

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 класс
«Школа России»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (далее программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом требований планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы учебного курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 1-4 классов, разработанной в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897», с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р., Приказа департамента образования Белгородской области от 25 октября 2017 г. № 3064 «О реализации федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования в части изучения родного языка»; Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ».

Цель программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - развитие диалогической и монологической устной,
- развитие коммуникативных умений,
- развитие нравственных и эстетических чувств,
- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах отводится 1 часа в неделю в первом полугодии. На изучение литературного чтения на родном языке отводится 68 ч.

«Литературное чтение на родном языке» как систематический курс начинается с 1 класса.

1 – 4 класс — по 17 часов (17 учебных недель).

Программа реализуется посредством произведений писателей из фондов библиотеки.

Для реализации рабочей программы на уроках литературного чтения используются следующие **формы организации учебного процесса:**

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- коллективная работа,
- работа в парах.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» 1-4 класс «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (далее программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом требований планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс / С.В.Анащенко, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2016. /, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов литературного чтения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Цели предмета направлены:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, что соответствует авторской программе по этому предмету, в 4 классе – 3 часа в неделю. На изучение литературного чтения (обучение чтению) отводится 506 ч.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

1 класс — 132 часа, из них 92 часа – обучение чтению и 40 часов – литературное чтение (10 учебных недель),

2, и 3 классы — по 136 часов (34 учебные недели),

4 классы - 102 часа (34 учебные недели).

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

1) **Учебники:**

1. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская
Литературное чтение Учебник для 1 класса. В 2 ч.

2. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская
Литературное чтение Учебник для 2 класса. В 2 ч.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская
Литературное чтение Учебник для 3 класса. В 2 ч.
4. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская
Литературное чтение Учебник для 4 класса. В 2 ч.

2) **Рабочие тетради:**

1. Климанова Л.Ф. Чтение Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Климанова Л.Ф. Чтение Рабочая тетрадь. 2 класс.
3. Климанова Л.Ф. Чтение Рабочая тетрадь. 3 класс.
4. Климанова Л.Ф. Чтение Рабочая тетрадь. 4 класс.

3) Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1-4 класс
(Диск CD-ROM)

Для реализации рабочей программы на уроках литературного чтения используются следующие **формы организации учебного процесса:**

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- коллективная работа,
- работа в парах,
- работа в группах.

формы и средства контроля

для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения, а также проверки уровня начитанности учащихся.

Контроль обучающихся по курсу «Литературного чтения» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

	Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Контрольные работы		4	8	8
2	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	1	1
	Итого	1	4+1	8+1	8+1

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 1-4 класс «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом требований планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс / С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2016 г. /, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»

Цели:

- освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи:

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)
- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
- давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами.
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическую цепь рассуждений.
- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- формировать предположения и проверять их.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение предмета «Математика» в каждом классе отводится 4 часа в неделю, что соответствует авторской программе по этому предмету. Программа рассчитана всего на 540 часов:

- 1 класс — 132 часа (33 учебные недели),
- 2, 3 и 4 классы — по 136 часов (34 учебные недели).

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

1) Учебники:

- 2) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
- 3) Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
- 4) Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2ч.
- 5) Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2ч.

2) Рабочие тетради:

- 1) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.
- 2) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.
- 3) Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.
- 4) 4) Моро М. П., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

3) Математика «Проверочные работы» 1-4 класс.

4) Электронное приложение к учебнику «Математика» 1-4 класс (Диск CD-ROM).

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),

№ п/п	Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Контрольная работа		13	13	14
2	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	1	1
	Итого	1	13+1	13+1	14+1

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» 1-4 класс «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа создана на основе авторской программы Е.Д. Критской., Г.П. Сергеевой., Т.С. Шмагиной (Музыка ,1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Е.Д. Критской., Г.П. Сергеевой.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина].- 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2016г.)

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов окружающего мира с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов освоения искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении. Начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

- **развитие** интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- **освоение** музыкальных произведений и знаний о музыке;

- **овладение** практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.

На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 135 часов , 1 час в неделю (33 учебные недели в первом классе и 34 учебные недели во 2-4 классах).

Для реализации рабочей программы используется **УМК**:

1 класс

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 1 кл.нач.шк. – М.: Просвещение.
- Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение.

2 класс

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 2 кл.нач.шк. – М.: Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь для 2 класс, М.: Просвещение.

3 класс

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 3 кл.нач.шк. – М.: Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь для 3 класс, М.: Просвещение.

4 класс

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 4 кл. нач. шк. – М.: Просвещение.
- Рабочая тетрадь для 4 класс, М.: Просвещение,.

Основные виды учебной деятельности:

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Познавательная-творческая деятельность, включающая анализ собственного отношения к искусству, деятельность других людей.

