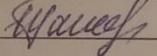
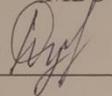


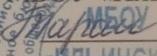
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
 Ракова О.А.

Протокол № 5  
от «14» 06 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Ильинская СОШ»  


Дурносвистова О.Ю.  
«14» 06 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Ильинская СОШ»  
 Таран О.А.  
Приказ № 93  
от «14» 06 2020 г.



Рабочая программа  
на уровень начального общего образования 1-4 классы,  
по учебному предмету «Математика»  
составлена творческой группой учителей начальных классов  
(руководитель Ракова Ольга Ивановна)

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «15» 06 2020 г. № 5

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на ступень начального общего образования 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010.,
- Авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М.: Просвещение, 2014,
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО» МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи**, направленные на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к

семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

### Описание места учебного предмета

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах — по 136ч (34 учебные недели в каждом классе). В авторскую программу изменения не внесены.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

### Учебно-тематический план - 1 класс

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		Контрольные работы	Количество	Изменения
		по авторской программе	по рабочей программе			
1	<b>Раздел 1 Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	8	8			Изменений нет
2	<b>Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0</b> Нумерация	28	28			Изменений нет
3	Сложение и вычитание	56	56			Изменений нет
4	<b>Раздел 3 Числа от 1 до 20</b> Нумерация	12	12			Изменений нет
5	Сложение и вычитание	22	22			Изменений нет
6	Итоговое повторение	5	5	Комплексная	1 ч	Изменений нет

				контрольная работа на межпредметн ой основе		
7	Проверка знаний	1	1			Изменений нет
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>132</b>			Изменений нет

#### Учебно-тематический план – 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы	Количество	Изменения
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16	К/р	2 ч	Изменений нет
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	70	70	К/р	6 ч	Изменений нет
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100. Табличное умножение и деление	39	39	К/р Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	4 ч 1 ч	Изменений нет
4	Повторение. Проверка знаний	11	11	К/р	1 ч	Изменений нет
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	К/р	13 ч	Изменений нет

### Учебно-тематический план - 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Контрольные работы	Количес во	Изменения
		Авторская программа	Рабочая программа			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	8	К/р	1ч	Изменений нет
2	Табличное умножение и деление	28	28	К/р	2ч	Изменений нет
3	Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28	К/р	3ч	Изменений нет
4	Внетабличное умножение и деление	27	27	К/р	3ч	Изменений нет
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	13	К/р	1ч	Изменений нет
6	Сложение и вычитание	10	10	К/р	1ч	Изменений нет
7	Умножение и деление	12	12	К/р Комплексная контрольная работа на межпредметно й основе	1ч 1ч	Изменений нет
8	Итоговое повторение	10	10	К/р	1ч	Изменений нет
	Итого:	136	136	К/р	13ч	Изменений нет

### Учебно-тематический план - 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Контрольные работы	Количество	Изменения
		Авторская программа	Рабочая программа			
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	13	К/р	1ч	Изменений нет
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	11	К/р	1ч	Изменений нет
3	Величины	18	18	К/р	2ч	Изменений нет
4	Сложение и вычитание	11	11	К/р	1ч	Изменений нет
5	Умножение и деление	71	71	К/р	7ч	Изменений нет
6	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	12	12	К/р Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	2ч	Изменений нет
	Итого:	136	136	К/р	14 ч	Изменений нет

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- формирование умений в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- овладение умениями организации на уроке парно-групповой работы;
- формирование положительного отношения к школе, к изучению математики;
- развитие интереса к учебному материалу;
- понимание представлений о причинах успеха в учебе;
- формирование уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям, начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- формирование первоначального представления о знании и незнании;
- понимание значения математики в жизни человека;
- формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- понимание первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- развитие умения проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, работать по предложенному учителем плану;
- овладение умениями отличать верно, выполненное задание от неверного, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- формировать умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- способствовать умению перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- развитие умений преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- овладение умениями доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- формирование умений: слушать и понимать речь других, читать и пересказывать текст;
- овладение умениями совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- овладение умениями выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Предметные результаты:**

- формирование умений различать понятия «число» и «цифра», читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;

- формирование умений использовать при выполнении заданий знание названий и последовательности чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20, знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- формирование умений использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка), сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- овладение способностью решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», задачи на разностное сравнение;
- распознавание геометрических фигур: точку, прямую линию, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую линии, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат;
- развитие умений в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использование в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использование знаний зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- овладение умением использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- овладение способностью использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- формирование умений выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал, выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- формирование умений производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию, использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- овладение умением сравнивать, складывать и вычитать именованные числа, решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ , решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- развитие умений узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- формирование умений выделение из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол, определять длину данного отрезка;
- развитие умений читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов, заполнять таблицу;
- совершенствование умений решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## **2 класс.**

### **Личностные результаты:**

- формирование умений самостоятельно определять, высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- совершенствование умений в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- развитие умений определять своё отношение к миру;
- осознание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- формирование понимания роли математических действий в жизни человека;
- развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно - исследовательской деятельности;
- ориентирование на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников, причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- формирование интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- овладение первоначальной ориентацией на оценку результатов познавательной деятельности;
- формирование общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- формирование представления о значении математики для познания окружающего мира;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков), учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- формирование умений высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- развитие умений, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- формирование технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала, умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг, делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- формирование умений добывать новые знания, находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- овладение умениями донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- развитие умений слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, вступать в беседу на уроке и в жизни;
- формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- использование в общении правил вежливости; умение контролировать свои действия в коллективной работе;
- овладение практикой произведения вычислений на калькуляторе;

- формирование умения использовать компьютерные графические инструменты для построения геометрических объектов.

### **Предметные результаты:**

- формирование умений использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100, использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- формирование умений использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- формирование умения использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

- развитие умений осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- приобретение начального опыта по использованию в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр;

- способствование выработке умений читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- развитие умений решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...», на разностное и кратное сравнение;

- формирование умений находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок), решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

- формирование умений измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- формирование умений узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый, плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- формирование умений различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства);

- развитие умений использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника, пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 кв.см, 1 кв.дм;

- овладение алгоритмом выполнения умножения и деления чисел с 0, 1, 10, решения уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- формирование умений находить значения выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $a \cdot 4$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной;
- формирование умений решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- развитие умений находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон, использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- формирование умений чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам, узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- формирование умений записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте, читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм, решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- развитие умений составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства), заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- формирование умений находить число перестановок не более чем из трёх элементов, находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2), находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству, проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- формирование умений объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением, решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур, уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

### 3 класс

#### Личностные результаты:

- формирование умений самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- формирование умений в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- формирование умения определять свое отношение к миру;
- формирование развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- развитие умений давать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- способствовать созданию установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- формирование действий, направленных на умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- развитие умений составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- формирование умения вести диалог на этапе изучения нового материала, в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- развитие умений ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- развитие умений отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- формирование умений добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- формирование умений перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- формирование умений доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

### **Предметные результаты:**

- формирование умений использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- формирование умений объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- развитие умений использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- формирование умений использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- развитие умений пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- формирование умений выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком), выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100, осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- развитие умений осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений, использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- формирование умений читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- формирование умений решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- развитие умений находить значения выражений в 2–4 действия, использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- формирование умений по использованию знаний зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- развитие умений строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон, сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- формирование умений определять время по часам с точностью до минуты, сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам длине, массе, устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость);
- развитие умений использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба), знание формулы пути, использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- формирование умений находить долю от числа, число по доле;
- развитие умений решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- формирование умений находить значения выражений вида  $a \pm b$ ;  $a \cdot b$ ;  $a : b$  при заданных значениях переменных, решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:  $a \pm x < b$ ;  $a \cdot x > b$ ;
- формирование умений использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ , использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- развитие умений по определению площади и периметра составленных из прямоугольников фигур, выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; строить окружность по заданному радиусу;
- формирование умений выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры, узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр, выделять из множества параллелепипедов куб;
- развитие умений решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- развитие умений устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов, различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- формирование умений строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- формирование умений решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- развитие умений решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний, выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- формирование умений правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- развитие умений составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания, составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти), устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

#### 4 класс

##### **Личностные результаты:**

- развитие умений воспринимать основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- формирование умений уважительного отношения к иному мнению и культуре;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- формирование умений определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умений положительного отношения к урокам математики, к обучению, к школе;

- развитие навыков мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков начального представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений), уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- развитие навыков адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- формирование устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты:**

- формирование умений перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- формирование умений преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять простой план учебно-научного текста;
- формирование умений преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- развитие умений объяснять мир, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- формирование технологий проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- развитие умений читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- формирование умений договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), учиться уважительно, пытаться договариваться;
- формирование умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- развитие умений определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитие умений воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- формирование возможности научиться ставить новые учебные задачи под руководством учителя, находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их.

