

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Ильинская СОШ»  
протокол №9 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «Ильинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.А. Таран  
Приказ №260 от 2 сентября 2019 г.

**Положение об индивидуальном проекте  
на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа**

**1. Общие положения**

Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского городского округа.
- Устав МБОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского городского округа.
- Учебный план МБОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского городского округа.

Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского городского округа и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательной деятельности школы,
- форма индивидуального проекта,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

**2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в школе**

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

## 2.2. Задачи:

2.2.1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2.2.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активнее внедрять в образовательной деятельности школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- активнее внедрять новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

## 3. Место индивидуального проекта в основной образовательной программе среднего общего образования

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 –11 класс).

Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект".

Публичная защита проекта проходит в сроки, утверждённые приказом МБОУ «Ильинская СОШ». Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

#### **4. Форма индивидуального проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной(практико-ориентированный),
- игровой(ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
- конструкторский,
- инженерный.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- тему обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые школа определит в качестве актуальных для образовательной деятельности школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы:

- **титульный лист** оформляется по установленному в школе образцу;
- **оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования;
- **введение** включает в себя ряд следующих положений:
  - ✓ обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на

- раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- ✓ определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - ✓ формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - ✓ указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
  - ✓ завершают Введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость»;
  - **основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический);**
  - **в заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи;
  - **в списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; источники внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа (фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования);
  - объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

*Общие требования к оформлению проектной работы:*

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

*Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.*

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

Руководство индивидуальным проектом и его консультирование осуществляется обучающимся совместно с руководителем проекта.

Руководителем индивидуального проекта является, как правило, педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта);
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

- 1) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- 2) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием **для всех проектов**:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
- списка использованных источников;

**для конструкторских проектов** - в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

**для социальных проектов** - обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - 1) инициативности и самостоятельности;
  - 2) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - 3) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

## **5. Организация работы над индивидуальным проектом**

Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся - авторы – разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

*Обучающиеся - авторы – разработчики проектов*

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 - 11 классов школы.

Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане школы.

*Руководитель проекта*

Руководителем индивидуального проекта является педагог школы. Выбор его – право обучающегося.

Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной обучающимся информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

*Консультанты индивидуального проекта*

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта);
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

*Этапы разработки индивидуальных проектов в школе и их оценка*

- подготовительный период;
- планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- работа над проектом;
- внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- публичная защита индивидуального проекта.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в классный журнал (электронный журнал), в предмет "Индивидуальный проект".

Этап 3 оценивается несколькими отметками.

Отметка этапа 7, если она выше отметок, полученных за другие этапы, может повлиять на повышение итоговой оценки за проект;

#### ***Подготовительный период***

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

#### ***Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)***

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования(программы/плана выполнения проекта).

#### ***Работа над проектом***

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты ит.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
  - 1) сбор необходимой информации, работа с источниками,
  - 2) работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
  - 3) проведение экспериментов и опытов;
  - 4) формулирование выводов;

5) самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

#### ***Подготовка проекта к итоговой публичной защите***

- формирование групп рецензентов и оппонентов работы (рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта);
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.
- В случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общности, родительском собрании ит.д.

#### ***Публичная защита индивидуального проекта***

- публичная защита проектов проводится по завершении работы над индивидуальным проектом;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

#### ***Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)***

Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

#### ***Сроки выполнения проекта***

1. Проект выполняется в течение одного года в **10 классе**: не позднее 15 мая текущего учебного года.
  - Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
  - Планирование – сентябрь -октябрь;
  - Работа над проектом – октябрь - февраль;
  - Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля;
  - Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
  - Подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;
  - Публичная защита проекта - конец марта – май (или по мере готовности продукта)
  - Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - апрель, май;
2. Проект выполняется в течение двух лет - в **10 - 11 классах**: не позднее 01 мая учебного года 11 класса.
  - Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
  - Планирование – сентябрь -октябрь;
  - Работа над проектом – октябрь - май, сентябрь - декабрь;
  - Внешняя предварительная экспертиза – конец января;
  - Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - февраль;
  - Подготовка проекта к итоговой публичной защите - февраль;



- Публичная защита проекта - март-апрель (или по мере готовности продукта);
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - февраль - апрель.