В исполнительскую деятельность учащихся входят:

- хоровое, ансамблевое и сольное пение;
- пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сказок, музыкальных пьес программного характера;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются **современные методы обучения** и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга:

- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- творческий (художественный);
- метод учебного диалога;
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);
- игровой и др.

Формы организации учебного процесса:

- урок-игра
- урок-сказка
- музыкальная гостиная
- урок-путешествие
- обобщающий урок-концерт
- контрольный урок

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются: групповая, коллективная работа с учащимися

Формы и средства контроля

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть различные виды музыкальной деятельности

С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. Проверке подвергаются умения во всех видах музыкальной деятельности в рамках изученной темы.

В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты **заключительного контроля** должны соответствовать уровню стандарта образования.

Входные, промежуточные, итоговые административные срезы.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 класс «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (далее программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом требований планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс / С.В.Анащенко, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2016/, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов окружающего мира с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе отводится 2 часа в неделю, что соответствует авторской программе по этому предмету. Программа рассчитана на 270 часов:

1 класс — 66 часов (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).

В авторскую программу 1, 2, 4 классов изменения не вносились.

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

1) Учебники:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. В 2 ч.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2 ч.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 ч.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2 ч.

2) Рабочие тетради:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

3) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1-4 класс (Диск CD-ROM)

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются **современные методы обучения** и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга:

проблемно-поисковый;

исследовательский;

творческий (художественный);

метод учебного диалога;

наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);

игровой и др.;

формы организации учебного процесса:

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

формы контроля:

наблюдение;

беседа;

фронтальный опрос;

опрос в парах.

№	Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	1	1
2	Контрольная работа		4	4	4
	Итого	1	4+1	4+1	4+1

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом требований планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс / С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2016 г/, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ».

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

1) Учебники:

1. В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин Л.А. Виноградская Азбука Учебник для 1 класса В 2 ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

2) Рабочие тетради:

1. Федосова Н. А., Горецкий В. Г. Прописи в 4-х частях.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Рабочая тетрадь. 1 класс.
3. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Рабочая тетрадь. 2 класс.
4. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Рабочая тетрадь. 3 класс.
5. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Рабочая тетрадь. 4 класс.

3) Электронное приложение к учебнику «Русский язык»1-4 класс (Диск CD-ROM)

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются следующие

формы организации учебного процесса:

- фронтальная и индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах.

формы контроля:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- входные, промежуточные, итоговые срезы.

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание		1		
Контрольный диктант		4	4	4
Контрольное изложение				1
Контрольный словарный диктант		4	4	4
Контрольное тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	1	1
Итого	1	14+1	14+1	14+1

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология» 1-4 класс «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом требований планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг, сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс / С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2016/, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ✓ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- - духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- - развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых

условиях и нестандартных ситуациях;

- - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особое внимание в программе отводится **практическим работам**, при выполнении которых учащиеся:

- *знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- *овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- *знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- *знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- *осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- *учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- *знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

На изучение предмета «Технология» в каждом классе отводится 1 час в неделю, что соответствует авторской программе по этому предмету. Программа рассчитана всего на 135 часов:

1 класс — 33 часа (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

1) Учебники:

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс.

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. 2 класс.

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. 3 класс.

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. 4 класс.

2) Рабочие тетради:

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.
Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

4) Электронное приложение к учебнику «Технология» 1-4 класс
(Диск CD-ROM)

Виды и формы организации учебного процесса:

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературы.

формы контроля:

1. индивидуальная
2. групповая
3. в парах, тройках, четвёрках
4. проект исследования
5. коллективная работа
6. входные, промежуточные, итоговые срезы.

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «Физическая культура» 1-4 класс «Школа России»

Рабочая программа по физической культуре для 1- 4 классов разработана в соответствии:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- авторской программы В.И. Ляха. Физическая культура. Рабочие программы Предметная линия учебников В.И.Лях. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение;
- Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы (В.И. Лях, А.А.Зданевич; М.: «Просвещение», 2016г;
- инструктивно – методического письма « О преподавании предмета «Физическая культура в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ».

Целью физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих **образовательных задач:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве), и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов в ходе двигательной деятельности.

Урок физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Уроки физической культуры построены на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры обязательно для каждого ученика.

Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, какую профессию выбирает молодой человек в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры, а вариативная часть учитывает региональные, национальные особенности работы школы и индивидуальные способности учеников.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Предмет «Физическая культура» входит в предметную область учебного плана «Физическая культура» и изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч): в 1 классе – 33 учебных недели по 3 часа в неделю, 2 - 4 классах - 34 учебные недели по 3 ч в неделю. Курс изучения в 1-ом классе рассчитан на 99 часов, в 2 – 4 классах по 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 3 августа 2010 года № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:
В. И. Лях. Физическая культура. 1—4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Для реализации рабочей программы на уроках физической культуры используются следующие **формы организации учебного процесса:**

- фронтальная и индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах.

формы контроля:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- входные, промежуточные, итоговые срезы.