

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Ильинская СОШ»
протокол №9 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Ильинская СОШ»
_____ О.А. Таран
Приказ №260 от 2 сентября 2019 г.

**Положение об индивидуальном проекте
на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа**

1. Общие положения

Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского городского округа.
- Устав МБОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского городского округа.
- Учебный план МБОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского городского округа.

Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского городского округа и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательной деятельности школы,
- форма индивидуального проекта,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в школе

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

2.2. Задачи:

2.2.1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2.2.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активнее внедрять в образовательной деятельности школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- активнее внедрять новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта в основной образовательной программе среднего общего образования

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 –11 класс).

Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект".

Публичная защита проекта проходит в сроки, утверждённые приказом МБОУ «Ильинская СОШ». Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

4. Форма индивидуального проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной(практико-ориентированный),
- игровой(ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
- конструкторский,
- инженерный.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- тему обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые школа определит в качестве актуальных для образовательной деятельности школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы:

- **титульный лист** оформляется по установленному в школе образцу;
- **оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования;
- **введение** включает в себя ряд следующих положений:
 - ✓ обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на

- раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- ✓ определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - ✓ формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - ✓ указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - ✓ завершают Введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость»;
 - **основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический);**
 - **в заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи;
 - **в списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; источники внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа (фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования);
 - объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

Руководство индивидуальным проектом и его консультирование осуществляется обучающимся совместно с руководителем проекта.

Руководителем индивидуального проекта является, как правило, педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта);
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

- 1) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- 2) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием **для всех проектов**:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
- списка использованных источников;

для конструкторских проектов - в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов - обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - 1) инициативности и самостоятельности;
 - 2) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - 3) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

5. Организация работы над индивидуальным проектом

Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся - авторы – разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

Обучающиеся - авторы – разработчики проектов

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 - 11 классов школы.

Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане школы.

Руководитель проекта

Руководителем индивидуального проекта является педагог школы. Выбор его – право обучающегося.

Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной обучающимся информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

Консультанты индивидуального проекта

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта);
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

Этапы разработки индивидуальных проектов в школе и их оценка

- подготовительный период;
- планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- работа над проектом;
- внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- публичная защита индивидуального проекта.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в классный журнал (электронный журнал), в предмет "Индивидуальный проект".

Этап 3 оценивается несколькими отметками.

Отметка этапа 7, если она выше отметок, полученных за другие этапы, может повлиять на повышение итоговой оценки за проект;

Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования(программы/плана выполнения проекта).

Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты ит.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - 1) сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - 2) работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
 - 3) проведение экспериментов и опытов;
 - 4) формулирование выводов;

5) самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- формирование групп рецензентов и оппонентов работы (рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта);
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.
- В случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общности, родительском собрании ит.д.

Публичная защита индивидуального проекта

- публичная защита проектов проводится по завершении работы над индивидуальным проектом;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)

Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

Сроки выполнения проекта

1. Проект выполняется в течение одного года в **10 классе**: не позднее 15 мая текущего учебного года.
 - Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
 - Планирование – сентябрь -октябрь;
 - Работа над проектом – октябрь - февраль;
 - Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля;
 - Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
 - Подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;
 - Публичная защита проекта - конец марта – май (или по мере готовности продукта)
 - Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - апрель, май;
2. Проект выполняется в течение двух лет - в **10 - 11 классах**: не позднее 01 мая учебного года 11 класса.
 - Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
 - Планирование – сентябрь -октябрь;
 - Работа над проектом – октябрь - май, сентябрь - декабрь;
 - Внешняя предварительная экспертиза – конец января;
 - Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - февраль;
 - Подготовка проекта к итоговой публичной защите - февраль;

- Публичная защита проекта - март-апрель (или по мере готовности продукта);
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - февраль - апрель.

Система оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

- *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

Оценка отдельных этапов выполнения проекта

Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в МС Школы заявки на разработку проекта) - **выставляется 1 отметка за выбор темы** (учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе)

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта) - **выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа** (учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить, цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ)

Работа над проектом - выставляется 2 - 6 отметки в ходе выполнения этапа (учитывается: уровень проведения этапа; широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; использование современных технологий; уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования; форма работы должна соответствовать содержанию; не принято писать работу от первого лица; текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» ит.п.); работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Подготовка проекта к итоговой публичной защите - этап оценивается двумя отметками: за оформление материалов к защите; за уровень проведения генеральной репетиции защиты

Оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

Публичная защита индивидуального проекта - выставляется 1 отметка за публичную защиту.

Отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

Поощрительная оценка индивидуального проекта - выставляется 1 отметка -5 (по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержания, выполнении, защите, реализации ит.д.). Эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект"

Выставление итоговой оценки:

- итоговая оценка выставляется в конце года;
- при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

Документация

Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта является классный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- Заявление на разработку проекта,

- Индивидуальный план/программа разработки проекта

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

К документам по разработке индивидуального проекта относится также: отзыв на проектную работу руководителя проекта, Названный документ составляется в свободной форме.

Образцы документов:

Директору
МБОУ «Ильинская СОШ»
Кузьминых Е.П.
обучающегося 10 класса

Ф.И.О

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат
Индивидуального учебного проекта:

Тема проекта: _____

Примерное заглавие: _____

Область исследования: _____

Тип проекта: _____

Руководитель проекта: _____

(Ф.И.О., должность) _____

Консультанты проекта: _____

(Ф.И.О., должность) _____

Сроки выполнения проекта: с _____ по _____

Дата " ____ " _____ 20__ год _____ / _____ /

Подпись Фамилия И. О.

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема индивидуального проекта:

Тип проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Автор проекта (ФИО, класс, ОУ):

Руководитель проекта:

Сроки разработки проекта:

Проблема:

Обоснование актуальности проблемы:

Гипотеза (при выполнении исследовательского проекта)

Проблемные вопросы (вопросы, на которые предстоит ответить в течение работы над индивидуальным проектом)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА
МБОУ «Ильинская СОШ»
Алексеевского городского округа**

Индивидуальный учебный проект

название

(ФИО авторапроекта)

(класс)

(ФИО руководителя проекта)

(должность)

Утверждён к разработке (дата):

Сроки выполнения:

г. Алексеевка, 2021

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Этапы работы над проектом и содержание работы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка за выполнение	Подпись руководителя	Дата и подпись родителей в ознакомлении
		планируемая	фактическая			
1. Подготовка к работе над проектом	Поиск проблемы					
	Определение темы проекта					
	Обоснование выбора темы проекта					
	Определение цели и задач проекта					
	Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности					
	Определение типа и формы проекта					
	Разработка плана работы над проектом					
2. Планирование работы по реализации проектного замысла (исследовательской работы)	Определение структуры проекта					
	Определение ресурсов для поиска информации					
	Определение способов сбора и анализа информации					
	Определение способов представления результатов работы (в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата)					
	Установление и обсуждение критериев оценки защиты проекта, экспериментальной, исследовательской работы, работы над "продуктом".полученном в ходе работы над проектом.					
	Оформление установочных документов проектирования (плана выполнения)					
3. Экспериментальная (исследовательская) работа по теме проекта	Сбор необходимой информации для проведения исследования, эксперимента, проведение необходимых расчетов, замеров...					
	Проведение интервью, опросов, экспериментов, опытов, ...					
	Практическая работа над созданием "продукта" (макета, комплекса упражнений и т. д.)					
4. Анализ полученной в	Проведение анализа полученной в ходе эксперимента,					

<p>ходе эксперимента, исследования информации</p>	<p>исследования информации Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в целях и задачах)</p>					
<p>5. Отчёт и защита работы</p>	<p>Оформление и подготовка представления результатов своей работы: защита в виде письменного отчёта, устного отчёта с демонстрацией результатов исследования, экспериментальной деятельности, "продукта", защита с презентацией</p>					
<p>6. Оценка процесса защиты и результатов работы</p>	<p>Участие в оценке индивидуального проекта путём коллективного обсуждения и самооценки</p>					

**Критерии оценки предзащиты индивидуального проекта,
обучающегося 10/11 класса**

№ п/п	Критерий	Балл
1.	Структура проекта	
	Тип проекта: определён(1б), не определён (0б)	
	Тема проекта: определена (1б), не определена (0б)	
	Цель: определена (1б), не определена (0б)	
	Задачи: определены (1б), не определены (0б)	
	Актуальность: определена (1б), не определена (0б)	
	Гипотеза (при выполнении исследовательского проекта): обоснована (1б), не обоснована (0б)	
	Разделы проекта: определены (1б), не определены (0б)	
	Планируемый результат (продукт): определён(1б), не определён (0б)	
2.	Характеристика выступления	
	Чтение с листа: 1 б	
	Часто обращается к записям: 2 б	
	Излагает сообщение изредка обращаясь к записям, владеет теоретическим материалом: 4б	
	Свободно излагает сообщение, владеет теоретическим материалом: 5б	
3.	Презентация	
	Презентация отсутствует: 0б	
	Содержание презентации повторяет текст выступления: 1б	
	Содержание презентации дополняет текст выступления: 2б	
	Информационное наполнение слайдов перегружено (не воспринимается): 0б	
	Информационное наполнение слайдов не перегружено (воспринимается очень хорошо): 1б	
	Цветовое решение презентации мешает восприятию: 0б	
	Цветовое решение презентации не мешает восприятию: 1б	
	Эффекты анимации не уместны: 0б.	
	Эффекты анимации уместны: 1б.	
4.	Ответы на вопросы	
	Не ответов на вопросы: 0б	
	Ответы даны на некоторые вопросы: 1б	
	Ответы даны на большинство вопросов: 2б	
	Ответы даны на все вопросы: 3б	
	Ответы даны на все вопросы. Ответы аргументированные, полные, убедительные: 4б.	
5.	Общий результат: макс. балл – 22.	
	Самооценка	
6.	Необъективное оценивание: 0б	
	Частично объективное оценивание (до 50%): 1б	
	Частично объективное оценивание (от 50 - до 80%): 2б	
	Объективное оценивание (от 80-100%): 3б	
7.	Итого: макс. балл – 25б	