### **Система оценивания индивидуального проекта**

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

- *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

### **Оценка отдельных этапов выполнения проекта**

*Подготовительный период* (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в МС Школы заявки на разработку проекта) - **выставляется 1 отметка за выбор темы** (учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе)

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*Планирование* (оформление индивидуальной программы реализации проекта) - **выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа** (учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить, цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ)

*Работа над проектом* - выставляется 2 - 6 отметки в ходе выполнения этапа (учитывается: уровень проведения этапа; широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; использование современных технологий; уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования; форма работы должна соответствовать содержанию; не принято писать работу от первого лица; текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» ит.п.); работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

*Подготовка проекта к итоговой публичной защите* - этап оценивается двумя отметками: за оформление материалов к защите; за уровень проведения генеральной репетиции защиты

Оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

*Публичная защита индивидуального проекта* - выставляется 1 отметка за публичную защиту.

Отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

*Поощрительная оценка индивидуального проекта* - выставляется 1 отметка -5 (по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации ит.д.). Эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект"

*Выставление итоговой оценки:*

- итоговая оценка выставляется в конце года;
- при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставил руководитель проекта.

## **Документация**

Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта является классный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- Заявление на разработку проекта,

- Индивидуальный план/программа разработки проекта

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

К документам по разработке индивидуального проекта относится также: отзыв на проектную работу руководителя проекта, Названный документ составляется в свободной форме.

Образцы документов:

Директору  
МБОУ «Ильинская СОШ»  
Кузьминых Е.П.  
обучающегося 10 класса

Ф.И.О

### заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат  
Индивидуального учебного проекта:

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Примерное заглавие: \_\_\_\_\_

Область исследования: \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

Консультанты проекта: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

Сроки выполнения проекта: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ год \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись Фамилия И. О.

## ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема индивидуального проекта:

---

---

Тип проекта:

---

---

Цель проекта:

---

---

Задачи проекта:

---

---

Автор проекта (ФИО, класс, ОУ):

---

---

Руководитель проекта:

---

---

Сроки разработки проекта:

---

---

Проблема:

---

---

Обоснование актуальности проблемы:

---

---

Гипотеза (при выполнении исследовательского проекта)

---

---

Проблемные вопросы (вопросы, на которые предстоит ответить в течение работы над индивидуальным проектом)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА  
МБОУ «Ильинская СОШ»  
Алексеевского городского округа**

Индивидуальный учебный проект

---

название

---

(ФИО авторапроекта)

---

(класс)

---

(ФИО руководителя проекта)

---

(должность)

Утверждён к разработке (дата):

---

Сроки выполнения:

---

г. Алексеевка, 2021

## ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Этапы работы над проектом и содержание работы	Виды деятельности	Датавыполнения		Отметка за выполнение	Подпись руководителя	Дата и подпись родителей в ознакомлении
		планируемая	фактическая			
<b>1. Подготовка к работе над проектом</b>	Поиск проблемы					
	Определение темы проекта					
	Обоснование выбора темы проекта					
	Определение цели и задач проекта					
	Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности					
	Определение типа и формы проекта					
	Разработка плана работы над проектом					
<b>2. Планирование работы по реализации проектного замысла (исследовательской работы)</b>	Определение структуры проекта					
	Определение ресурсов для поиска информации					
	Определение способов сбора и анализа информации					
	Определение способов представления результатов работы (в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата)					
	Установление и обсуждение критериев оценки защиты проекта, экспериментальной, исследовательской работы, работы над "продуктом".полученном в ходе работы над проектом.					
	Оформление установочных документов проектирования (плана выполнения)					
<b>3. Экспериментальная (исследовательская) работа по теме проекта</b>	Сбор необходимой информации для проведения исследования, эксперимента, проведение необходимых расчётов, замеров...					
	Проведение интервью, опросов, экспериментов, опытов, ...					
	Практическая работа над созданием "продукта" (макета, комплекса упражнений и т. д.)					
<b>4. Анализ полученной в</b>	Проведение анализа полученной в ходе эксперимента,					