**Предметные результаты:**

- формирование умений использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- развитие умений объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица, использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- развитие умений использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов, рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе, объяснять соотношение между разрядами; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- формирование умений использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использование при решении различных задач и обоснование своих действий знания о позиционности десятичной системы счисления;

- развитие умений использовать при решении задач знания о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
- формирование умений использовать при решении задач знания о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние, производительность труда, время работы, работа);
- развитие умений выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- формирование умений выполнять умножение и деление с 1 000;
- развитие умений решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние, производительность труда, время работы, работа);
- формирование умений решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- развитие умений решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- формирование умений осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- формирование умений прочитывать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- развитие умений вычислять объём параллелепипеда (куба), вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников, выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники, строить окружность по заданному радиусу;
- развитие умений выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры, распознавать геометрические фигуры: точку, линию (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаную, многоугольник и его элементы

(вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

- формирование умений находить среднее арифметическое двух чисел;
- развитие умений использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000;
- формирование умений представлять о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;
- развитие умений выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- формирование умений осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- развитие умений находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого, иметь представление о решении задач на части;
- развитие умений понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- формирование умений читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- развитие умений распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости, распознавать объёмные тела параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- формирование умений находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- развитие умений использовать заданные уравнения при решении текстовых задач, решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз:  $a \cdot x \pm b = c$ ;  $(x \pm b) : c = d$ ;  $a \pm x \pm b = c$  и др.;
- формирование умений читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм, решать простейшие задачи на принцип Дирихле, находить вероятности простейших случайных событий.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

**Числа и величины. Счёт предметов. Сравнение групп предметов:** больше, меньше, столько же. Сравнение предметов по и форме. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение, десятичный состав чисел от 11 до 20. Равенства и неравенства, соответствующие знаки. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Измерение величин. Время (определение времени с точностью до часа). Масса (килограмм). Вместимость (литр).

**Арифметические действия.** Конкретный смысл названия действий сложения и вычитания, соответствующие знаки; название компонентов и результатов действий. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего. Состав чисел до 10, монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Табличное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с 0. Переместительное свойство суммы. Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия (без скобок). Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ ; сравнение с помощью вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами.** Задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Планирование хода решения задачи.

**Пространственные отношения.** Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Распознавание и изображение геометрических фигур.

**Геометрические величины.** Длина отрезка. Сравнение длин отрезков с помощью мерки. Измерение длины отрезка (сантиметр, дециметр) и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией.** Сбор и предоставление информации, связанной со счётом, пересчётом. Фиксирование, анализ и представление информации в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и

построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Построение простейших логических выражений с помощью слова «и», логических связок «неверно/верно, что...», «если..., то...».составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур.

## **2 класс**

### **Числа и величины.**

Числа от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками. Единицы измерения величин времени: час, минута, сутки, неделя, год соотношения между единицами измерения однородной величины. Единицы массы: кг, единицы вместительности: литр. Рубль, копейка.

### **Арифметические действия.**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание, умножение и деление ( табличное умножение и деление 2 и 3). Порядок выполнения арифметических действий. Числовые выражения Решение уравнений. Элементы алгебраической пропедевтики.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задачи. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач, обратных данной задаче. Представление текста задачи в видерисунка, схемы, краткой записи. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач на деление на равные части и деление по смыслу.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам.

### **Геометрические величины.**

Длина. Единицы длины: мм, см, м. Находить соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.

Работа с информацией.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно, неверно, что, если, то). Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности(цепочки) предметов, чисел, числовых выражений.

### 3 класс

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной.

Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

#### **Табличное умножение и деление.**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Внетабличное умножение и деление.**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение

уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

## **4 класс**

### **Числа от 1 до 1000.**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация.

### **Новая счетная единица — тысяча.**

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

### **Решение уравнений вида:**

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

### **Сложение и вычитание значений величин.**

### **Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

**Связь между величинами** (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**В течение всего года проводится:**

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

— решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

— решение задач в 2—4 действия;

— решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Материально-техническое обеспечение образования**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Количество	Процент обеспеченности
	Книгопечатная продукция		
Моро М.И и др. <b>Математика: Рабочие программы:1-4 классы.</b> –М.:	Д	+	100%



<b>(ламинированный)</b>			
<b>Перекидное табло для устного счета (ламинированное)</b>	Д	1 шт.	100%
<b>Набор геометрических тел демонстрационный</b>	Д	1 шт.	100%
<b>Набор "Тела геометрические" (дерев.)</b>	Д	1 шт.	100%
<b>Набор денежных знаков (раздаточный)</b>	Д/П	1+6 шт.	100%
<b>Модель часов демонстрационная</b>	Д	1 шт.	100%
<b>Модель часов раздаточная</b>	Ф	4 шт.	100%
<b>Счетный квадрат "Счет в пределах 100"</b>	Д	1 шт.	100%
<b>Числовая линейка (1 метр)</b>	Д	1 шт.	100%
<b>Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата</b>	Д	1 шт.	100%
<b>Комплект демонстрационный "Оси координат"</b>	Д	1 шт.	100%
	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
<b>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс</b> (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.	К	+	100%
<b>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс</b> (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова	К	+	100%
<b>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс</b> (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова	К	+	100%
<b>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс</b> (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова	К	+	100%
	<b>Технические средства</b>		
1. Класная доска	Д	+	100%
2. Магнитная доска.	Д	+	100%
3. Ноутбук с принтером	Д	+	100%

4. Мультимедийный проектор	Д	+	100%
5. Экспозиционный экран	Д	+	100%
	Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование		
1. Наборы счётных палочек.	Д	+	100%
2.Наборы муляжей овощей и фруктов.	Д	+	100%
3.Набор предметных картинок.	Д	+	100%
4.Наборное полотно.	Д	+	100%
5.Строительный набор.	Д	-	-
6.Демонстрационная оцифрованная линейка.	Д	+	100%
7.Демонстрационный чертёжный треугольник.	Д	+	100%
8.Демонстрационный циркуль.	Д	+	100%
9.Модель часов.	Д	+	100%

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
1 класс (132ч)**

№ п.п	№ в теме	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения		Примечания
				План.	Факт.	
		<b>Раздел 1 Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(8 ч)</b>				
1.	1	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше». Цвет, форма, размер.	Сравнивать предметы и группы предметов, по размеру и форме предметы, группы предметов. Создавать разнообразные ситуации для понимания признаков пространственных и временных представлений.			
2.	2	Пространственные представления. Сравнение групп предметов.	Моделировать ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Использовать приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз».			
3.	3	Простейшие пространственные и временные представления	Создавать разнообразные ситуации для понимания признаков пространственных и временных представлений.			
4.	4	Сравнение групп предметов по размеру; больше, меньше, столько же	Использовать приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз». Сравнивать предметы и группы предметов, по размеру и форме предметы, группы предметов.			
5.	5	Сравнение групп предметов, введение понятия «больше (меньше) на...»	Создавать разнообразные ситуации для понимания признаков пространственных и временных представлений. Сравнивать предметы и группы предметов, по размеру и форме предметы, группы предметов.			
6.	6	Закрепление по разделу «Подготовка к изучению чисел»	Использовать приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз».			

7.	7	Сравнение предметов по размеру, форме, цвету.	Сравнивать предметы и группы предметов, по размеру и форме предметы, группы предметов. Моделировать ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.			
8	8	Закрепление пройденного. Проверочная работа .	Использовать приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз».			
		<b>Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0. (84 ч) Нумерация (28 ч)</b>				
9.	1	Счёт предметов. Понятия «много», «один». Цифра 1.	Знать названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, число ноль; состав чисел от 1 до 10; Сравнивать числа в пределах 10.			
10.	2	Числа 1 и 2. Цифры 2.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Писать цифры, соотносить с числами.			
11.	3	Способы получения числа 3. Цифра 3. Сравнение 1, 2, 3.	Писать цифры, соотносить с числами, образовывать следующее число, составлять из двух чисел число. Сравнивать числа в пределах 10.			
12.	4	Математические знаки: плюс «+», минус «-», равно «=». Понятия «прибавить», «вычесть».	Знать названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, число ноль; состав чисел от 1 до 10. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.			
13.	5	Образование числа 4 разными способами. Цифра 4.	Сравнивать числа в пределах 10. Писать цифры, соотносить с числами, образовывать следующее число, составлять из двух чисел число.			
14.	6	Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действий (сложение и вычитание) и ход его выполнения.			
15.	7	Образование числа 5 разными способами. Цифра 5.	Измерять и чертить отрезки в см. Писать цифры, соотносить с числами, образовывать следующее число, составлять из двух чисел число.			
16.	8	Состав числа 5. Сравнение чисел.	Сравнивать числа в пределах 10. Автоматизировать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.			