Дата _____

Ф.И.О. учителя _____

Критерии самооценки предзащиты индивидуального проекта,
обучающегося 10/11 класса

№ п/п	Критерий	Балл
1.	Структура проекта	
	Тип проекта: определён(1б), не определён (0б)	
	Тема проекта: определена (1б), не определена (0б)	
	Цель: определена (1б), не определена (0б)	
	Задачи: определены (1б), не определены (0б)	
	Актуальность: определена (1б), не определена (0б)	
	Гипотеза (при выполнении исследовательского проекта): обоснована (1б), не обоснована (0б)	
	Разделы проекта: определены (1б), не определены (0б)	
	Планируемый результат (продукт): определён(1б), не определён (0б)	
2.	Презентация	
	Презентация отсутствует: 0б	
	Содержание презентации повторяет текст выступления: 1б	
	Содержание презентации дополняет текст выступления: 2б	
	Информационное наполнение слайдов перегружено (не воспринимается): 0б	
	Информационное наполнение слайдов не перегружено (воспринимается очень хорошо): 1б	
	Цветовое решение презентации мешает восприятию: 0б	
	Цветовое решение презентации не мешает восприятию: 1б	
	Эффекты анимации не уместны: 0б.	
	Эффекты анимации уместны: 1б.	
3.	Итого: макс. балл – 13б	

Дата _____

Ф.И.О. ученика _____

Критерии оценки защиты индивидуального проекта,
обучающегося 10/11 класса
(по содержанию)

Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима	3
Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимально 3 балла)	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы;	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3
Критерий 3. Планирование, определение путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)	Балл
Использована подходящая информация	3
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Использованы интернет - источники без переработки автором	1
Интернет - источники переработаны автором	2
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1
Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекте (максимум 3 балла).	Балл
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта	3

Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено авторомисследования	3
Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 9 . Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)	Балл
Письменная часть проекта присутствует	3
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются)	Балл
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует требованиям качества:	
соответствие заявленным целям;	2
соответствие заявленным целям, эстетика;	3
соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования	4
Продукт имеет практическую значимость	2
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	4
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован	6
Итого: (максимальное количество баллов - 43)	
Руководитель проекта: _____ / _____	Дата:

Итого 43 балла - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост

их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

9. Защита проекта

Защита индивидуального проекта может осуществляться в рамках урока, во внеурочной деятельности, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Для проведения защиты индивидуального проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой входят учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора МБОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского городского округа.

Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося продолжительностью не более 10 минут, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы слушателей.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (1-10) и критерии оценки защиты проекта (11-12). Содержание проекта оценивает руководитель проекта, защиту проекта оценивают члены комиссии.

Критерии оценки защиты индивидуального проекта, обучающегося 10/11 класса

Критерий 11. Качество проведенной презентации (максимум 9 баллов, баллы суммируются).	Балл
Чтение с листа	1
Автор часто обращается к записям	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет иллюстративным материалом	5
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию, владеет иллюстративным материалом	6
Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов	1
Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано	2
Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	3
Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала (максимум 14 баллов, баллы суммируются).	Балл
Презентация отсутствует	0
Содержание презентации: повторяет текст выступления	1
Содержание презентации: дополняет текст выступления	2
Информационное наполнение слайдов: перегружено	1
Информационное наполнение слайдов: информационная перегруженность отсутствует	2

Оформление презентации		Балл
Объем текста на слайдах удобен для восприятия		1
Цветовое решение не мешает восприятию информации		1
Эффекты анимации уместны		1
Использование демонстрационного материала		Балл
Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта		1
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта		2
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен.		3
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно в нем ориентируется		4
Оформление демонстрационного материала		Балл
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал		1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии		2
К демонстрационному материалу нет претензий		3
Итого: (максимальное количество баллов - 23)		
Член комиссии: /		Дата:

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 23 балла.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 66 баллов

Шкала перевода баллов в пятибальную систему:

54-66 балл - отлично

39 -53 балла – хорошо

33 – 38 балл – удовлетворительно

32балла и менее – неудовлетворительно.