<p><b>ходе эксперимента, исследования информации</b></p>	<p>исследования информации Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в целях и задачах)</p>					
<p><b>5. Отчёт и защита работы</b></p>	<p>Оформление и подготовка представления результатов своей работы: защита в виде письменного отчёта, устного отчёта с демонстрацией результатов исследования, экспериментальной деятельности, "продукта", защита с презентацией</p>					
<p><b>6. Оценка процесса защиты и результатов работы</b></p>	<p>Участие в оценке индивидуального проекта путём коллективного обсуждения и самооценки</p>					

Критерии оценки предзащиты индивидуального проекта,  
обучающегося 10/11 класса

№ п/п	Критерий	Балл
1.	<b>Структура проекта</b>	
	Тип проекта: определён(1б), не определён (0б)	
	Тема проекта: определена (1б), не определена (0б)	
	Цель: определена (1б), не определена (0б)	
	Задачи: определены (1б), не определены (0б)	
	Актуальность: определена (1б), не определена (0б)	
	Гипотеза (при выполнении исследовательского проекта): обоснована (1б), не обоснована (0б)	
	Разделы проекта: определены (1б), не определены (0б)	
	Планируемый результат (продукт): определён(1б), не определён (0б)	
2.	<b>Характеристика выступления</b>	
	Чтение с листа: 1 б	
	Часто обращается к записям: 2 б	
	Излагает сообщение изредка обращаясь к записям, владеет теоретическим материалом: 4б	
	Свободно излагает сообщение, владеет теоретическим материалом: 5б	
3.	<b>Презентация</b>	
	Презентация отсутствует: 0б	
	Содержание презентации повторяет текст выступления: 1б	
	Содержание презентации дополняет текст выступления: 2б	
	Информационное наполнение слайдов перегружено (не воспринимается): 0б	
	Информационное наполнение слайдов не перегружено (воспринимается очень хорошо): 1б	
	Цветовое решение презентации мешает восприятию: 0б	
	Цветовое решение презентации не мешает восприятию: 1б	
	Эффекты анимации не уместны: 0б.	
	Эффекты анимации уместны: 1б.	
4.	<b>Ответы на вопросы</b>	
	Не ответов на вопросы: 0б	
	Ответы даны на некоторые вопросы: 1б	
	Ответы даны на большинство вопросов: 2б	
	Ответы даны на все вопросы: 3б	
	Ответы даны на все вопросы. Ответы аргументированные, полные, убедительные: 4б.	
5.	<b>Общий результат: макс. балл – 22.</b>	
	<b>Самооценка</b>	
6.	Необъективное оценивание: 0б	
	Частично объективное оценивание (до 50%): 1б	
	Частично объективное оценивание (от 50 - до 80%): 2б	
	Объективное оценивание (от 80-100%): 3б	
7.	Итого: макс. балл – 25б	