17.	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч. Отрезок.	Распознавать изученные геометрические фигуры и тела. Измерять и чертить отрезки в см.			
18.	10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники.	Описывать явления и события с помощью величин. Использовать математическую терминологию при записи и решении задач. Измерять и чертить отрезки в см.			
19.	11	Состав чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка к введению простых задач.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.			
20.	12	Математические знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	Автоматизировать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Измерять и чертить отрезки в см.			
21.	13	Равенство. Неравенство. Чтение математических равенств, неравенств.	Сравнивать числа в пределах 10. Автоматизировать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.			
22.	14	Многоугольники, их виды, названия. Углы и их виды, вершины, стороны многоугольника.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Распознавать изученные геометрические фигуры и тела.			
23.	15	Образование чисел 6, 7. Цифра 6.	Описывать явления и события с помощью величин. Использовать математическую терминологию при записи и решении задач. Автоматизировать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.			
24.	16	Закрепление знаний о получении чисел 6, 7. Цифра 7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.			
25.	17	Образование чисел 8, 9. Цифра 8.	Писать цифры, соотносить с числами, образовывать следующее число, составлять из двух чисел число. Описывать явления и события с помощью величин.			
26.	18	Образование чисел путём прибавления (вычитания) 1. Цифра 9.	Сравнивать числа в пределах 10. Писать цифры, соотносить с числами, образовывать следующее число, составлять из двух чисел число.			

27.	19	Образование и запись числа 10.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.			
28.	20	Название, последовательность и образование чисел от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	Использовать математическую терминологию при записи и решении задач. Автоматизировать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.			
29.	21	Длина отрезка. Сантиметр. Миллиметр.	Распознавать изученные геометрические фигуры и тела. Измерять и чертить отрезки в см.			
30.	22	Сравнение, измерение длин отрезков; построение отрезка заданной длины.	Сравнивать числа в пределах 10. Описывать явления и события с помощью величин. Использовать математическую терминологию при записи и решении задач.			
31.	23	Увеличить. Уменьшить. Составление, запись равенств, неравенств.	Сравнивать фигуры и тела. Составлять, записывать числовые равенства, неравенства.			
32.	24	Число 0. Цифра 0. Пустое множество.	Выполнять задания творческого характера. Сравнивать числа в пределах 10.			
33.	25	Составление и запись равенств с числом 0.	Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении и записи числовых выражений .			
34.	26	Закрепление изученного материала. Чтение и решение математических выражений.	Выполнять задания творческого характера. Составлять, записывать числовые равенства, неравенства.			
35.	27	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»	Сравнивать фигуры и тела. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении и записи числовых выражений .			
36.	28	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	Составлять, записывать числовые равенства, неравенства. Выполнять задания творческого характера.			
		<b><i>Сложение и вычитание(56 ч)</i></b>				
37.	1	Знакомство с геометрическими телами. Закрепление знаний нумерации чисел.	Распознавать изученные геометрические фигуры и тела. Сравнивать фигуры и тела			
38.	2	Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед,	Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.			

		цилиндр.				
39.	3	Распознавание и называние геометрических тел: шар, пирамида, конус.	Конструировать (с учетом возможностей применения) разные геометрические фигуры и тела.			
40.	4	Сложение и вычитание в случаях вида: $\square + 1$ , $\square - 1$ . Таблица сложения и вычитания числа 1.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).			
41.	5	Способы прибавления числа по частям: $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .	Выполнять сложение и вычитание с числами 1,2. Выделять задачи из предложенных текстов.			
42.	6	Прибавить и вычесть 2.	Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.			
43.	7	Название компонентов и результатов действия сложения.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).			
44.	8	Задача и её составные части.	Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.			
45.	9	Составление условия задач в 1 действие с опорой на рисунок, математическую схему.	Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание с числами 1,2. Выделять задачи из предложенных текстов.			
46.	10	Таблица сложения и вычитания числа 2. Вычерчивание ломаной.	Выполнять сложение и вычитание с числами 1,2. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов.			
47.	11	Прямой и обратный счёт по 2.	Присчитывать и отсчитывать по 2. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.			
48.	12	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание».	Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов.			

49.	13	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2»	Выделять задачи из предложенных текстов. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).			
50.	14	Прибавить, вычесть 3.	Выполнять сложение и вычитание с числом 3.			
51.	15	Прибавление и вычитание числа 3 разными способами.	Присчитывать и отсчитывать по 3			
52.	16	Учимся чертить, измерять, сравнивать отрезки.	Измерять и чертить отрезки в см.			
53.	17	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Выполнять сложение и вычитание с числом 3. Присчитывать и отсчитывать по 3			
54.	18	Состав чисел первого десятка. Решение текстовых задач.	Выполнять сложение и вычитание с числом 3. Присчитывать и отсчитывать по 3			
55.	19	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выделять задачи из предложенных текстов. Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.			
56.	20	Работа над задачами: подбор вопроса к данному условию, дополнение условия числовыми данными.	Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и записывать по ним числовые равенства.			
57.	21	Решение задач изученных видов в 1 действие. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять задания творческого характера			
58.	22	Решение задач на сложение и вычитание в 1 действие. Закрепление.	Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и записывать по ним числовые равенства.			
59.	23	Составление верных равенств и неравенств. Закрепление.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выделять задачи из предложенных текстов.			
60.	24	Тренировочные упражнения в формировании навыков счета.	Выполнять задания творческого характера. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.			
61.	25	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Решение задач на сложение и вычитание в 1 действие».	Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и записывать по			

			ним числовые равенства.			
62.	26	Закрепление знаний таблиц сложения и вычитания на 1, 2, 3.	Использовать математическую терминологию при записи и решении задач. Автоматизировать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.			
63.	27	Закрепление изученных видов сложения и вычитания в пределах 10.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и записывать по ним числовые равенства.			
64.	28	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи			
65.	29	Сравнение групп предметов: столько же без...Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Сравнивать фигуры и тела. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении и записи числовых выражений			
66.	30	Сравнение групп предметов: столько же и ещё...Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Сравнивать фигуры и тела.			
67.	31	Разные способы прибавления и вычитания числа 4.	Выполнять сложение и вычитание с числом 4.			
68.	32	Решение задач в одно действие с опорой на рисунок.	Решать задачи на разностное сравнение чисел в одно действие. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи			
69.	33	Разностное сравнение групп предметов, длин отрезков.	Сравнивать предметы и группы предметов, по размеру и форме предметы, группы предметов. Моделировать ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.			
70.	34	Разностное сравнение групп предметов.	Моделировать ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.			
71.	35	Таблица сложения и вычитания числа 4.	Выполнять сложение и вычитание с числом 4.			
72.	36	Сравнение числа и выражения.	Читать равенства, используя математическую терминологию			
73.	37	Переместительное свойство сложения.	Применять переместительное свойство сложения. Выполнять задания творческого и поискового характера.			
74.	38	Прибавление числа 5 разными способами.	Выполнять сложение и вычитание с числом 5. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.			

75.	39	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $\square+5,6,7,8,9$ .	Применять переместительное свойство сложения. Выполнять сложение и вычитание с числами 5,6,7,8,9			
76.	40	Решение примеров на переместительное свойство сложения.	Применять переместительное свойство сложения. Выполнять вычитание с числом 10. Решать задачи изученных видов.			
77.	41	Состав чисел первого десятка. Решение простых задач.	Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Сравнивать фигуры и тела.			
78.	42	Решение задач-цепочек. Закрепление знаний таблицы сложения.	Выполнять задания творческого характера. Использовать изученную математическую терминологию.			
79.	43	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Таблица сложения в пределах 10».	Применять знания состава чисел 6,7,8,9,10, знания о связи суммы и слагаемых при выполнении вычислений вида 6-,7-, 8-, 9-, 10-. Объяснять действие, выбранное для решения задачи			
80.	44	Нахождение неизвестного слагаемого.	Использовать изученную математическую терминологию. Применять знания состава чисел 6,7,8,9,10, знания о связи суммы и слагаемых при выполнении вычислений вида 6-,7-, 8-, 9-, 10-			
81.	45	Связь между суммой и слагаемыми.	Выполнять вычитание с числом 10. Решать задачи изученных видов.			
82.	46	Название компонентов и результатов действия при вычитании.	Объяснять действие, выбранное для решения задачи. Использовать изученную математическую терминологию.			
83.	47	Раскрытие связи между сложением и вычитанием.	Применять знания состава чисел 6,7,8,9,10, знания о связи суммы и слагаемых при выполнении вычислений вида 6-,7-, 8-, 9-, 10-			
84.	48	Зависимость между сложением и вычитанием.	Выполнять задания творческого характера. Использовать изученную математическую терминологию.			
85.	49	Вычитание вида: $8-\square, 9-\square$ .	Выполнять вычитание с числом 10. Решать задачи изученных видов.			
86.	50	Решение задач изученных видов.	Решать задачи на сложение и вычитание в два действия. Объяснять действие, выбранное для решения задачи.			
87.	51	Решение примеров в 2 действия без скобок.	Применять знания состава чисел 6,7,8,9, знания о связи суммы и слагаемых при выполнении			