Ведомость ознакомления участников защиты индивидуального проекта

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка/отметка	Подпись обучающегося 10/11 класса в ознакомлении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Председатель комиссии: _____ / _____

Члены комиссии:

_____ / _____
_____ / _____
_____ / _____
_____ / _____
_____ / _____

Лист ознакомления родителей

Класс _____ Классный руководитель _____ Год _____

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата защиты	Дата и подпись родителей в ознакомлении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Протокол оценки содержательной части индивидуального проекта обучающихся 10/11 класса

ФИО обучающегося:		
№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
1	Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).	Цель не сформулирована – 0 Б Цель сформулирована, но не обоснована- 1Б Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах- 2Б Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима - 3Б
2	Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимально 3 балла)	Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены – 0 Б Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы – 1 Б Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного – 2 Б Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы – 3 Б
3	Критерий3. Планирование, определение путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)	План достижения цели отсутствует – 0 Б Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели- 1 Б Краткий план состоит из основных этапов проекта 2Б Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели- 3Б
4	Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).	Тема проекта не раскрыта – 0Б Тема проекта раскрыта фрагментарно – 1 Б Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы – 2 Б Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы - 3Б

5	<p>Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)</p>	<p>Использована подходящая информация 3Б Использована неподходящая информация 0Б Большая часть представленной информации не относится к теме работы – 1Б Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников – 2 Б Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников – 3 Б Использованы интернет - источники без переработки автором – 1 Б Интернет - источники переработаны автором – 2 Б Оформление ссылки на источники соответствует требованиям – 1Б</p>	
6	<p>Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла).</p>	<p>Заявленные в проекте цели не достигнуты -0Б Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта -1Б Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными -2Б Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты -3Б</p>	
7	<p>Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).</p>	<p>Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы 0Б Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы 1Б Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте 2Б Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования 3Б</p>	
8	<p>Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).</p>	<p>Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 0Б Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода 1Б Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 2Б</p>	

		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 3Б	
9	Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)	Письменная часть проекта присутствует 3Б Письменная часть проекта присутствует 0Б В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов 1Б В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов 2Б В письменной части присутствуют все структурные элементы 3Б	
10	Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются)	Проектный продукт отсутствует 0Б Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования) 1Б Проектный продукт соответствует требованиям качества: соответствие заявленным целям; 2Б соответствие заявленным целям, эстетика; 3Б соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования 4Б Продукт имеет практическую значимость 2Б Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно 4Б Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения 6Б	
Итого: (максимальное количество баллов - 43)			
Руководитель проекта:			Дата:

Протокол оценки защиты индивидуального проекта обучающихся 10/11 класса

ФИО обучающегося:								
№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		Количество баллов, выставленное членами комиссии:					Средний балл
			баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	
11	Критерий 11. Качество проведенной презентации (максимум 9 баллов, баллы суммируются).	<p>Чтение с листа 1Б Автор часто обращается к записям 2Б Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет иллюстративным материалом 5Б Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию, владеет иллюстративным материалом 6Б</p> <p>Качество ответов на вопросы Нет четкости ответов на большинство вопросов 1Б Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано 2Б Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано 3Б</p>						
12	Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала (максимум 14 баллов, баллы суммируются).	<p>Презентация отсутствует 0Б Содержание презентации: повторяет текст выступления 1Б Содержание презентации: дополняет текст выступления 2Б Информационное наполнение слайдов: перегружено 1Б Информационное наполнение слайдов: информационная перегруженность отсутствует 2Б</p> <p>Оформление презентации Объем текста на слайдах удобен для восприятия 1Б</p>						

		<p>Цветовое решение не мешает восприятию информации 1Б Эффекты анимации уместны 1Б Использование демонстрационного материала Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта 1 Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта 2 Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен. 3Б Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно в нем ориентируется 4Б Оформление демонстрационного материала Представлен плохо оформленный демонстрационный материал 1Б Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 2Б К демонстрационному материалу нет претензий 3Б</p>								
Итого: (максимальное количество баллов - 23)										
Члены комиссии:						Дата				

Общий протокол оценки защиты индивидуального проекта обучающихся 10/11 класса

Дата защиты: _____

№	Класс	ФИО обучающегося	Средний балл защиты проекта	Баллы за содержание ИП	Общий балл	Оценка	Уровень сформированности навыков проектной деятельности
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Председатель комиссии: _____ / _____

Члены комиссии:

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 66 баллов

Шкала перевода баллов в пятибальную систему:

54-66 балл - отлично

39 -53 балла – хорошо

33 – 38 балл – удовлетворительно

32балла и менее – неудовлетворительно.

Права и ответственность участников процесса

Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор – разработчик проекта,
- руководитель проекта.

Права и ответственность обучающегося - автора – разработчика проекта

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

Права и ответственность руководителя индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.