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_



**Критерии самооценки предзащиты индивидуального проекта,  
обучающегося 10/11 класса**

№ п/п	Критерий	Балл
1.	<b>Структура проекта</b>	
	Тип проекта: определён(1б), не определён (0б)	
	Тема проекта: определена (1б), не определена (0б)	
	Цель: определена (1б), не определена (0б)	
	Задачи: определены (1б), не определены (0б)	
	Актуальность: определена (1б), не определена (0б)	
	Гипотеза (при выполнении исследовательского проекта): обоснована (1б), не обоснована (0б)	
	Разделы проекта: определены (1б), не определены (0б)	
	Планируемый результат (продукт): определён(1б), не определён (0б)	
2.	<b>Презентация</b>	
	Презентация отсутствует: 0б	
	Содержание презентации повторяет текст выступления: 1б	
	Содержание презентации дополняет текст выступления: 2б	
	Информационное наполнение слайдов перегружено (не воспринимается): 0б	
	Информационное наполнение слайдов не перегружено (воспринимается очень хорошо): 1б	
	Цветовое решение презентации мешает восприятию: 0б	
	Цветовое решение презентации не мешает восприятию: 1б	
	Эффекты анимации не уместны: 0б.	
	Эффекты анимации уместны: 1б.	
3.	Итого: макс. балл – 13б	

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

**Критерии оценки защиты индивидуального проекта,  
обучающегося 10/11 класса  
(по содержанию)**

<b>Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Цель не сформулирована	<b>0</b>
Цель сформулирована, но не обоснована	<b>1</b>
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	<b>2</b>
Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима	<b>3</b>
<b>Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимально 3 балла)</b>	<b>Балл</b>
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	<b>0</b>
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	<b>1</b>
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы;	<b>2</b>
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	<b>3</b>
<b>Критерий 3. Планирование, определение путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)</b>	<b>Балл</b>
План достижения цели отсутствует	<b>0</b>
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	<b>1</b>
Краткий план состоит из основных этапов проекта	<b>2</b>
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	<b>3</b>
<b>Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта не раскрыта	<b>0</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	<b>1</b>
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	<b>2</b>
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	<b>3</b>
<b>Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)</b>	<b>Балл</b>
Использована подходящая информация	<b>3</b>
Использована неподходящая информация	<b>0</b>
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	<b>1</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	<b>2</b>
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	<b>3</b>
Использованы интернет - источники без переработки автором	<b>1</b>
Интернет - источники переработаны автором	<b>2</b>
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	<b>1</b>
<b>Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Заявленные в проекте цели не достигнуты	<b>0</b>
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели	<b>1</b>
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются	<b>2</b>
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта	<b>3</b>

<b>Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	<b>0</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	<b>1</b>
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	<b>2</b>
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено авторомисследования	<b>3</b>
<b>Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	<b>0</b>
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	<b>2</b>
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	<b>3</b>
<b>Критерий 9 . Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)</b>	<b>Балл</b>
Письменная часть проекта присутствует	<b>3</b>
Письменная часть проекта отсутствует	<b>0</b>
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	<b>1</b>
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	<b>2</b>
В письменной части присутствуют все структурные элементы	<b>3</b>
<b>Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются)</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт отсутствует	<b>0</b>
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	<b>1</b>
Проектный продукт соответствует требованиям качества:	
соответствие заявленным целям;	<b>2</b>
соответствие заявленным целям, эстетика;	<b>3</b>
соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования	<b>4</b>
Продукт имеет практическую значимость	<b>2</b>
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	<b>4</b>
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован	<b>6</b>
Итого: (максимальное количество баллов - 43)	
Руководитель проекта: _____ / _____	<b>Дата:</b>

**Итого 43 балла - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта.**

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост

их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

### 9. Защита проекта

Защита индивидуального проекта может осуществляться в рамках урока, во внеурочной деятельности, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Для проведения защиты индивидуального проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой входят учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора МБОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского городского округа.

Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося продолжительностью не более 10 минут, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы слушателей.

*Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (1-10) и критерии оценки защиты проекта (11-12). Содержание проекта оценивает руководитель проекта, защиту проекта оценивают члены комиссии.*

### Критерии оценки защиты индивидуального проекта, обучающегося 10/11 класса

<b>Критерий 11. Качество проведенной презентации (максимум 9 баллов, баллы суммируются).</b>	<b>Балл</b>
Чтение с листа	<b>1</b>
Автор часто обращается к записям	<b>2</b>
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет иллюстративным материалом	<b>5</b>
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию, владеет иллюстративным материалом	<b>6</b>
<b>Качество ответов на вопросы</b>	
Нет четкости ответов на большинство вопросов	<b>1</b>
Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано	<b>2</b>
Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	<b>3</b>
<b>Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала (максимум 14 баллов, баллы суммируются).</b>	<b>Балл</b>
Презентация отсутствует	<b>0</b>
Содержание презентации: повторяет текст выступления	<b>1</b>
Содержание презентации: дополняет текст выступления	<b>2</b>
Информационное наполнение слайдов: перегружено	<b>1</b>
Информационное наполнение слайдов: информационная перегруженность отсутствует	<b>2</b>

<b>Оформление презентации</b>		<b>Балл</b>
Объем текста на слайдах удобен для восприятия		<b>1</b>
Цветовое решение не мешает восприятию информации		<b>1</b>
Эффекты анимации уместны		<b>1</b>
<b>Использование демонстрационного материала</b>		<b>Балл</b>
Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта		<b>1</b>
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта		<b>2</b>
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен.		<b>3</b>
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно в нем ориентируется		<b>4</b>
<b>Оформление демонстрационного материала</b>		<b>Балл</b>
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал		<b>1</b>
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии		<b>2</b>
К демонстрационному материалу нет претензий		<b>3</b>
Итого: (максимальное количество баллов - 23)		
Член комиссии: /		<b>Дата:</b>

***Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 23 балла.***

***Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 66 баллов***

***Шкала перевода баллов в пятибальную систему:***

*54-66 балл - отлично*

*39 -53 балла – хорошо*

*33 – 38 балл – удовлетворительно*

*32балла и менее – неудовлетворительно.*

### Ведомость ознакомления участников защиты индивидуального проекта

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка/отметка	Подпись обучающегося 10/11 класса в ознакомлении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Лист ознакомления родителей

Класс \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата защиты	Дата и подпись родителей в ознакомлении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

**Протокол оценки содержательной части индивидуального проекта обучающихся 10/11 класса**

<b>ФИО обучающегося:</b>		
<b>№</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>Количество баллов</b>
1	<b>Критерий 1.</b> Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).	Цель не сформулирована – <b>0 Б</b> Цель сформулирована, но не обоснована- <b>1Б</b> Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах- <b>2Б</b> Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима - <b>3Б</b>
2	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимально 3 балла)	Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены – <b>0 Б</b> Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы – <b>1 Б</b> Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного – <b>2 Б</b> Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы – <b>3 Б</b>
3	<b>Критерий3.</b> Планирование, определение путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)	План достижения цели отсутствует – <b>0 Б</b> Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели- <b>1 Б</b> Краткий план состоит из основных этапов проекта <b>2Б</b> Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели- <b>3Б</b>
4	<b>Критерий 4.</b> Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).	Тема проекта не раскрыта – <b>0Б</b> Тема проекта раскрыта фрагментарно – <b>1 Б</b> Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы – <b>2 Б</b> Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы - <b>3Б</b>



5	<p><b>Критерий 5.</b>  <b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)</b></p>	<p>Использована подходящая информация <b>3Б</b>  Использована неподходящая информация <b>0Б</b>  Большая часть представленной информации не относится к теме работы – <b>1Б</b>  Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников – <b>2 Б</b>  Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников – <b>3 Б</b>  Использованы интернет - источники без переработки автором – <b>1 Б</b>  Интернет - источники переработаны автором – <b>2 Б</b>  Оформление ссылки на источники соответствует требованиям – <b>1Б</b></p>	
6	<p><b>Критерий 6.</b>  <b>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла).</b></p>	<p>Заявленные в проекте цели не достигнуты <b>-0Б</b>  Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта <b>-1Б</b>  Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными <b>-2Б</b>  Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты <b>-3Б</b></p>	
7	<p><b>Критерий 7.</b>  <b>Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).</b></p>	<p>Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы <b>0Б</b>  Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы <b>1Б</b>  Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте <b>2Б</b>  Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования <b>3Б</b></p>	
8	<p><b>Критерий 8.</b>  <b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).</b></p>	<p>Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора <b>0Б</b>  Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода <b>1Б</b>  Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества <b>2Б</b></p>	