			вычислений примеров в 2 действия без скобок.			
88.	52	Вычитание вида: 10-□.	Выполнять вычитание с числом 10. Применять знания состава чисел 6,7,8,9,10, знания о связи суммы и слагаемых при выполнении вычислений вида 6-,7-, 8-, 9-, 10-			
89.	53	Операции сложения и вычитания в пределах 10.	Использовать изученную математическую терминологию. Объяснять действие, выбранное для решения задачи			
90.	54	Масса. Меры массы – килограмм.	Сравнивать предметы по массе, сосуды по вместимости, упорядочивать предметы, располагая их в заданной последовательности			
91.	55	Объём. Мера объёма – литр.	Использовать изученную математическую терминологию. Выполнять задания творческого характера.			
92.	56	Проверим себя и оценим свои достижения по теме«Вычитание и сложение в пределах 10».	Выполнять вычитание с числом 10. Решать задачи изученных видов.			
		<b>Раздел 3 Числа от 1 до 20. (34ч)</b> <b>Нумерация(12ч)</b>				
93.	1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Применять знания состава чисел 6,7,8,9,10, знания о связи суммы и слагаемых при выполнении вычислений вида 6-,7-, 8-, 9-, 10-. Выполнять вычитание с числом 10.			
94.	2	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.	Решать задачи на сложение и вычитание в два действия. Объяснять действие, выбранное для решения задачи.			
95.	3	Запись и чтение чисел второго десятка.	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.			
96.	4	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Знать состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20.			

97.	5	«Единицы длины. Построение отрезков заданной длины».	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить числа в пределах 20 по разрядам. Читать и записывать числа второго десятка.			
98.	6	Приёмы сложения и вычитания в случаях вида: $10+3=13$ , $13-3=10$ , $13-10=3$	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях			
99.	7	Подготовка к введению задач в два действия, решению примеров с переходом через 10.	Составлять план решения задачи в два действия, решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого характера			
100.	8	Введение задач в два действия.	Выполнять вычисления вида $5+1$ , $16-1$ , $10+5$ , $14-4$ , $18-10$ . Знать состав чисел от 1 до 20.			
101.	9	Ознакомление с задачей в два действия.	Решать задачи на сложение и вычитание в два действия. Объяснять действие, выбранное для решения задачи.			
102.	10	Решение задач в два действия.	Применять знания состава чисел 6,7,8,9,10, знания о связи суммы и слагаемых при выполнении вычислений вида 6-,7-, 8-, 9-, 10-.			
103.	11	Решение задач в два действия с опорой на рисунок, схему.	Составлять план решения задачи в два действия, решать задачи в два действия.			
104.	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат			
		<b>Сложение и вычитание (22ч)</b>				
105.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.			
106.	2	Сложение вида: $\square + 2$ ; $\square + 3$ с переходом через десяток.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,			

			графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Знать состав чисел от 1 до 20.			
107.	3	Сложение вида $\square + 4$ с переходом через десяток.	Автоматизировать таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.			
108.	4	Случаи сложения вида $\square + 5$ с переходом через десяток.				
109.	5	Сложение вида $\square + 6$ с переходом через десяток.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять задания творческого характера			
110.	6	Случаи сложения вида $\square + 7$ с переходом через десяток.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.			
111.	7	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ с переходом через десяток.	Автоматизировать таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.			
112.	8	Таблица сложения.	Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять задания творческого характера			
113.	9	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Проверим себя и оценим свои достижения.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. Описывать явления и события с помощью величин.			
114.	10	Анализ ошибок. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Автоматизировать таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. Выполнять задания творческого характера Описывать явления и события с помощью величин. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.			
115.	11	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. <b>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.</b>	Автоматизировать таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. Выполнять задания творческого характера. Описывать явления и события с помощью величин. Сравнивать разные способы			

			вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
116.	12	Сложение и вычитание. Анализ ошибок.	Автоматизировать таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять задания творческого характера.			
117.	13	Вычитание вида: 11-□.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
118.	14	Вычитание вида: 12-□.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого характера. Пользоваться изученной математической терминологией.			
119.	15	Вычитание вида: 13-□.	Моделировать приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.			
120.	16	Вычитание вида: 14-□.	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.			
121	17	Вычитание вида: 15-□.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).			
122.	18	Вычитание вида: 16 -□.	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.			
123.	19	Вычитание вида: 17 -□.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и			

			выражений. Описывать явления и события с помощью величин.			
124.	20	Закрепление случаев вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять задания творческого характера			
125.	21	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Моделировать приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. Выполнять задания творческого характера			
126.	22	Решение составных задач.	Составлять план решения задачи в два действия, решать задачи в два действия. Знать состав чисел от 1 до 20.			
		<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч.)</b>				
127.	1	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.			
128.	2	Чему мы научились? Геометрические фигуры.	Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять задания творческого характера			
129.	3	Чему мы научились? Измерение, сравнение, вычерчивание отрезков.	Составлять план решения задачи в два действия, решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого характера			
130.	4	Чему мы научились? Итоговое проверочное тестирование (15 минут)	Выполнять задания творческого характера. Распознавать изученные геометрические фигуры и тела. Сравнить фигуры и тела			
131.	5	Решение текстовых, занимательных задач.	Выполнять задания творческого характера			
132.	1	<b>Проверка знаний(1ч.)</b>	Контролировать и оценивать работу, ее результат, делать выводы на будущее.			

## 2 класс

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур.	№ в теме	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения		Примечания
				план	факт	
		<i>Нумерация (16 ч.)</i>				
1	1	Нумерация. Числа от 1 до 20.	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания. Решать простые и составные задачи			
2	2	Числа от 1 до 20. Повторение	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток.			
3	3	Новая счетная единица - десяток	Считать десятки как простые единицы. Образовывать числа, состоящие из десятков.			

4	4	Счет десятками. Образование и запись чисел	Считать десятки и единицы. Образовывать числа, состоящие из десятков и единиц.			
5	5	Запись и чтение чисел Входной контрольный срез	Записывать и читать числа от 21 до 99. Определять поместное значение цифр. Сравнить именованные числа.			
6	6	Числа однозначные и двузначные.	Осваивать понятия «однозначные числа», «двузначные числа». Устанавливать закономерность в числовой последовательности.			
7	7	Порядок следования чисел при счете	Анализировать ошибки, допущенные в работе, исправлять их. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Устанавливать закономерность в числовой последовательности.			
8	8	Единица длины - миллиметр	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.			
9	9	Единица длины – миллиметр. Закрепление	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Решать текстовые задачи			
10	10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	Определять десятичный состав числа. Сравнить и преобразовывать именованные числа. Решать простые и составные задачи			
11	11	Единица длины - метр.	Знакомиться с понятием «метр». Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.			
12	12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	Применять приемы сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа			
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Рассуждать и делать выводы.			
14	14	Монеты: рубль, копейка	Знакомиться с денежными единицами рублём и копеей. Вести расчет монетами разного достоинства. Преобразовывать величины			
15	15	Единицы стоимости: рубль копейка. Странички для любознательных	Вести расчет монетами разного достоинства. Преобразовывать величины. Выполнять задания творческого и поискового характера			
16	16	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи. Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Соотносить величины.			
		<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)</i>				

17	1	Работа над ошибками. Обратные задачи	Анализировать ошибки, допущенные в работе, исправлять их. Знакомиться с обратными задачами. Понимать связь данных и искомого чисел в таких задачах			
18	2	Решение задач и выражений	Составлять и решать задачи обратные данной. Складывать и вычитать длины отрезков.			
19	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Составлять задачу по данной краткой записи и записывать при помощи чертежа-схемы			
20	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Решать задачи изученных видов. Записывать решения составных задач с помощью выражения			
21	5	Решение задач и выражений.	Находить длину ломаной. Составлять условия задач по краткой записи. Сравнить число и числовое выражение			
22	6	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам	Знакомиться с единицами времени. Устанавливать соотношение между ними. Определять время по часам			
23	7	Длина ломаной	Выбирать способ нахождения длины ломаной. Сравнить и преобразовывать величины.			
24	8	Контрольная работа №2 по теме «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
25	9	Порядок действия в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них)	Определять порядок действий. Решать выражения со скобками.			
26	10	Числовое выражение и его значение	Знакомиться с понятиями: «выражение», «значение выражения». Соблюдать порядок действий в выражениях со скобками			
27	11	Сравнение числовых выражений.	Сравнить числовые выражения. Решать задачи изученных видов.			
28	12	Периметр многоугольника	Знакомиться с понятием «периметр». Находить периметр многоугольника.			
29	13	Сочетательное свойство сложения	Использовать сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений			
30	14	Сочетательное свойство сложения	Использовать свойства сложения для рационализации вычислений			
31	15	Закрепление по теме: «Сочетательное свойство сложения»	Использовать сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений. Решать задачи			

32	16	«Странички для любознательных»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры			
33	17	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы			
34	18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи			
35	19	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
36	20	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»	Анализировать ошибки, допущенные в работе, исправлять их. Выбирать способ решения задач. Использовать свойства сложения. Преобразовывать и сравнивать величины			
		<i>Сложение и вычитание. (устные приемы) (28ч.)</i>				
37	21	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Отрабатывать вычислительные навыки. Сравнить выражения. Составлять условия задач по краткой записи и решать.			
38	22	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Применять приемы сложения			
39	23	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Применять приемы вычитания			
40	24	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Применять приемы сложения и вычитания			
41	25	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.			
42	26	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Применять приемы вычитания. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100			
43	27	Решение задач на нахождение суммы.	Решать задачи на нахождение суммы. Проверять простые задачи. Применять изученные приемы сложения и вычитания			
44	28	Решение задач Запись решения задачи выражением	Решать задачи на нахождение суммы. Применять изученные приемы сложения и вычитания. Сравнить выражения.			
45	29	Решение задач	Решать задачи на нахождение суммы. Применять изученные приемы сложения и вычитания. Сравнить выражения.			

