
<b>Повторение (3ч)</b>						
122	1	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Различать глаголы среди слов других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола			
123	2	Грамматические признаки глагола.	Различать глаголы среди слов других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола			

124	3	Время глаголов	Различать глаголы среди слов других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола			
125	1	<b>Неопределённая форма глагола (5ч)</b> Неопределённая форма глагола.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.			
126	2	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.			
127	3	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.			
128	4	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.			
129	5	Работа над ошибками. Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написания текста и использования в нём языковых средств.			
130	1	<b>Спряжение глагола (5ч)</b> Изменение глаголов в	Работать с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Выделять личные окончания глаголов. Из-			

		настоящем и будущем времени по лицам и числам.	менять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.			
131	2	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Словарный диктант № 4.</b>	Работать с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.			
132	3	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Работать с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.			
133	4	Р/р: Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».			
134	5	Работа над ошибками.	Работать с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего			

		Обобщение по изученным темам о глаголе.	времени по лицам и числам. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.			
135	1	<b>I и II спряжение глаголов (3ч)</b> I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».			
136	2	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».			
137	3	Правописание личных окончаний глаголов. Наши проекты: пословицы и поговорки	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».			
138	1	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)</b> Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			



139	2	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			
140	3	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			
141	4	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			
142	5	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			
143	6	Правописание глаголов с	Работать с памяткой определения безударного личного окончания			

		безударными личными окончаниями	глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			
144	7	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			
145	8	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			
146	1	<b>Правописание возвратных глаголов (Зч)</b> Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.			
147	2	Правописание <b>-тся и – тьяв</b> возвратных глаголах	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные			

			глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.			
148	3	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. <b><u>Итоговая комплексная контрольная работа</u></b>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).			
149	1	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч)</b> Правописание глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.			
150	2	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).			
151	3	Образование глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.			
152	1	<b>Обобщение по теме «Глагол» (4ч)</b> Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как часть речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.			
153	2	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Работать с памяткой «Разбор глагола как часть речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.			

154	3	<b>Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»</b>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.			
155	4	Работа над ошибками. Р/р: Подробное изложение повествовательного текста.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.			
		<b>Повторение (15час)</b>				
156	1	Язык и речь.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог. Составлять (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.			
157	2	Текст. <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствии теме и др.)			
158	3	Предложение и словосочетание.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера			

159	4	Лексическое значение слова.	Анализировать высказывания о русском языке. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Сравнить прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.			
160	5	Р/р: Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности			
161	6	Работа над ошибками. Состав слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.			
162	7	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов			
163	8	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Повторение».</b>	Оценивать результаты своей деятельности			
164	9	Работа над ошибками. Части речи. Признаки частей речи	Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки			

			частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.			
165	10	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Итоговый контрольный срез.	Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.			
166	11	Обобщение по теме «Части речи. Тест «Части речи»	Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.			
167	12	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.			
168	13	Р/р. Сжатое изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности			
169	14	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Закреплять знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Оценивать результаты своей деятельности.			
170	15	Повторение изученного	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.			