		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта <b>3Б</b>	
9	<b>Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)</b>	Письменная часть проекта присутствует <b>3Б</b> Письменная часть проекта присутствует <b>0Б</b> В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов <b>1Б</b> В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов <b>2Б</b> В письменной части присутствуют все структурные элементы <b>3Б</b>	
10	<b>Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются)</b>	Проектный продукт отсутствует <b>0Б</b> Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования) <b>1Б</b> Проектный продукт соответствует требованиям качества: соответствие заявленным целям; <b>2Б</b> соответствие заявленным целям, эстетика; <b>3Б</b> соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования <b>4Б</b> Продукт имеет практическую значимость <b>2Б</b> Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно <b>4Б</b> Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения <b>6Б</b>	
Итого: (максимальное количество баллов - 43)			
Руководитель проекта:			Дата:

**Протокол оценки защиты индивидуального проекта обучающихся 10/11 класса**

<b>ФИО обучающегося:</b>								
№	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>		Количество баллов, выставленное членами комиссии:					Средн ий балл
			баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	
11	<b>Критерий 11. Качество проведенной презентации (максимум 9 баллов, баллы суммируются).</b>	<p>Чтение с листа <b>1Б</b> Автор часто обращается к записям <b>2Б</b> Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет иллюстративным материалом <b>5Б</b> Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию, владеет иллюстративным материалом <b>6Б</b></p> <p><b>Качество ответов на вопросы</b> Нет четкости ответов на большинство вопросов <b>1Б</b> Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано <b>2Б</b> Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано <b>3Б</b></p>						
12	<b>Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала (максимум 14 баллов, баллы суммируются).</b>	<p>Презентация отсутствует <b>0Б</b> Содержание презентации: повторяет текст выступления <b>1Б</b> Содержание презентации: дополняет текст выступления <b>2Б</b> Информационное наполнение слайдов: перегружено <b>1Б</b> Информационное наполнение слайдов: информационная перегруженность отсутствует <b>2Б</b></p> <p><b>Оформление презентации</b> Объем текста на слайдах удобен для восприятия <b>1Б</b></p>						

		<p>Цветовое решение не мешает восприятию информации <b>1Б</b>  Эффекты анимации уместны <b>1Б</b>  <b>Использование демонстрационного материала</b>  Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта <b>1</b>  Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта <b>2</b>  Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен. <b>3Б</b>  Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно в нем ориентируется <b>4Б</b>  <b>Оформление демонстрационного материала</b>  Представлен плохо оформленный демонстрационный материал <b>1Б</b>  Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии <b>2Б</b>  К демонстрационному материалу нет претензий <b>3Б</b></p>								
Итого: (максимальное количество баллов - 23)										
Члены комиссии:						Дата				

**Общий протокол оценки защиты индивидуального проекта обучающихся 10/11 класса**

Дата защиты: \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Средний балл защиты проекта</b>	<b>Баллы за содержание ИП</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности навыков проектной деятельности</b>
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

***Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 66 баллов***

***Шкала перевода баллов в пятибальную систему:***

*54-66 балл - отлично*

*39 -53 балла – хорошо*

*33 – 38 балл – удовлетворительно*

*32балла и менее – неудовлетворительно.*

## **Права и ответственность участников процесса**

Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор – разработчик проекта,
- руководитель проекта.

### **Права и ответственность обучающегося - автора – разработчика проекта**

*Обучающийся имеет право:*

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

*Обучающийся должен:*

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

### **Права и ответственность руководителя индивидуального проекта.**

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

*Руководитель индивидуального учебного проекта должен:*

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.