46	30	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$	Применять прием вычислений для случаев вида $26+7$ . Рассуждать, делать выводы. Решать задачи			
47	31	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$	Применять прием вычислений для случаев вида $35-7$ . Рассуждать, делать выводы. Решать задачи			
48	32	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	Отрабатывать навыки применения приёмов сложения и вычитания вида: $26 + 7, 35 - 7$ ;			
49	33	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Применять приёмы сложения и вычитания изученных видов. Сравнивать выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера			
50	34	Контрольная работа №4 по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	Выполнять вычисления изученных видов, решать составные задачи в 2 действия			
51	35	Работа над ошибками	Анализировать ошибки, допущенные в работе, исправлять их. Решать составные задачи в 2 действия			
52	36	Буквенные выражения	Знакомиться с буквенными выражениями и решать их.			
53	37	Закрепление по теме «Буквенные выражения»	Решать буквенные выражения, задачи. Выполнять вычисления			
54	38	Уравнение. Решение уравнения. Промежуточное контрольное тестирование.	Решать уравнения. Составлять верные равенства. Решать текстовые задачи			
55	39	Решение уравнений способом подбора	Решать уравнения способом подбора. Отличать уравнения от других математических записей			
56	40	Закрепление по теме «Уравнение. Способ подбора»	Читать, записывать, решать уравнения способом подбора.			
57	41	Контрольная работа №5 по теме «Буквенные выражения. Уравнения»	Решать уравнения, правильно оформлять запись при решении уравнения; решать задачи изученных видов			
58	42	Работа над ошибками Проверка вычитания.	Анализировать ошибки, допущенные в работе. Проверять сложение вычитанием			
59	43	Проверка сложения и вычитания.	Вспоминать табличные случаи сложения и вычитания. Выполнять вычисления в пределах 100. Решать задачи			
60	44	Повторение пройденного.	Вспоминать табличные случаи сложения и вычитания. Выполнять вычисления в пределах 100			
61	45	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Анализировать ошибки, допущенные в работе. Решать задачи и выражения изученных видов. Вычислять значения числовых выражений.			

62	46	Контрольная работа №6 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
63	47	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Устные приемы вычислений»	Вспоминать табличные случаи сложения и вычитания. Выполнять устные вычисления в пределах 100. Вычислять значения числовых выражений. Находить периметр. Решать задачи			
64	48	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Вспоминать табличные случаи сложения и вычитания. Выполнять вычисления в пределах 100. Вычислять значения числовых выражений. Находить периметр. Решать задачи			
		Сложение и вычитание (письменные приемы) (22ч.)				
65	49	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток (сложение вида $45+23$ )	Знакомиться с письменным приёмом сложения двузначных чисел. Выполнять сложение в столбик.			
66	50	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток (вычитание вида $57-26$ )	Знакомиться и применять письменный приём вычитания двузначных чисел. Складывать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)			
67	51	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	Записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток)			
68	52	Прямой угол. Построение прямого угла. Решение задач и выражений	Знакомиться с прямым углом. Отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Решать задачи и выражения.			
69	53	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток (сложение вида $37+48$ )	Знакомиться и применять письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Складывать двузначные числа в столбик			
70	54	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида $37+53$	Знакомиться и применять письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Складывать двузначные числа в столбик			
71	55	Прямоугольник	Отличать прямоугольник от других геометрических фигур. Измерять углы при помощи угольника. Чертить прямоугольник.			
72	56	Решение задач и выражений	Отличать прямоугольник от других геометрических фигур.			

			Решать задачи и выражения.			
73	57	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида $87+13$	Знакомиться с письменным приёмом сложения двузначных чисел в случаях вида: $87 + 13$ , применять его.			
74	58	Решение задач. Решение и сравнение выражений	Использовать изученные приёмы решения выражений, сравнивать выражения			
75	59	Письменное вычитание с переходом через десяток. Вычитание вида $40-8$	Знакомиться с приёмом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $40-8$ , применять его.			
76	60	Письменное вычитание с переходом через десяток. Вычитание вида $50-24$	Знакомиться с приёмом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $50 - 24$ , применять его.			
77	61	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	Решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками. Находить длину ломаной			
78	62	Контрольная работа №7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Использовать изученные приёмы сложения и вычитания при решении выражений, решать простые и составные задачи изученных видов			
79	63	Работа над ошибками. Вычитание вида $52-24$ Работа над задачами и выражениями	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в к/р. Знакомиться с приёмом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $52 - 24$ , применять его			
80	64	Решение задач и выражений. Подготовка к умножению	Выполнять арифметические действия, решать задачи, выражения со скобками			
81	65	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Знакомиться со свойством противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник. Решать примеры и задачи.			
82	66	Закрепление. Подготовка к умножению	Выполнять арифметические действия, решать задачи			
83	67	Квадрат. Построение квадрата.	Знакомиться с квадратом и его свойствами. Чертить квадрат. Решать примеры и задачи.			
84	68	Квадрат. Решение задач и выражений. Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Применять свойства квадрата. Выполнять арифметические действия, решать задачи, выражения. Выбирать заготовки в форме квадрата. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников. Составлять план работы. Работать в паре.			
85	69	Закрепление. Решение и составление выражений.	Решать задачи изученных видов. Решать и составлять выражения			
86	70	Контрольная работа № 8 по теме	Применять вычислительные навыки, решать составные			

		«Прямоугольник»	задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.			
		Умножение и деление - 39ч.				
87	1	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в к/р Знакомиться с действием умножения. Упражняться в чтении и записи примеров на умножение; заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения			
88	2	Закрепление по теме «Конкретный смысл действия умножения»	Упражняться в чтении и записи примеров на умножение; заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения			
89	3	Прием умножения с помощью сложения	Упражняться в чтении и записи примеров на умножение; заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот			
90	4	Задачи на нахождение произведения	Читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения. Решать задачи на нахождение произведения			
91	5	Периметр прямоугольника.	Находить периметр по формуле. Решать задачи изученных видов.			
92	6	Приемы умножения единицы и нуля.	Умножать числа на единицу и на нуль. Записывать и решать примеры на умножение			
93	7	Название компонентов и результата умножения	Знакомиться с названиями компонентов действия умножения. Записывать и решать примеры и задачи на умножение			
94	8	Закрепление. Решение задач	Записывать и решать примеры и задачи на умножение			
95	9	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения при решении примеров и задач			
96	10	Решение задач. Перестановка множителей	Применять переместительный закон умножения при решении примеров и задач на умножение			
97	11	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	Находить произведения разными способами. Решать простые задачи на деление и умножение			
98	12	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию)	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в к/р Знакомиться с действием деление. Решать примеры и задачи действием деления			
99	13	Решение задач на деление	Решать задачи на деление.			
100	14	Конкретный смысл действия деления (деления на равные части)	Решать задачи на деление на равные части Находить различные способы решения одной и той же			

			задачи.			
101	15	Решение задач на умножение и деление.	Решать простые задачи на деление и умножение			
102	16	Название компонентов и результата деления	Знакомиться с названиями компонентов и результата деления. Решать примеры и задачи действием деления			
103	17	Повторение пройденного	Заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи, находить периметр прямоугольника			
104	18	Решение задач действием деления	Решать примеры и задачи на деление и умножение			
105	19	Решение задач	Находить произведения разными способами. Применять навыки устного и письменного сложения и вычитания. Решать простые задачи на деление и умножение			
106	20	Взаимосвязи между компонентами и результатом деления	Знакомиться со связью между компонентами и результатом умножения. Составлять выражения по образцу и вычислять их			
107	21	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Применять способ деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Решать задачи и уравнения			
108	22	Приемы умножения и деления на 10	Применять приемы умножения и деления числа на 10. Составлять равенства. Составлять и решать обратные задачи			
109	23	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Устанавливать взаимосвязь между величинами. Составлять краткую запись к задачам и решать их. Находить значения выражений.			
110	24	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать простые и составные задачи. Изображать условие на схематическом чертеже. Решать уравнения			
111	25	Закрепление. Решение задач изученных видов	Решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников			
112	26	Контрольная работа №10 по теме: «Конкретный смысл действия умножения и деления»	Применять полученные знания при решении примеров и задач.			
113	27	Работа над ошибками Умножение числа 2 и на 2	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в к/р. Составлять таблицу умножения на 2. Изображать условие задач на схематическом чертеже. Решать задачи			
114	28	Умножение числа 2, умножение на число 2	Применять знание табличных случаев умножения числа 2 и умножения на 2 при решении задач и выражений			
115	29	Приемы умножения числа 2	Запомнить табличные приемы умножения 2 и на 2. Решать			

			задачи на умножение и деление			
116	30	Деление на 2	Составить таблицу деления на 2. Объяснять решение примеров. Решать задачи			
117	31	Деление на 2. Решение задач и выражений	Применять знание таблицы деления на 2 при решении примеров и задач			
118	32	«Странички для любознательных» Решение задач изученных видов	Моделировать условие задачи и решать. Сравнить величины. Решать буквенные выражения			
119	33	Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление на 2»	Применять знание таблицы умножения и деления на 2, решать задачи и примеры на умножение и деление			
120	34	Контрольная работа №11 по теме «Табличное умножение и деление на 2»	Применять знание таблицы умножения и деления на 2 при решении задач, выражений на умножение и деление			
121	35	Работа над ошибками.. Умножение числа 3 и на 3	Анализировать и устранять ошибки, допущенные в к/р. Решать примеры и задачи на деление и умножение Составлять таблицу умножения на 3			
122	36	Умножение числа 3 . Умножение на 3	Запоминать таблицу умножения на 3. Решать примеры и задачи			
123	37	Деление на 3	Составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3. Разучивать ее и применять при решении примеров.			
124	38	Деление на 3. Решение задач и выражений	Решать примеры и задачи на деление. Сравнить выражения			
125	39	Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Применять полученные знания при решении примеров и задач.			
		Повторение 11ч				
126	1	Работа над ошибками. Нумерация двузначных чисел. Числовые выражения.	Анализировать и устранять ошибки, допущенные в к/р. Решать примеры и задачи на деление и умножение			
127	2	Сложение и вычитание.	Повторять нумерацию двузначных чисел. Сравнить, решать числовые выражения			
128	3	Свойства сложения и вычитания	Складывать и вычитать числа, применяя свойства сложения. Решать задачи			
129	4	Единицы стоимости. Решение задач.	Сравнить единицы стоимости. Решать задачи на умножение и деление			
130	5	Умножение и деление на 2 и 3. Итоговая комплексная контрольная	Решать примеры и задачи на деление и умножение на 2 и на 3. Применять полученные знания при решении примеров и			

		работа	задач.			
131	6	Величины. Умножение и деление на 2 и 3	Устанавливать взаимосвязь между величинами. Составлять краткую запись к задачам и решать их. Находить значения выражений.			
132	7	Решение буквенных выражений. Уравнение.	Решать уравнения, буквенные выражения			
133	8	Геометрические фигуры. Единицы длины. Итоговое контрольное тестирование.	Применять полученные знания при решении примеров, задач, уравнений. Чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника			
134	9	Контрольная работа №13 по теме «Повторение».	Применять вычислительные навыки, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры.			
135	10	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	Анализировать и устранять ошибки, допущенные в к/р. Работать с изученными геометрическими фигурами, преобразовывать единицы длины			
136	11	Обобщение изученного за год.	Работать с задачами, примерами, геометрическим материалом.			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
3 класс**

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения		Примечания
				План.	Факт.	
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Сложение и вычитание(8 ч)				
1	1	Устные примеры сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные.			
2	2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.			
3	3	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход их выполнения.			
4	4	Решение уравнений вида $x+29=36$ , $50+x=72$ на основе связи чисел при сложении.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.			
5	5	Решение уравнений вида $x-20=31$ на основе связи чисел при вычитании. Входной контрольный срез (20 мин.)	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения			

			заданий. Анализировать и исправлять допущенные ошибки.			
6	6	Решение уравнений вида $74 - x = 8$ на основе связи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Исследовать модели окружающего мира, сопоставлять их с геометрическими формами. Обозначать буквами геометрические фигуры.			
7	7	Странички для любознательных Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать, систематизировать и представлять информацию в табличной форме; определять закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур Применять рациональные приемы вычислений.			
8	8	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Сложение и вычитание»	Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий. Анализировать и исправлять допущенные ошибки.			
Табличное умножение и деление 56 ч.						
9	1	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического(в вычислении)характера.			
10	2	Связь умножения и деления.	Прогнозировать результат вычисления: знать названия компонентов и результатов умножения и деления			
11	3	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий			
12	4	Таблица умножения и деления с числом 3.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий			
13	5	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами			
14	6	Связь между величинами: масса	Исследовать ситуации, требующие устанавливать связь между			

		одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	величинами .Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Исследовать ситуации, требующие устанавливать связь между величинами			
15	7	Порядок выполнения действий. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	Планировать решение текстовых задач. Объяснять выбор действий для решения			
16	8	Закрепление по теме: «Порядок выполнения действий».	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.			
17	9	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Приводить объяснения Планировать решение задач. Выбирать наиболее целесообразный – проверять правильность выполненных вычислений. Пояснять ход решения задачи.			
18	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Прогнозировать результат вычисления. Собирать, систематизировать и предоставлять информацию в табличной форме. Работать на вычислительной машине.			
19	11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.			
20	12	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление с числами 2 и 3»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий			
21	13	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4.	Анализировать свои действия и управлять ими. Устранять допущенные ошибки. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления			
22	14	Таблица Пифагора.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результат вычисления, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты			

			выполнения алгоритма арифметического действия			
23	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз на увеличение числа в несколько раз	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений.			
24	16	Решение задач на увеличение числа в несколько раз на увеличение числа в несколько раз	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач			
25	17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Контрольный устный счёт	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие или вопрос задачи при изменении в её решении.			
26	18	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие или вопрос задачи при изменении в её решении			
27	19	Таблица умножения и деления с числом 5.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий			
28	20	Задачи на кратное сравнение.	Планировать решение задач. Выбирать наиболее целесообразный способ решения			
29	21	Задачи на кратное и разностное сравнение.	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач			
30	22	Таблица умножения и деления с числом 6.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий			
31	23	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Планировать решение задач. Выбирать наиболее целесообразный способ решения Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие или вопрос задачи при изменении в её решении.			
32	24	Закрепление по теме: « Решение задач изученных видов. Таблица умножение и деления с	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием,			

		числом 7.	составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
33	25	Странички для любознательных. Математические игры «Угадай число. Одиннадцать палочек» Проект: «Математические сказки»	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей. Отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать, и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.			
34	26	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление с числами 4-7»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий			
35	27	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Анализировать допущенные ошибки. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
36	28	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.			
37	29	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнить геометрические фигуры по площади.			
38	30	Единица площади - квадратный сантиметр.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по величине, размеру.			
39	31	Площадь прямоугольника.	Находить геометрическую величину разными способами			
40	32	Таблица умножения и деления с числом 8.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий			
41	33	Закрепление по теме: «Задачи на нахождение четвертого пропорционального».	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
42	34	Таблица умножения и деления с числом 9.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий			

43	35	Единица площади – квадратный дециметр.	Сравнивать геометрические фигуры по величине, размеру. Характеризовать свойства геометрических фигур.			
44	36	Сводная таблица умножения. Контрольный устный счёт.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблиц при выполнении вычислений.			
45	37	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
46	38	Единица площади – квадратный метр.	Сравнивать геометрические фигуры по величине, размеру. Характеризовать свойства геометрических фигур.			
47	39	Закрепление по теме: «Единицы площади». Задачи-расчёты. П/р. «План комнаты»	Сравнивать геометрические фигуры по величине, размеру. Характеризовать свойства геометрических фигур, находить геометрическую величину разными способами. Изображать предметы на плане комнаты по описанию их расположения. Делить геометрические фигуры на части.			
48	40	Контрольная работа № 4 по теме: «Площадь прямоугольника»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий			
49	41	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
50	42	Умножение на 1, умножение на 0.	Умножать числа на 1 и на 0. Прогнозировать результат вычисления			
51	43	Деление вида $a:a$ , $a:1$ , $0:a$ .	Выполнять деление на число, не равное 0. Прогнозировать результат вычисления			
52	44	Решение задач в три действия.	Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задач			
53	45	Решение задач в три действия. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать, систематизировать и представлять информацию в табличной форме			
54	46	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения			
55	47	Работа над ошибками. Что	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать, обнаруживать			

		узнали. Чему научились.	и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности.			
56	48	Доли. Образование и сравнение долей.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.			
57	49	Образование и сравнение долей	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.			
58	50	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Промежуточный контрольный тест.	Находить долю числа и число по его доле. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия			
59	51	Круг. Окружность. П/Р.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации			
60	52	Единицы времени – год, месяц, сутки.	Характеризовать явления и события с использованием величин и чисел			
61	53	Единицы времени – год, месяц, сутки.	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
62	54	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.			
63	55	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Характеризовать явления и события с использованием величин и чисел			

64	56	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» Тест. «Проверим себя»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения.			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b>						
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3, 3 \times 20, 60 : 3$ .	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.			
66	2	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
67	3	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.			
68	4	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4, 4 \times 23$ .	Прогнозировать результат вычисления. Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать разные способы для проверки выполненных действий			
69	5	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
70	6	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Планировать решение задачи; выбирать наиболее целесообразный способ решения. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи			
71	7	Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.	Находить значение выражения при заданных числовых значениях входящих в них букв. Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.			
72	8	Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность выполнения заданий.			
73	9	Работа над ошибками. Деление	Анализировать допущенные ошибки.			

		суммы на число».	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
74	10	Приём деления для случаев 78:2, 69:3.	Сравнивать разные способы вычисления, выбирать целесообразный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия деления. Связь между компонентами.			
75	11	Связь между числами при делении.	Прогнозировать результат вычисления. Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия			
76	12	Проверка деления.	Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия Выполнять проверку вычислением			
77	13	Приём деления для случаев 87:29, 66:22	Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия			
78	14	Проверка умножения. Контрольный устный счёт	Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия Выполнять проверку делением			
79	15	Решение уравнений	Использовать различные приемы решения уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия			
80	16	Решение уравнений. Странички для любознательных	Использовать различные приемы решения уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия. Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами			
81	17	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное».	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий			
82	18	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера			
83	19	Деление с остатком.	Прогнозировать результат вычисления, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
84	20	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком и его проверку			
85	21	Приёмы нахождения частного и	Составлять алгоритм выполнения заданий. Прогнозировать			

		остатка.	результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
86	22	Приёмы деления для случаев вида $34:9$	Составлять алгоритм выполнения заданий. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
87	23	Закрепление по теме: « Деление с остатком».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность выполнения заданий.			
88	24	Закрепление по теме: «Деление с остатком».	Составлять алгоритм выполнения заданий. Прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия .			
89	25	Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.			
90	26	Контрольная работа № 9 по теме: «Деление с остатком».	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий			
91	27	Работа над ошибками. Странички для любознательных» Проект: «Задачи-расчёты» Тест. «Проверь себя»	Анализировать допущенные ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (13 ч)						
92	1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная нумерация.	Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.			
93	2	Письменная нумерация.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу.			
94	3	Разряды счётных единиц.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам.			
95	4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Объяснять образование и названия			

			трехзначных чисел. Порядок следования при счете, чтение и запись, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых, знать десятичный состав чисел			
96	5	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 раз.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу			
97	6	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, знать десятичный состав чисел			
98	7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный			
99	8	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия			
100	9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы – килограмм, грамм.	Осуществлять определение общего числа единиц (десятков, сотен). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Взвешивать и сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.			
101	10	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
102	11	Контрольная работа № 10 по теме: «Нумерация трёхзначных чисел»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий			
103	12	Работа над ошибками. Обозначение чисел римскими буквами.	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера			
104	13	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Сложение и вычитание (10 ч)						
105	1	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Использовать различные приёмы устных вычислений.			

			Сравнивать устные приемы сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при записи.			
106	2	Приёмы устных вычислений	Выполнять устные приемы сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при записи.			
107	3	Закрепление по теме: «Приёмы устных вычислений».	Выполнять устные приемы сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при записи.			
108	4	Приёмы письменных вычислений.	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.			
109	5	Алгоритм письменного сложения.	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.			
110	6	Алгоритм письменного вычитания.	Составлять алгоритм выполнения задания, прогнозировать результат вычисления Выполнять письменные приемы сложения, вычитания двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия			
111	7	Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний)	Различать треугольники. Находить их в более сложных фигурах. Исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с геометрическими фигурами. Характеризовать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры.			
112	8	Закрепление по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, алгоритм письменного умножения на однозначное число.			
113	9	Контрольная работа № 11 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия			
114	10	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Анализировать допущенные ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими.			
Умножение и деление (12 ч)						
115	1	Умножение и деление Приёмы устных вычислений.	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма			

			арифметического действия			
116	2	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устные приемы умножения и деления. Использовать математическую терминологию при записи.			
117	3	Приёмы устных вычислений. Контрольный устный счёт	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия			
118	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.			
119	5	Решение задач изученных видов. Странички для любознательных.	Планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера			
120	6	Приём письменного умножения на однозначное число.	Выполнять прием письменного умножения, использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождение значения числового выражения Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять письменные приемы умножения на однозначное число Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия			
121	7	Закрепление по теме: «Приёмы письменного умножения».	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождение значения числового выражения Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять письменные приемы умножения на однозначное число			
122	8	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.			
123	9	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождение значения числового выражения. Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять письменные приемы деления на однозначное число.			
124	10	Проверка деления умножением	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.			

125	11	. Контрольная работа №12 по теме: «Приёмы письменного умножения и деления»	Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий. Применять рациональные приемы вычислений.			
126	12	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Знакомство с калькулятором	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч) Проверка знаний (1ч)						
127	1	Нумерация Сложение и вычитание	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Моделировать изученные арифметические зависимости. Знать название и последовательность чисел до 1000.			
128	2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий			
129	3	Умножение и деление. Итоговая комплексная контрольная работа.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проконтролировать знания, умения детей.			
130	4	Порядок выполнение действий	Осуществлять правила порядка выполнения действий, использовать различные приемы проверки правильности вычисления действий, нахождения значений числового выражения.			
131	5	Решение задач изученных видов	Анализировать допущенные ошибки. Характеризовать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры по форме, величине, размеру. Находить геометрическую величину разными способами. Находить площадь и периметр. Использовать различные инструменты и тех средства для проведения измерений.			
132	6	Геометрические фигуры и величины. Итоговый контрольный тест.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий			

133	7	Решение задач изученных видов.	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач			
134	8	Контрольная работа № 13 по теме «Что узнали, чему научились в 3 классе»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.			
135	9	Решение задач с использованием геометрических величин	Анализировать допущенные ошибки. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождения значения числового выражения.			
136	10	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме «Итоговое повторение»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий			

**4 класс**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	№ уроков в разделе	Наименование раздела и тем.	Характеристика основной деятельности учащихся	Дата проведения		Примечания
				По плану	Фактически	
Числа от 1-1000. Повторение-13часов						
1	1	<u>Нумерация (1ч)</u> Счёт предметов. Разряды.	Устанавливать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица.			
2	1	<u>Четыре арифметических действия (9ч)</u> Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			
3	2	Сложение и вычитание.	Пользоваться изученной математической терминологией. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.			
4	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Входная контрольная работа (20 минут)	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия			
5	4	Вычитание трёхзначных чисел.	Проводить наблюдения, описывать их и делать выводы. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения			
6	5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное. Умножение с 0 и 1.	Пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			
7	6	Письменный приём деления	Выполнять приемы письменного деления на			

		трёхзначного числа на однозначное.	однозначное число. Классификация информации. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения			
8	7	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Выполнять приемы письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.			
9	8	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа			
10	9	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа			
11	1	<u>Знакомство со столбчатыми диаграммами (1ч)</u> Чтение и составление столбчатых диаграмм. <i>Виды диаграмм. Масштаб.</i>	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения			
12	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч) Взаимная проверка знаний. Тест «Верно? Неверно?»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.			
13	2	<u>Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация в пределах 1000»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) Владеть способами контроля и оценки деятельности.			
Числа, которые больше 1000. Нумерация-11 часов						
14	1	Работа над ошибками. Разряды и классы.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах			

			<p>миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>			
15	2	<p>Чтение чисел.</p> <p>Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.</p>	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Читать, записывать числа, которые больше 1000.</p> <p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p>			
16	3	<p>Запись чисел. Значение цифры в записи числа.</p>	<p>Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p>			
17	4	<p>Разрядные слагаемые.</p>	<p>Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</p>			
18	5	<p>Сравнение чисел</p>	<p>Сравнивать числа в пределах 1 000 000 по классам и разрядам. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p>			
19	6	<p>Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p><i>Умножение на 10, 100, 1000. Отношения «больше в ...».</i></p>	<p>Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p>			
20	7	<p>Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.</p>	<p>Оценивать правильность составления числовой последовательности. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена</p>			

			числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.			
21	8	Класс миллионов и класс миллиардов.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.			
22	9	<u>Контрольная работа № 2 по теме: «Разряды и классы»</u>	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий			
23	10	Повторение пройденного (2ч) Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения			
24	11	Проект: «Математика вокруг нас». <i>Контроль устного счёта №2</i>	Собрать информацию о своём городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы			
Величины-12 часов						
25	1	Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. (2ч)	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.			
26	2	Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.			
27	1	Единицы площади (4ч) Квадратный метр, километр, миллиметр.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения			

			Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе			
28	2	Таблица единиц площади.	Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
29	3	Измерение площади фигуры с помощью палетки. <u>Практическая работа.</u>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом			
30	4	Нахождение нескольких долей целого.	Планировать свою деятельность; Решать текстовые задачи арифметическим способом			
31	1	Масса. Единицы массы. Тонна. Центнер. (3ч)	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах			
32	2	Таблица единиц массы. Соотношение между ними.	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их			
33	3	Единицы массы.	Составлять алгоритм выполнения заданий. Прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия .			
34	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (3ч)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения			
35	2	Контрольная работа №3 по теме: «Величины. Единицы площади, длины, массы».	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий			
36	3	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения			

Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение-6ч)						
37	1	Единицы времени	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их			
38	2	Время от 0 часов до 24 часов.	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их			
39	3	Единицы времени – секунда, век.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий, но продолжительности, упорядочивать их.			
40	4	Таблица единиц времени.	Определять время по часам (в часах и минутах), Решать задачи на определение начала ,продолжительности и конца событий			
41	5	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <i>Решение задач.</i>	Решать задачи на определение начала , продолжительности и конца событий Сравнивать величины по их числовым значениям; Выражать данные величины в различных единицах			
42	6	<u>Контрольная работа № 4 по теме: «Величины. Единицы времени»</u>	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий			
Сложение и вычитание-11ч						
43	1	Устные и письменные приёмы вычисления сложения и вычитания	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение и вычитание).			
44	2	Нахождение неизвестного слагаемого	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение и вычитание).			
45	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Выполнять действия на нахождение неизвестного уменьшаемого. Применять письменные приёмы сложения и вычитания, преобразовывать величины.			
46	4	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Сложение и вычитание величин.			

47	5	Нахождение нескольких долей целого	Исследовать ситуации, требующие нахождения и сравнения долей			
48	6	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их			
49	7	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Решать текстовые задачи арифметическим способом на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, проверять правильность выполненных вычислений			
50	8	« Странички для любознательных» (1ч)	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.			
51	9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Письменные приёмы сложения и вычитания величин. Преобразование величин. Решение уравнений и задач.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения			
52	10	Проверим себя и оценим свои достижения.	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом			
53	11	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			
			Умножение и деление (11ч)			
54	1	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. Приемы письменного умножения.	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками			
55	2	Письменные приемы умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	Выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом			
56	3	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. <i>Контроль устного счёта №2</i>	Проверять правильность выполненных вычислений			
57.	4	Алгоритм письменного деления	Выполнять письменное деление многозначного числа			

		многозначного числа на однозначное-3ч Деление на однозначное число	на однозначное. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
58	5	Письменные приёмы деления. Промежуточный контрольный срез.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.			
59	6	Деление многозначного числа на однозначное	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
60	7	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	Составлять план решения текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
61	8	Деление многозначных чисел. <i>О</i>	Выполнять письменное деление многозначных чисел. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.			
62	9	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений.			
63	10	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			
64	11	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач»	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений.			
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление( продолжение-40 ч)						
65	1	Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и	Моделировать взаимосвязь между скоростью, временем, пройденным путём при равномерном прямо-линейном движении.			

		расстоянием.			
66	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Переводить одни единицы скорости в другие. Устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем, пройденным путём при равномерном прямо-линейном движении. Решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние		
67	3	«Задачи на движение»	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния		
68	4	Контрольная работа № 7 по теме: «Задачи на движение»	Устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом. Переводить одни единицы скорости в другие.		
Умножение числа на произведение-12ч					
69	1	Работа над ошибками Умножение числа на произведение.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять письменные и устные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений		
70	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
71	3	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления		
72	4	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, использовать свойства арифметических действий		
73	5	Решение задач на движение	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений		
74	6	Перестановка и группировка множителей	Группировать множители в произведении. Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления		
75	7	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Применять свойство умножения числа на		

			произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.			
76	8	Решение задач на встречное движение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений			
77	9	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
78	10	Что узнали. Чему научились. <i>Тест.</i> Повторение пройденного. Работа в паре.	Помогать друг другу сделать шаг к успеху. Сотрудничать со сверстниками. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях			
79	11	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение»	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий;			
80	12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.			
Деление числа на произведение-11ч						
81	1	Деление числа на произведение.. Прием устного деления, основанный на свойстве деления на произведение.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях			
82	2	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	Выполнять деление с остатком в пределах 100, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.			

			Решать текстовые задачи арифметическим способом			
83	3	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение четвертого пропорционального. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.			
84	4	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100			
85	5	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. Выполнять деление с остатком в пределах 100, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.			
86	6	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Контроль устного счета №3</i>	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий;			
87	7	Решение задач на одновременное встречное движение.	Решать текстовые задачи на одновременное встречное арифметическим способом. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение			
88	8	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Решать текстовые задачи на одновременное встречное и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки			
89	9	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки			
90	10	Проект: Математика вокруг нас.	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.			

			Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы			
91	11	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий;			
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число-13ч.						
92	1	Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного умножения числа на сумму. Выполнять письменное умножение числа на сумму, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножения</i> .			
93	2	Прием устного умножения на двузначное число.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнять приём устного умножения на двузначное число. Использовать при вычислениях свойство умножения			
94	3	Письменное умножение на двузначное число.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы			
95	4	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать и составлять задания творческого и поискового характера; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности			
96	5	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число			
97	6	Письменный прием умножения на двузначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать; выполнять письменное умножение на двузначное число, когда в записи первого множителя есть нули.			
98	7	Умножение на двузначные числа. Решение задач.	Делать выводы на основе обобщённых знаний. Выполнять письменное умножение на двузначное число. Решать текстовые задачи арифметическим			

			способом			
99	8	Письменное умножение на трехзначное число.	Применять прием письменного умножения на трехзначное число. Проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.			
100	9	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Применять прием письменного умножения на трехзначное число			
101	10	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. <i>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</i>	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение неизвестного по двум разностям. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы			
102	11	Что узнали. Чему научились. Свойства арифметических действий.	Проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. <i>Решать</i> задания творческого и поискового характера; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности			
103	12	<u>Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</u>	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы			
104	13	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.			
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение-20ч)						
105	1	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений			
106	2	Деление на двузначное число с остатком.	Пользоваться конкретным смыслом умножения и деления при выполнении письменных вычислений с натуральными числами.			

107	3	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы			
108	4	Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.			
109	5	Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением..			
110	6	Контрольная работа № 11 по теме: « Письменное деление на двузначное число»	Выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий.			
111	7	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	Выполнять работу над ошибками. Проверять правильность выполненных вычислений. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы			
112	8	Письменное деление на трёхзначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деления</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.			
113	9	Письменное деление на трехзначное число.	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений. Использовать при решении арифметические действия.			

114	10	Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком. <i>Контроль устного счета №4</i>	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100, проверять правильность выполненных вычислений			
115	11	Проверка умножения делением.	Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков.			
116	12	Проверка умножения делением.	Проверять правильность выполненных вычислений. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять рациональные приемы вычислений			
117	13	Проверка деления умножением	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков			
118	14	Контрольная работа № 12 по теме «Письменное деление на трехзначное число»	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; Применять рациональные приемы вычислений			
119	15	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.			
120	16	Названия и распознавание геометрических фигур: куб, шар, пирамида. <u>Итоговая комплексная контрольная работа</u>	Называть и распознавать геометрические тела: куб, шар, пирамида. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.			
121	17	<i>Куб. Пирамида.</i>	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.			
122	18	Что узнали. Чему научились. <i>Контроль устного счёта №8.</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы Применять рациональные приемы			

			вычислений.			
123	19	Контрольная работа № 13 по теме: «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений.			
124	20	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Решать задания творческого и поискового характера; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности			
Итоговое повторение-10ч. Контроль и учёт знаний-2ч						
125	1	Нумерация. Равенство. Неравенство.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Устанавливать последовательность чисел в пределах 100000. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков			
126	2	Нумерация. Равенство. Неравенство.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Устанавливать последовательность чисел в пределах 100000. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков			
127	3	Выражения и уравнения	Пользоваться изученной математической терминологией, находить значения выражений, решать уравнения.			
128	4	«Арифметические действия. «Сложение и вычитание»	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом			
129	5	«Арифметические действия. «Умножение и деление»	Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков			
130	6	Правила о порядке выполнения действий. Итоговый контрольный тест.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия:			

			умножение делением и деление умножением.			
131	7	Контрольная работа №14 по теме «Повторение изученного»	Контроль и учет знаний по изученным темам. Применять рациональные приемы вычислений			
132	8	Величины.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах ,решать текстовые задачи арифметическим способом			
133	9	Величины. Решение задач	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.			
134	10	Геометрические фигуры. Решение задач	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.			
135	11	Геометрические фигуры	Называть и распознавать геометрические тела: куб, шар, пирамида. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара			
136	12	Итоговое повторение. Что узнали. Чему научились.	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы Применять рациональные приемы вычислений.			